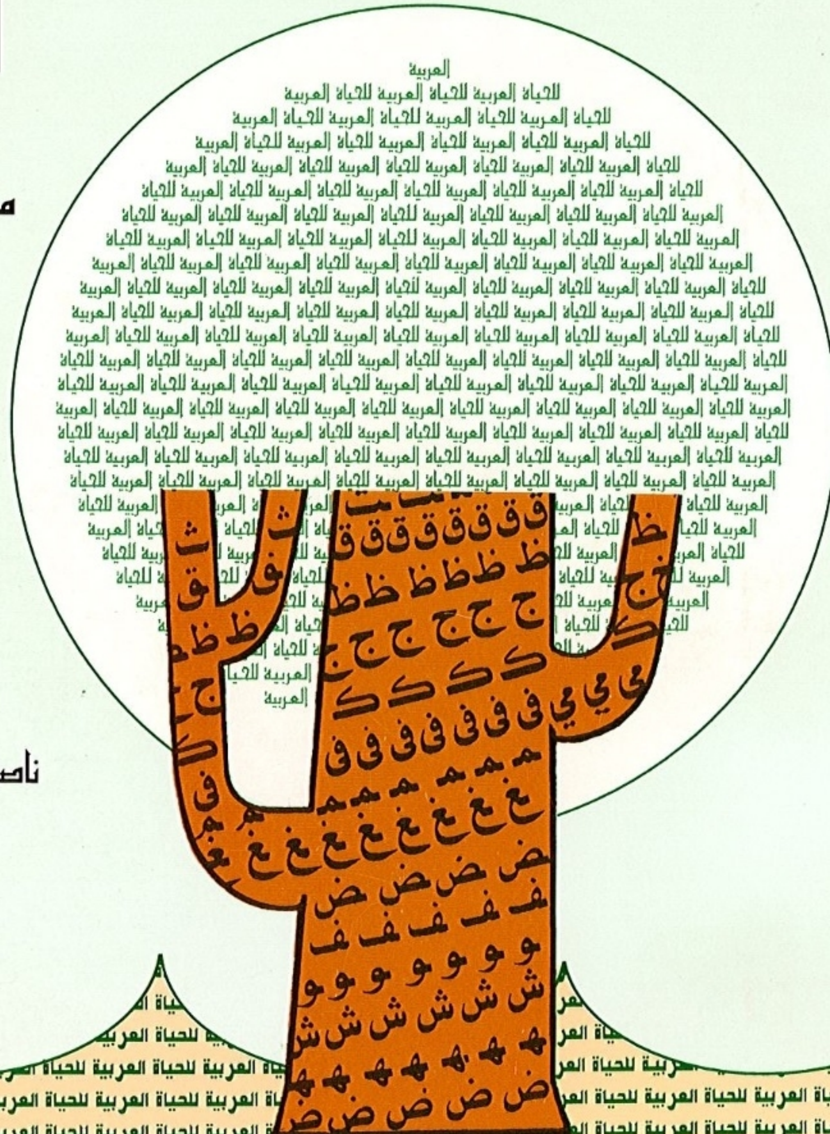
العربية للحياة

منهج متكامل في تعليم العربية لغير الناطقين بها

الكتاب الثالث



الدكتور محمود إسماعيل صيني

ناصف مصطفى عبدالعزيز   مصطفى أحمد سليمان

جامعة الملك سعود

عمادة شؤون المكتبات

المحتويات

صفحة

صفحة

صفحـــة

عامـــة

- كيف الحال؟
- بخير ، الحمدلله .
- من فضلك .
- تسمح / لو سَمَحت
- تحيّاتي لـ . . . . ، سلِّم على
- تهانينا/ مبارك
- وهو كذلك
- طبعاً
- ما الأمر؟ ما الخبر؟
- أليس كذلك؟
- عيد سعيد
- كل عام وأنتم بخير
- أستاذ / تلميذ
- نعم / لا

السلوك في الصـف

- أين فلان؟
- حاضر/ موجود
- هو غائب/ هي غائبة
- قف/ اجلس من فضلك
- تعال إلى السبورة
- انظر إلى . . . .
- أشر إلى . . . .
- جاء وقت الطعام / الاستراحة
- مرّر الورقة / الكراسة
- خذ / هات
- حاول مرة / مرة أخرى
- بسرعة / ببطء
- ارفع يدك / صوتك

إدارة الـدرس

- افتح الكتاب .
- أغلق الكتاب .
- صفحة رقم . . . ، درس رقم . . . ، تدريب رقم . . .
- عـدّ
- هَيَّا نقرأ/ نُغَنِ/ نلعب/ . . .
- دَورك / والآن أنت .
- جميعاً
- المجموعة رقم واحد/ المجموعة رقم اثنين . . .
- استمع
- استمع وأعد
- اسأل
- أجب / قُل / تكلّم
- ما معنى؟
- هل فهمتم؟
  هل فهمت؟
  ما فهمت .
  استبدل / حَوّل / أكمل
- كَوّن جملاً / كَوّن أسئلة
- اربط الجملتين
- تكلم باللغة العربية .

الوحـــدات والـــدروس

الوحدة الأولى : الأسرة العربيـة

موضوعات النحو

ا - الجملة الاسمية .

ب - من التراكيب الأساسية للجملة الاسمية .

جـ - علامات رفع المبتدأ والخبر .

د - تنمية (توسيع) الجملة الاسمية بالصفة وبالمضاف إليه .

هـ - أنواع الخبر .

و - جَرّ الاسم .

الوحدة الثانية : السـكن

الوحدة الثالثة : المناسبات الدينية والعيدان

موضوعات النحو

ا - من المؤثرات على الجملتين الاسمية والفعلية .

ب - من التراكيب الأساسية للجمل التي تدخل عليها :

إنَّ وأخواتها

كان وأخواتها

أفعال الشروع والمقاربة والرجاء .

جـ - دخول إن وأخواتها على الجملة التي تبدأ باسم .

د - دخول كان وأخواتها على الجملة التي تبدأ باسم .

هـ - من أفعال المقاربة والرجاء والشروع .

و - إسناد الأفعال إلى الضمائر: المُضَعَّف، والأجوَف، والناقص .

ز - بعض المكملات : المفعول لأجله، والحال، والتمييز الملحوظ، والنداء .

ح - جواب الشرط جملة اسمية .

ط - جزم الفعل الأجوف .

الوحـدة الأولـى

الأُسـرَةُ العَربيِّـة

الدرس الأول	: استقبال العم
الدرس الثاني	: خطبة
الدرس الثالث	: زيارة أسرية
الدرس الرابع	: حوار عائلي
الدرس الخامس	: أسرة عربية

ملخص قواعد النحو

الـدرس الأول

قسم أ

استقبـــالُ العـــم

الأب :	عَمُّكَ حُسَينٌ قادمٌ اليومَ من تونس، وستذهب إلى المطارِ أنت وإخوتُك لاستقباله.
الابن :	وأنتَ يا أبي، ألا تَذهبُ معنا؟
الأب :	أنا مشغولٌ جداً هذا المساء؛ عندي اجتماعٌ هام، عندما أفرغُ منه ألحقُ بكم.
الابن :	أعتقدُ، سَيَسعدُ عمي بهذا اللقاء، وبخاصةٍ بعد غَيبتِه الطويلة.
الأب :	صِلَةُ الرحمِ واجبةٌ يا بني، أوصانا بها رسولُ الله ﷺ. والآن استعِدُّوا للذَّهاب.
الابن :	وأخي طارق، هل يذهبُ معنا؟
الأب :	أخوك مريضٌ، ومن الأفضلِ أن تبْقَى أختُك سعادُ لرعايتِه.
الابن :	ومَنْ يذهبُ مع أمي لمساعدةِ زوجةِ عمي؟
الأب :	أختُكَ فاطمةُ تذهبُ معها.
الابن :	أولاد عمي جميعُهم الآنَ في المطارِ للقاء أبيهم.
الأب :	ولذلك يجبُ أن تسرعَ أنت واخوتُك قبلَ وصول الطائرة.
الابن :	إلى اللقاء يا أبي.
الأب :	في أمانِ الله.

١ ـ مَن القادمُ من تونس؟

٢ ـ في أيِّ وقتٍ تصلُ طائرتُه؟

٣ ـ من سيذهبُ لاستقبالِه؟

٤ ـ لماذا لا يذهبُ الأبُ مع أبنائِه؟

٥ ـ متى يَلحقُ بهم؟

٦ ـ ألا يسعدُ العمُّ بهذا اللقاء؟

٧ ـ لماذا ستبقَى سعادُ في البيت؟

٨ ـ أين ستذهبُ فاطمة؟

٩ ـ مع مَنْ ستذهبُ فاطمة؟

١٠ـ بماذا أوصانا الرسولُ ﷺ؟

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة ثم صحح الخطأ

١ ـ العمُّ اسمهُ حُسين وهو قادمٌ اليوم من تونس. ( )

٢ ـ سيذهبُ جميعُ الأبناء الى المطارِ لاستقبالِ عمهم. ( )

٣ ـ طارقٌ لن يذهبَ مع إخوته لأنه مشغولٌ في اجتماع مهم ( )

٤ ـ سعادُ ستذهب مع أمِها لمساعدةِ زوجةِ عمها. ( )

٥ ـ سيلحقُ الأبُ بأبنائه عندما يفرغُ من الاجتماع. ( )

٦ ـ فاطمةُ ستبقَى في البيت لرعاية أخيها المريض. ( )

٧ ـ ستصلُ طائرةُ العم من تونس في الصباح. ( )

٨ ـ سيسرعُ الأبناء إلى المطارِ قبلَ وصولِ الطائرة . ( )

٩ ـ مِن صلةِ الرحم أن أزورَ أقاربي وأسألَ عنهم . ( )

١٠ ـ سيذهبُ الأبُ إلى المطارِ مبكراً ثم سيلحقُ به الأبناء . ( )

٣ رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في الحوار بكتابة الرقم المناسب

- فاطمةُ تذهبُ مع أمها لمساعدةِ زوجةِ عمها . ( )
- طارقٌ لن يذهبَ مع إخوته لأنه مريض . ( )
- يجب الإسراعُ قبلَ وصولِ الطائرة . ( )
- ستبقَى سعادُ مع أخيها المريضِ لرعايته . ( )
- أخبر الأبُ ابنَه بوصولِ عمه اليوم من تونس . ( )
- أوصانا رسولُ الله ﷺ بصلةِ الرحم . ( )
- الأم ستذهبُ إلى بيتِ العم لمساعدةِ زوجته . ( )
- الأب مشغولٌ وسيلحقُ بأبنائه بعد الاجتماع . ( )

٤ ا ـ هات من الحوار خمس أفكار مستعيناً بالكلمات الآتية

١ ـ العم / تونس ....

٢ ـ الأب / اجتماع ....

٣ ـ طارق / سعاد ....

٤ ـ فاطمة / أمها ....

٥ ـ يسرع / الطائرة ....

ب ـ لخِّص الحوار في فقرة لا تتجاوز ٥٠ كلمة

....

....

....

....

....

قسم ب

٥ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ ستذهبُ إلى المطارِ أنت وإخوتك لاستقباله . ( )

٢ ـ عندما أفرغُ من الاجتماع ألحقُ بكم . ( )

٣ ـ مِن الأفضلِ أن تبقَى أُختُك لرعايته . ( )

٤ ـ مَن يذهبُ مع أمي لمساعدةِ زوجة عمي ؟ ( )

٥ ـ أولادُ عمي جَميعُهم في المطارِ للقاء أبيهم . ( )

٦ هات المضاد في المعنى لما تسمع / تحته خط

١ ـ عَمُّكَ حُسَيْنٌ قادمٌ من تونس . ( )

٢ ـ بعدَ هذهِ الغيبةِ الطويلة . ( )

٣ ـ من الأفضلِ أن تَبْقَى أختك . ( )

٤ ـ يجبُ أنْ تسرعَ قبلَ وصول الطائرة . ( )

٥ ـ أنا مشغولٌ جداً هذا المساء . ( )

٧ استخدم الكلمات الآتية في جمل من إنشائك

١ ـ أوصَى ....

٢ ـ يَفْرغُ ....

٣ ـ واجبه ....

٤ ـ من الأفضل ....

٥ ـ رِعاية ....

٦ ـ إخوة ....

٧ ـ زوجة ....

٨ ـ غَيْبة ....

٨ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ هل عملتَ / درستَ خارجَ بلدك؟ ....

٢ ـ أين عملتَ / درستَ؟ ....

٣ ـ من الذين يعملون دائماً خارجَ بلادِهم؟ ....

٤ ـ هل تحبُ أن تعملَ في الطائرات؟ ولماذا؟ ....

٥ ـ هل لك أصدقاء من جنسياتٍ أخرى؟ ....

اذكر الجنسيات: ....

٦ ـ كيف تعرَّفْتَ عليهم؟ ....

٧ ـ من الذي يستقبلُكَ في المطارِ عندما تعودُ إلى بلدِك؟ ....

٨ ـ أخوك مسافرٌ للدراسةِ بالخارج، بماذا توصيه؟ ....

٩ هات الأسئلة للإجابات الآتية

١ - .... ؟ أنا قادم من تونس.

٢ - .... ؟ سأَحْضُرُ جواً.

٣ - .... ؟ أولادي وأولاد أخي في انتظاري.

٤ - .... ؟ معي ثلاثُ حقائب.

٥ - .... ؟ فيها ملابسُ وبعضُ الهدايا والكتب.

٦ - .... ؟ هذا جوازُ سفري.

٧ - .... ؟ نعم، زوجتي لم تسافرْ معي.

٨ - .... ؟ سافرتُ للعمل.

٩ - .... ؟ المرةَ القادمةَ سأسافرُ إلى بغداد.

١٠- .... ؟ ستسافرُ معي الزوجةُ والأولادُ إن شاء الله.

١٠ رتب هذا الحوار

الابن : ستصلُ الطائرةُ بعدَ نصفِ ساعة.

الأب : نعم انتهى، وسأحضر حالاً إلى المطار.

الأب : أعتقدُ أنَّ لديَّ الوقتَ الكافي.

الابن : هل انتهى الاجتماعُ يا أبي؟

الابن : نعم، إذا خرجتَ الآنَ من المكتبِ فسوفَ تصلُ قبلَ وصوله.

الأب : أهلاً صادق، خيراً إن شاء الله.

الأب : سأخرجُ من المكتبِ الآنَ في طريقي إليكم، فإلى اللقاء.

الابن : آلو، أنا ابنُك صادق.

الحوار بعد الترتيب

الابن : ....

الأب : ....

الابن : ....

الأب : ....

الابن : ....

الأب : ....

الابن : ....

الأب : ....

١١ صديقُك عاد من سفرِه.

ا - اسأله بعضَ الأسئلةِ لتعرفَ منه:

البلد الذي سافر إليه - سبب السفر - عدد الأيام التي قضاها - موعد عودته - الذين كانوا معه - المدن التي زارها - المناظر التي أعجبته - حبه للسفر.

١ - ....؟

٢ - ....؟

٣ - ....؟

٤ ـ .... ؟

٥ ـ .... ؟

٦ ـ .... ؟

٧ ـ .... ؟

٨ ـ .... ؟

ب ـ وَجِّه الأسئلة التي كتبتها لزميلك ليجيب عنها .

قسم جـ

١٢ حَوِّل المبتدأ إلى صيغة الجمع كما في المثالين

مثال ١ : الفندقُ قريبٌ . ← الفنادقُ قريبةٌ .

مثال ٢ : الغرفةُ واسعـةٌ . ← الغرفُ واسعةٌ .

١ ـ الخبرُ مهمٌ . ...

٢ ـ الحديقةُ جميلةٌ . ...

٣ ـ الشارعُ مزدحمٌ . ...

٤ ـ الميدانُ كبيرٌ . ...

٥ ـ الصورةُ واضحةٌ . ...

٦ ـ القلمُ رخيصٌ . ...

٧ ـ القميصُ جديدٌ . ...

٨ ـ البـــابُ مفتـــوحٌ . ...

↓ ↓

مبتـدأ خـبر

لاحـــــظ أن

١ ـ الجمل كلها هنا تبدأ باسم لذلك نسميها : جملاً اسمية .
٢ ـ كل جملة تتكون من جزئين : مبتدأ وخبر .
٣ ـ الجزء الأول اسم مرفوع بالضمة . (مبتدأ)
٤ ـ الجزء الثاني اسم مرفوع بالضمة . (خبر)
٥ ـ المبتدأ هنا معرفة والخبر نكرة .

١٣ هات جملاً اسميةً كما في المثالين

المدرس		الطالب
مثال ١ : أخبرِ السائقَ بطولِ الشارع .	←	الشارعُ طويلٌ .
مثال ٢ : أخبرِ النزيلَ بحجز الغرفة .	←	الغرفةُ محجوزةٌ .

١ ـ أخبرِ المديرَ بنشاطِ الموظف . ...

٢ ـ أخبرِ الأستاذَ بصعوبةِ الأسئلة . ...

٣ ـ أخبرِ المشترِيَ بإغلاقِ المحل . ...

٤ ـ أخبرِ الزملاء بإخلاصِ الصديق . ...

٥ ـ أخبرِ الموظفاتِ بقدومِ المديرة . ...

٦ ـ أخبرِ الطالبَ بفتحِ المكتبة . ...

٧ ـ أخبرِ المارةَ بازدحامِ الشارع . ...

٨ ـ أخبرِ الأبَ بانتظارِ الضيف . ...

١٤ ابدأ الجمل الآتية بالكلمة التي تسمعها / بين القوسين مع ضبط المبتدأ والخبر كما في المثال

مثال : الأبُ طبيبٌ في المستشفى المركزي .

الأمُ طبيبةٌ في المستشفى المركزي .

١ ـ الأخُ أستاذٌ بكليةِ التربية . (الأختُ)

....

٢ ـ العمُ مسافرٌ إلى القاهرة غداً . (العمةُ)

....

٣ ـ الجدُ نائمٌ في غرفته . (الجدةُ)

....

٤ ـ الحفيدُ مقيمٌ مع جدته . (الحفيدةُ)

....

٥ ـ الابنُ ذاهبٌ إلى المدرسةِ مع أبيه . (الابنةُ)

....

٦ ـ الموظفُ مجتهدٌ في عمله . (الموظفةُ)

....

٧ ـ الطفلُ جالسٌ مع مربيته . (الطفلةُ)

....

٨ ـ الخالُ سعيدٌ بنجاحي في الامتحان . (الخالةُ)

....

لا حـــظ أن

الخبر هنا يطابق المبتدأ في التذكير والتأنيـــث

١٥ هات أسئلةً وأجوبةً في جملٍ اسميةٍ مستخدماً الكلمات التي تسمعُها/ بين القوسين كما في المثال

مثال : م: (التلميذ / الفصل)

ط ١: أين التلميذُ؟ ط ٢ : التلميذُ في فصلِه.

١ - م : (الطلاب / الغرفة)

ط ١: .... ؟ ط ٢: ....

٢ - م : (الطبيب / العيادة)

ط ١: .... ؟ ط ٢: ....

٣ - م : (المحاسب / الشركة)

ط ١: .... ؟ ط ٢: ....

٤ - م : (العمال / المصنع)

ط ١: .... ؟ ط ٢: ....

٥ - م : (التلميذات / الفصل)

ط ١: .... ؟ ط ٢: ....

٦ - م : (الممرضات / الحجرة)

ط ١: .... ؟ ط ٢: ....

٧ ـ م : (الأخت / البيت)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٨ ـ م : (المدير / المكتب)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

لا حـــظ أن

الخبر هنا شبه جملة : حرف جر + اسم مجرور

١٦ ـ كوّن ثماني جملٍ اسميةٍ مستخدماً كلمةً واحدةً من كلِّ عمودٍ مع تغيير ما يلزم كما في المثال

١	٢	٣	٤
الأبناء	السيارة		السائق
العمال	الأشعة		العمل
الأساتذة	المصنع	عنـــد	جدهـم
الكتب	المعهد		الرف
الحقائب	المرور	في	الآلة
التقارير	الأطباء	أمام	الحمال
الأطباء	القراءة		الاجتماع
المفتاح	المسافر	مع	الميدان
الضابط	العم	فوق	مدير المستشفى

مثال: أبناء العمِّ عندَ جدِّهم .

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

٥ - ....

٦ - ....

٧ - ....

٨ - ....

لاحـــظ أن

● الاسم إذا أضيف يجرد من الـ والتنوين .

● الخبر إذا كان جاراً ومجروراً أو ظرفاً يسمى شبه جملة .

١٧ اجعل الكلمةَ التي تسمعُها/ بينَ القوسين مُضافةً إلى المبتدأ كما في المثالين

مثال ١ : العمُّ مشغولٌ. (ابن)

ابنُ العمِّ مشغولٌ .

مثال ٢ : التلميذُ موجودٌ. (والدة)

والدةُ التلميذِ موجودةٌ.

جـ

١ ـ النباتُ موافقاتٌ . (والد)

....

٢ ـ الأولادُ مسافرون . (عمّ)

....

٣ ـ الخالُ طبيبٌ . (ابنة)

....

٤ ـ الأختُ قادمةٌ . (ابن)

....

٥ ـ البنات منتظراتٌ . (جدّ)

....

٦ ـ المعطفُ جميلٌ . (لون)

....

٧ ـ العمةُ مريضةٌ . (ابن)

....

٨ ـ الفندقُ مزدحمٌ . (حديقة)

....

لاحظ أن

- المبتدأ المضاف يجرد من الـ
- المضاف إليه في العبارات مجرور بالكسرة .

١٨ ا ـ استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأه بصوت مسموع .

عـودة غائـب

أخي عائدٌ من سفرِه بعدَ غَيبَةٍ طويلة . كلُّنا في المطار لا ستقبالِه ، أبي وأمي وإخوتي وأخواتي . ذهبنا مبكرين قبلَ وصـولِ الطـائـرة . بينَ الحـينِ والحـين ننظرُ إلى الساعةِ الكبيرة ، أو نُصْغي إلى الإعلان عن وصولِ الطائرة ، الوقتُ لا يمر .

نحن جالسـون في صالـةِ الانتظـارِ بالمطـار ، فجأةً نسمـعُ الإعـلان عن وصولِ الطائرة . صالةُ الانتظارِ مزدحمةٌ بالمستقبلين ، أبناء جاءوا لاستقبالِ آبائهم ، وإخوةٌ جاءوا ينتظرون أخاهم ، وابنةٌ مشتاقةٌ لأمها ، وأختٌ متلهفةٌ على أخيها .

نزل المسافرون من الطائرة ، بعد الانتهاء من فحص الجوازات تسلموا حقائبهَم ، أخذنا نتطلعُ إليهم وَصِحنا جميعاً في وقت واحد : «ها هو عبدالكريم» . رحَّبنا به وحملنا حقائبَه ، وركبنا السيارةَ إلى منزلِ العائلةِ حيث اللقاء الكبير .

ب ـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي

١ ـ الأخُ القادمُ من السفرِ اسمه عبدالكريم . (   )

٢ ـ كانت الأسرةُ كلُّها في المطارِ لاستقبالِ عبدالكريم . (   )

٣ ـ وصلت الطائرةُ قبلَ وصول الأسرة إلى المطار بقليل . (   )

٤ ـ صالةُ الانتظار كانت مزدحمةً بالمستقبلين . (   )

٥ ـ كان الناسُ ينظرون بين الحين والحين إلى الساعة الكبيرة . (   )

٦ ـ كنا بين الحين والحين ننظر إلى الإعلان عن وصولِ الطائرة . ( )

٧ ـ بعد الانتهاء من فحص الجوازات تسلم المسافرون حقائبهم . ( )

٨ ـ صرخت الأسرةُ كلها لأن عبدالكريم لم يصلْ في الطائرة . ( )

٩ ـ ترك عبدُالكريم حقائبَه فتركناه وركبنا سيارتنا . ( )

١٠ـ ركبنا السيارةَ من المطارِ إلى مَنزلِ العائلةِ حيث اللقاء الكبير . ( )

قسم د

١٩ اجعل المبتدأ مضافاً إلى الكلمةِ التي تسمعُها / بين القوسين كما في المثال :

مثال : الكليةُ قريبةٌ من بيتي . (الطِّب)

كليةُ الطبِّ قريبةٌ من بيتي .

١ ـ الشركةُ بعيدةٌ عن بيوت العمال . (البترول)

....

٢ ـ الطبيبُ موجودٌ في عيادته . (الأسنان)

....

٣ ـ المكتبُ قريبٌ من المعهد . (البريد)

....

٤ ـ المحاسبُ منتظرٌ في مكتبه . (الكلية)

....

٥ ـ الحقائبُ كثيرةٌ في الممر . (النزلاء)

....

٦ ـ العيادةُ مغلقةُ اليوم . (الطبيب)

....

٧ ـ المهندسُ مسافرٌ إلى الطائف . (الشركة)

....

٨ ـ المعاطفُ رخيصةُ الثمن . (الأبناء)

....

٢٠ اجعل الكلمةَ التي تسمعُها/ بين القوسين خبراً مضافاً في جملةٍ من عندك كما في المثالين التاليين

مثال ١ : (الكلية) ← هذه كليةُ الهندسةِ .

مثال ٢ : (الأولاد) ← هؤلاء أولادُ خالي .

١ ـ (الشـارع) ....

٢ ـ (المطـار) ....

٣ ـ (الأبنـاء) ....

٤ ـ (المفتـاح) ....

٥ ـ (الفاتورة) ....

٦ ـ (الغرفـة) ....

٧ ـ (المطعـم) ....

٨ ـ (الإشـارة) ....

٩ ـ (العمـال) ....

١٠ـ (الجامعـة) ....

٢١ هات جملاً اسمية كما في المثالين

مثال ١ : أخبر الأولاد بسفر والدهم . ⟵ والدُكم مسافرٌ.

مثال ٢ : أخبر البنت بنجاحها في الامتحان . ⟵ أنتِ ناجحةٌ في الامتحان .

١ ـ أخبر الصحفيين بصدق أخبارهم . ...

٢ ـ أخبر صديقكَ بقبولِ طلبه . ...

٣ ـ أخبر الضيفاتِ بِبُعدِ فندقِهن . ...

٤ ـ أخبر الطالباتِ بالفوزِ في المسابقة . ...

٥ ـ أخبر الحفيديْن بقدوم جدهما . ...

٦ ـ أخبر المندوبَ بحجزِ مكالمته . ...

٧ ـ أخبر التجارَ بارتفاعِ أسعارهم . ...

٨ ـ أخبر الموظفَ بإخلاصِه في عمله . ...

٢٢ رتب هذه العبارات حسب حدوثها

- أذهبُ إلى المطارِ قبلَ موعدِ قيامِ الطائرةِ بساعةٍ ونصف .
- يخرجُ المسافرون من بابِ الخروجِ لركوبِ السيارةِ التي توصلهم إلى الطائرة .
- أستخرجُ جوازَ السفرِ وأشتري تذكرة .
- يُعلنُ المذيعُ الاستعدادَ لركوبِ الطائرة .
- يأخذُ الشرطيُّ جوازَ السفرِ لختمهِ بالمغادرة .
- أُقَدِّمُ لموظفِ الطيرانِ الحقائبَ لوزنها .
- أودِّعُ أهلي وأصدقائي الذين حضروا معي إلى المطار .
- أجلسُ في صالةِ الانتظارِ استعداداً للسفر .

العبارات مرتبة :

١ ـ ....

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ ....

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٧ ـ ....

٨ ـ ....

٢٣ أعد كتابةَ العباراتِ «أ» مبتدئاً بها في «ب» مع تغييرِ ما يلزم

١ ـ ا ـ ستذهبُ إلى المطارِ أنت وإخوتُك لاستقبالِ عمك القادمِ من تونس.

ب ـ أنت وإخوتُك ....

٢ ـ ا ـ عندي اجتماعٌ مهم، عندما أفرغُ منه ألحقُ بكم.

ب ـ عندما ....

٣ ـ ا ـ ستبقى أختي سعادُ في البيتِ لرعايةِ أخي طارق لأنه مريض.

ب ـ أُختي ....

٤ ـ ا ـ يجب أن تسرعَ أنت وأخوك إلى المطار قبل وصول الطائرة.

ب ـ أنت وأخوك ....

٥ ـ ا ـ ستذهبُ أمي وأختي فاطمةُ إلى بيتِ عمي لمساعدةِ زوجته .

ب ـ أمي وأختي ....

٦ ـ ا ـ أخي طارق، هل يذهبُ معنا إلى المطار؟

ب ـ هل ....

٧ ـ ا ـ سيذهبُ أولادُ عمي جميعُهم إلى المطارِ للقاء أبيهم .

ب ـ أولاد عمي ....

٨ ـ ا ـ أختي ستقابلُ بناتِ خالي في المطار وهن ينتظرن أباهن .

ب ـ بنات خالي ....

٢٤ ماذا تفعل في المواقف الآتية؟

١ ـ عمك قادمٌ من السفرِ بعدَ غيابٍ طويل .

....

٢ ـ جاء ضيوفٌ لوالدِكَ في البيتِ وهو مشغولٌ في العمل .

....

٣ ـ ذهبتَ إلى المطارِ لاستقبالِ والدك وعلمتَ أن الطائرةَ ستتأخرُ ساعتين .

....

٤ ـ سافرت إلى إحدى المدن لأول مرة ولم تجدْ أحداً في استقبالك .

....

٥ ـ أخوك مريضٌ لا يستطيعُ الذهابَ إلى عملِه وليس عندكم تليفون.

....

٦ ـ عند والدك اجتماعٌ مهم وطلب منك الذهابَ إلى المطارِ لاستقبالِ صديقٍ له أنت لا تعرفه.

....

٧ ـ والدك قادمٌ من بيروت على طائرة الخطوط السعودية يومَ الجمعة وأنت لا تعرف موعدَ الطائرة.

....

٨ ـ في طريقك إلى المطارِ لاستقبالِ صديقٍ لك تعطلت سيارتُك.

....

٢٥ ذهبت الأسرةُ إلى المطارِ لتودِّعَ ابنَها المسافرَ إلى الخارج.

تحدث عن استعدادِ الابنِ للسفرِ ووداعِ الأسرةِ له في المطار.

الأسئلة المعينة

١ ـ إلى أين كان الابن مسافراً؟

٢ ـ لماذا يسافرُ؟

٣ ـ ما الاستعداداتُ التي قام بها قبلَ السفر؟

٤ ـ مَن الذي جهَّز حقائبَه؟

٥ ـ ما الأشياء الضروريةُ التي أخذها معه؟

٦ ـ كيف أخبر أقاربَه بسفره؟

٧ ـ متى حضر الأقاربُ إلى البيت لوداعه؟

٨ ـ متى استعدت الأسرةُ للذهابِ إلى المطار؟

٩ ـ من الذين ذهبوا معه إلى المطار؟

١٠ـ كيف ذهبوا إلى المطار؟

١١ـ كيف ودعه أبوه؟ وبماذا نصحه؟

١٢ـ كيف ودعته أمه؟

١٣ـ ماذا حدث عندما أعلن المذيعُ الاستعدادَ لدخولِ صالة المسافرين؟

١٤ـ متى انصرفت الأسرةُ؟ وكيف؟

١٥ـ بماذا كان الابن يشعر وهو يفارقُ أسرته؟

(بعد المناقشة يكتب الطلابُ ما لا يقل عن ١٥٠ كلمة في هذا الموضوع)

٢٦ لعبة لغوية

عم يتحدث؟

اللغــة	وصف الأشياء والناس وعلاقاتهم بعضهم ببعض وقرابتهم .
الموضوع	استخدام جمل تامة .
نوع الاتصال	
المهارات	استماع وكلام وقراءة وكتابة .
درجة التحكم حُرّ.	
الوقت بالدقائق	من ١٠ ـ ٢٠ دقيقة للإعداد الكتابي .
	من ٥ ـ ١٠ للاستماع والكلام في أزواج .

الإعداد

أعدّ بعض العبارات التي تصف أحد الأشياء الموجودة في حجرة الدراسة كمثال للدارسين.

(السبورة ـ سوداء)

(النافذة ـ مفتوحة)

الإجراء

جماعي للصف، ثم في مجموعات أو في أزواج.

اعمل اللعبة بنفسك. فكر في أحد الأشياء الموجودة داخل الفصل، أو في صورة على الحائط ثم صفها. اطلب من الدارسين أن يرفعوا أيديهم إذا عرفوا ما تصفه لهم. اختر أحدهم ليقول التخمين. إذا كان تخمينه صحيحاً فأخبر الدارسين بذلك.

ثم كلفهم بإعداد وصف كتابي عن أشياء مختلفة يختارونها، ويمكن أن يكون ذلك واجباً منزلياً. ومن المفيد كتابة بعض المفردات التي قد يحتاج إليها الدارسون.

هوَ / هي	(لون)
هوَ / هي	(حجم)
هوَ / هي	(شكل)
مصنوع من	(مادة)
يستخدم في	(غرض)
هوَ / هي ملك لـ	(شخص)

ويمكن اختيار الأشياء المناسبة لمستوى تلاميذك.

المفـــردات

ابن (ج أبناء)
اجتماع
أخت (ج أخوات)
إسراع
أسرع / يسرع
أصغى / يصغي
اعتقد / يعتقد
إعلان
أفكار (م فكرة)
انتهاء
إنشاء
انصرفَ / ينصرفُ
أوصى / يُوصى
جواً
حفيد
الحين

خاطئة
خال
ختم
الرحم
رعاية
زوجة
سعد / يسعد
سلم
صححَ / يصححُ
صدق
صرخَ / يصرخُ
صِلة
صلّى
صيام
صِيغة
ضروري

الطويلة
عائد
عم
عمود
عندما
غائب
غياب
غَيْبة
فجأة
فرغ / يفرغ
لحقَ / يلحقُ
لَخَّصَ
لَدَى
متلهِّف
مذيع
مرادف

مساعدة
مستقبل
مضاد
مضافة
مهم
مهم
واجبة
والد
وجبَ / يجبُ
وداع
ودَّعَ / يودِّعُ
ولد (ج أولاد)

التعبيــرات

صلَّى الله عليه وسلم

جملة اسمية

المبتدأ والخبر

شبه جملة

جار ومجرور

المضاف والمضاف إليه

صِلَةُ الرحم

الـدرس الثانـي

قسم أ

خِطبـــــة

الأم : أنت اليومَ منشرحٌ، مع أنك جئت متأخراً، فما السر؟

الأب : عندي خبرٌ مهم. وأعتقد أنه سَيُسْعِدُكِ سماعُه.

الأم : خيراً، هاتِ ما عندك، فَكُلّي آذانٌ مُصْغِية.

الأب : زارني اليومَ حُسام، وطلب يدَ ابنتِنا سِهام.

الأم : خبرٌ سارّ. . . وماذا قلتَ له؟

الأب : طلبتُ منه مُهلةً حتى نفكّرَ في الأمر، ولا داعيَ للعَجَلة.

الأم : حسامٌ شابٌ مهذب، وهو مكافح، ونشأتهُ إسلامية.

الأب : أعرف ذلك تماماً، ولقد سَعِدْتُ بطلبِه.

الأم : إذن، أنت موافقٌ على هذه الخِطْبة، وأنا موافقـة كذلك، خصوصاً أنه ابن أختي.

الأب : نعم، نحن مَوافقان، لكنْ موافقتُنا لا تكفي.

الأم : لا أفهمُ ماذا تقصد؟

الأب : اعرضي الأمرَ على ابنتنا سهام، ما رأيُها في ابنِ خالتِها حسام؟

الأم : أجل فدينُنا يأمرُ باستشارةِ البنت.

٢٧ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ كيف كانت حال الأب عندما رجع إلى البيت؟

٢ ـ ما الذي عنده؟

٣ ـ من الذي زاره؟

٤ ـ وماذا طلب منه؟

٥ ـ بماذا شعرت الأم عندما سمعت الخبر؟

٦ ـ ما صفاتُ حسام؟

٧ ـ من الموافقُ على هذه الخِطبة؟

٨ ـ لماذا موافقتهُما لا تكفي؟

٩ ـ من الذي سيعرضُ الأمرَ على سهام؟

١٠ـ هل تعتقد أن الابنةَ ستوافق؟ لماذا؟

٢٨ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة، ثم صحح الخطأ

١ ـ الأبُ منشرحٌ لأنه جاء إلى بيته متأخراً. (   )

٢ ـ جاء الأبُ من الخارج ومعه خبرٌ مهم يسعد الأم ولا يسعده. (   )

٣ ـ حسامٌ زار الأب وطلب منه أن يزوجه ابنته سهام. (   )

٤ ـ قال الأب لحسام أرجو أن تعطينا وقتاً للتفكير في هذا الأمر. (   )

٥ ـ حسامٌ ابنُ خالةِ سهام، وسهام ابنة خالة حسام. (   )

٦ ـ الأب والأم موافقان على هذه الخطبة. (   )

٧ ـ سوف تعرض الأم هذا الأمر على ابنتها سهام لتعرف رأيها . (   )

٨ ـ هذه الابنةُ لا تسمعُ كلامَ أبيها وتخالف أمره دائماً. (   )

٢٩ رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في الحوار بكتابة الرقم المناسب

- الأب يطلب مهلة للتفكير . (   )
- الأب عنده خبر مهم . (   )
- عرض الأمر على ابنتهما سهام . (   )
- عودة الأب من عمله متأخراً . (   )
- موافقة الأم والأب . (   )
- زيارة حسام للأب وطلب يد سهام . (   )
- الأم كلها آذان مصغية لسماع الخبر المهم . (   )

٣٠ أكمل العبارات الآتية

١ ـ جئت اليوم متأخراً لأنني ....

٢ ـ طلبت مهلة من أستاذي حتى ....

٣ ـ أنا موافق على ....

٤ ـ هو ابن مطيع لا ....

٥ ـ لا داعي للعجلة سوف ....

قسم ب

٣١ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ أنت اليوم منشرح . ( )

٢ ـ عندي خبر مهم وأعتقد أنه سيسعدك سماعه . ( )

٣ ـ فكلي آذان مصغية . ( )

٤ ـ ولا داعي للعجلة . ( )

٥ ـ لا أفهم ماذا تقصد؟ ( )

٣٢ هات المضاد في المعنى لما تسمع/ تحته خط

١ ـ أنت اليوم منشرح . ( )

٢ ـ جئت اليوم متأخراً . ( )

٣ ـ عندي خبر مهم ، وأعتقد أنه سيسعدك سماعه . ( )

٤ ـ خبر سار. ( )

٥ ـ لا داعي للعجلة . ( )

٣٣ استخدم الكلمات الآتية في جمل من عندك

١ ـ منشرح ....

٢ ـ خبر ....

٣ ـ مُهْلة ....

٤ ـ موافق ....

٥ ـ يفكر ....

٦ ـ يُسعِد ....

٣٤ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ هل أنت منشرح اليوم؟ ....

٢ ـ ما سببُ ذلك؟ ....

٣ ـ متى سمعتَ خبراً مهماً؟ ....

٤ ـ لماذا هذا الخبرُ مهم بالنسبة لك؟ ....

٥ ـ ما الخبرُ الذي أسعدك؟ ....

٦ ـ من الذي جاءك بهذا الخبر السار؟ ....

٧ ـ ما السنُ المناسبةُ لزواجِ الفتاة في بلدكم؟ ....

٨ ـ كيف تطلبون يدَ الفتاة للزواج في بلدكم؟ ....

٩ ـ أتفضل الزواجَ من عائلتك أو من عائلات أخرى؟ ....

١٠ـ ما الصفاتُ التي تريدها في الفتاة التي تتزوجها؟ ....

٣٥ هات أسئلة للإجابات الآتية

١ - .... ؟ عندي خبر مهم .

٢ - .... ؟ سمعته اليومَ من الإذاعة .

٣ - .... ؟ في نشرة أخبار الساعة الثانية والنصف .

٤ - .... ؟ بلى ، أسمعُها دائماً في ذلك الوقت .

٥ - .... ؟ ستبدأ العطلةُ بعدَ أسبوعين .

٦ - .... ؟ هو شابٌ مهذب .

٧ - .... ؟ الوالد والوالدة موافقان .

٨ - .... ؟ في مكتبه .

٩ - .... ؟ أعرفه منذ ثلاث سنين .

١٠- .... ؟ قابلتُه اليوم .

٣٦ أكمل هذا الحوار

الأم : حسام ابنُ خالتكِ كان في زيارة أبيك أمس .

الابنة : ....

الأم : ولكن هذه المرة لم تكن زيارة بخصوص العمل .

....

الأم : نعم، هذه الزيارة خاصة . . . بخصوصكِ أنتِ .

الابنة : ....

الأم : حسامٌ يطلبُ يدَكِ، فما رأيكِ؟

الابنة : ....

الأم : لا بد أن نعرفَ رأيكِ أولاً قبل موافقتنا.

الابنة : ....

٣٧ ضع علامة (✓) أمام المعنى المناسب

١ ـ أنت اليوم منشرح مع أنك جئت متأخراً.

هذه العبارة تعنى :

ا ـ أن الأب سعيد لأنه تأخر خارج المنزل.

ب ـ أن الأب كان منشرحاً عند حضوره إلى البيت.

جـ ـ أن الأب منشرح لاستقبالِ زوجته.

د ـ أن الأب سعيدٌ لأن زوجتَه تعرف السر.

٢ ـ موافقتنا لا تكفي.

هذه العبارة تعني :

ا ـ أن الأب والأم لم يوافقا.

ب ـ أنهما ينتظران موافقة حسام.

جـ ـ أنهما ينتظران موافقة ابنتهما.

د ـ أن موافقتهما ليست مهمة.

٣ ـ كُلّي آذان مصغية.

هذه العبارة تعني :

ا ـ لي آذان كثيرة تصغي إلى كل شيء.

ب - الآذان كلها تصغي إلى ما تقول.

جـ - سوف أصغي لك جيداً وأسمع ما تقول.

د - كل الآذان المصغية تسمع لما تقول.

قسم جـ

٣٨ اربط العبارات الآتية مستخدماً (مع أنَّ) مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : جَدّي نشيط/ كبير السن. ← جدي نشيط مع أنَّه كبير السن.

مثال ٢ : ملابس خفيفة/ الجو بارد. ← تلبس ملابس خفيفة مع أنَّ الجوَ بارد.

١ ـ الكتاب في ليلة واحدة/ صفحاته كثيرة. ....

٢ ـ استيقظتْ متأخرة/ نامت مبكرة. ....

٣ ـ فندق مزدحم/ بعيد عن وسط المدينة. ....

٤ ـ فهمنا القصة/ القصة صعبة. ....

٥ ـ خمسة قمصان/ ثمنها مرتفع. ....

٦ ـ نجح في الامتحان/ لم يواظب على الدراسة. ....

٧ ـ شرب الحساء/ الحساء بارد. ....

٨ ـ ذهب إلى العمل/ مريض. ....

٣٩ هات المثنى

١ ـ هذا الطالب منشرحُ اليوم . ← هذان ....

٢ ـ هو شابٌ مهذبٌ ونشأته إسلامية . ← هما ....

٣ ـ هذا خبرٌ سار . ...

٤ ـ أنت مكافحٌ في حياتك . ...

٥ ـ هل أنتَ موافق؟ ....

٦ ـ العاملُ في مصنعِه . ...

٧ ـ الطبيبُ قادمٌ الآن . ...

٨ ـ المحاسبةُ في غرفتِها . ...

٩ ـ الطالبُ مع أستاذِه . ...

١٠ـ هي في مكتبِها منذُ ساعة . ...

١١ـ هل أنتِ مسافرةٌ اليوم؟ ....

١٢ـ أنا مقيم مع جدي . ...

لاحـــظ أن

المثنى يكون مرفوعاً بالألف .

٤٠ أجب عن هذه الأسئلة بجمل اسمية كما في المثالين

مثال: مـن هـؤلاء ؟. ← هؤلاء أولاد خالي.

مثال: أين إخوتـك؟. ← إخوتي عند جدهم.

١ ـ متـى السفـر؟. ....

٢ ـ أين الطلاب؟. ....

٣ ـ من هذا الزائر؟. ....

٤ ـ مـاذا بيـدك؟. ....

٥ ـ ما أحبُّ الكتبِ إليك؟. ....

٦ ـ أين الصيدلية القريبة؟. ....

٧ ـ أمسافر أخوك أم مقيم؟. ....

٨ ـ كيف صلتك بعمرو؟. ....

٩ ـ ما أكلَتُكَ المفضلة؟. ....

١٠ـ من أنشط العمال؟. ....

١١ـ لمن هذا الكتاب؟. ....

١٢ـ أيـن الحقيبـة؟. ....

٤١ هات أسئلة للإجابات الآتية كما في المثالين

مثال: كيف أخوك؟. ← أخي مريض.

مثال: متى الحفل؟. ← الحفل هذا المساء.

١ ـ .... ؟ أبي في المنزل.

٢ ـ .... ؟ العروسُ سهام.

٣ ـ .... ؟ عندي خبرٌ مهم .

٤ ـ .... ؟ المحاضرةُ بعدَ الصلاة .

٥ ـ .... ؟ الجو حارٌ اليوم .

٦ ـ .... ؟ أنا بخير .

٧ ـ .... ؟ هو ابن أختي .

٨ ـ .... ؟ سيارتي أمامَ الحديقة .

٩ ـ .... ؟ الاجتماعُ صباحَ الاثنين .

١٠ـ .... ؟ فاكهتي المفضلةُ الموز.

١١ـ .... ؟ المستنداتُ فوقَ المكتب .

١٢ـ .... ؟ هذا الكتاب لطه حسين .

٤٢ اجعل الكلمةَ التي تسمعُها/ بيْنَ القوسين صفةً للمبتدأ مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : الابنُ محبوبٌ . (صغير)

الابنُ الصغيرُ محبوبٌ .

مثال ٢ : الطالبتان مجتهدتان . (مواظب)

الطالبتان المواظبتان مجتهدتان .

١ ـ المكتبةُ قريبةٌ . (مركزي)

....

٢ ـ الشابان ناجحان . (مكافح)

....

٣ ـ البنتان نائمتان . (صغير)

....

٤ ـ ابنةُ خالي مسافرةٌ . (طبيب)

....

٥ ـ محلُّ الملابسِ مغلقٌ . (مواجه)

....

٦ ـ جدةُ الأولادِ في المستشفى . (مريض)

....

٧ ـ الصيدليةُ مفتوحةٌ . (مجاور)

....

٨ ـ العروسُ مناسبةٌ . (مهذب)

....

٤٣ احذف الصفةَ من الجملِ الآتية كما في المثالين

مثال ١ : الأخُ المسافرُ مهندسٌ. ← الأخُ مهندسٌ.

مثال ٢ : أخوك المشهورُ طبيبٌ. ← أخوك طبيبٌ.

١ ـ أخي المهندسُ مسافرٌ. ....

٢ ـ الحفيدُ المحبوبُ مطيعٌ . ...

٣ ـ الموظفُ المخلصُ ناجحٌ. ....

٤ ـ الموظفُ الناجحُ مخلصٌ. ....

٥ ـ أخوك الطبيبُ مشهورٌ. ....

٦ ـ الحفيدُ المطيعُ محبوبٌ. ....

٧ ـ الصيدليةُ القريبةُ مفتوحةٌ. ....

٨ ـ الصيدليةُ المفتوحةُ قريبةٌ. ....

٩ ـ خالي المدرسُ متزوج. ....

١٠ـ الابنُ الكبيرُ قادمٌ. ....

٤٤ ا ـ استمع إلى النص من التسجيل/ المعلم ثم اقرأ بصوت مسموع.

الأسرة في الإسلام

الأسرةُ في الإسلامِ أساسُ المجتمع، اهتمَّ بها القرآنُ الكريم، وقد أقامها الإسلام على العدلِ والإحسانِ وأحاطها بالبرِّ والحب.

بين الزوج والزوجة سكنٌ ومودةٌ ورحمة. قال تعالى «ومن آياتهِ أنْ خلقَ لكم من أنفسِكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعلَ بينكم مودةً ورحمة». (لتسكنوا إليها: لتستقروا وتستأنسوا). وبين الآباء والأبناء احترامٌ وتقديرٌ واعترافٌ بالفضل «وَوَصَّينا الإنسانَ بوالدَيه حَمَلَته أمُّه وهناً على وهنٍ وفصالُه في عامين أن اشكر لي ولوالديك إليّ المصير.» (الوهن: الضعف، والفصال: الفطام، والمصير: المرجع).

ولا تقوم العلاقةُ في الأسرةِ على المصلحةِ الماديةِ أوعلى الربحِ والخَسارة، وإنما تقومُ على العَطاء والرعاية. فالآباء يقدمون كلَّ شيء في سبيلِ سعادةِ أبنائهم، وعلى الأبناء الطاعةُ والإحسان. «وَقَضَى رَبُّكَ ألّا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا». (قضى: أَمَر.)

والإسـلامُ يأمـرُ بصلةِ الـرحم ، ويأمـرُ بالإحسـانِ إلى ذوي القُربى وإلى كلٍّ من تربطه بالأسرةِ علاقة قريبة أو بعيدة وتمتد هذه الروابطُ حتى تشملَ المجتمعَ كلَّه . فالأسرةُ المسلمةُ متماسكةٌ مترابطة .

ب ـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي

١ ـ الأسرة المسلمة أسرة متماسكة مترابطة . ( )

٢ ـ أقام القرآن الكريم الأسرة على العدل والإحسان . ( )

٣ ـ العلاقة في الأسرة تقوم على المصلحة المادية . ( )

٤ ـ الأب مسئول عن تربية أولاده وعن تعليمهم . ( )

٥ ـ الأم تترك أولادها للخدم والمربيات . ( )

٦ ـ العلاقة في الأسرة تقوم على العطاء والرعاية . ( )

٧ ـ على الأبناء طاعة الوالدين والإحسان إليهما . ( )

٨ ـ على الأباء والأمهات طاعة الأولاد وتنفيذ أوامرهم . ( )

٩ ـ الإسلام يوصي بصلة الرحم ويأمر بالإحسان إلى الأقارب . ( )

١٠ـ أمرنا الله سبحانه وتعالى بعبادته وحده والإحسان إلى الوالدين . ( )

قسم د

٤٥ اجعل الكلمةَ التي تسمعُها/ ما بيْنَ القوسين صفةً للخبر كما في المثالين

مثال ١ : هذه بلدةٌ . (صناعي)

هذه بلدةٌ صناعية .

مثال ٢ : نبيل وأحمد صديقان . (مخلص)

نبيل وأحمد صديقان مخلصان .

١ ـ والدي تاجر. (مشْهور)

....

٢ ـ هما طالبتان . (أردني)

....

٣ ـ العمان ضابطان . (بحرى)

....

٤ ـ أختي تلميذة . (مجتهد)

....

٥ ـ خالتنا طبيبة . (ماهر)

....

٦ ـ عمته مدرّسة . (محبوب)

....

٧ ـ أنا طالبة . (مواظب)

....

٨ ـ عمه أستاذ . (كبير)

....

٩ ـ هذه أسرة . (مترابط)

....

١٠ـ هذا مجتمع . (متماسك)

....

لاحـــظ أن

> الصفة تتبع الموصوف في التذكير والتأنيث
> وفي الإعراب وفي التعريف والتنكير وفي العدد .

٤٦ احذف الصفة والمضاف إليه من الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : مشرفُ الرياضةِ نشيط. ← المشرفُ نشيط.

مثال ٢ : الفندقُ الوطنيُّ مناسبُ الأسعار. ← الفندقُ مناسب.

١ ـ المشرفُ الرياضيُّ نشيط. ....

٢ ـ والدُ الطالبين مهندسٌ مشهور. ....

٣ ـ مرورُ السياراتِ ممنوعٌ هنا. ....

٤ ـ خطُّ التليفون مشغولٌ اليوم. ....

٥ ـ ابنُ العم عاملٌ مكافح. ....

٦ ـ مبنى وزارةِ التربية قريب. ....

٧ ـ المكالمةُ الخارجيةُ قصيرةُ المدة. ....

٨ ـ المعطفُ الرماديُّ رخيصُ الثمن. ....

٩ ـ الأسرةُ المسلمةُ متماسكةٌ. ....

١٠ـ خالُكَ تاجرٌ ناجح. ....

٤٧ املأ الفراغات بالصفة المناسبة كما في المثالين

١ ـ جدهم تاجر .... بسوق الخضر. (ناجحة - ناجح - الناجح)

٢ ـ أختها .... موافقة على الخطبة . (الكبيرة - كبيرة - كبير)

٣ ـ ابن خالي موظف .... بالمطار . (نشيطة - النشيطة - نشيط)

٤ ـ ابنة خاله .... طبيبة بالمستوصف . (صغيرة - الصغيرة - صغير)

٥ ـ خالنا مهندس .... بشركة المقاولات . (المشهور - مشهور - مشهورة)

٦ ـ عمها محاسب .... بفندق اليمامة . (مجدة - المجد - مجد)

٧ ـ والدهم ...... قادم على الطائرة السعودية . (مسافر - المسافر - المسافرة)

٨ ـ ابن عمه .... يعمل في جريدة الرياض . (الصحفي - صحفية - صحفي)

٤٨ حول الخبر إلى صفة للمبتدأ واجعل الكلمات التي تسمعها/ بين القوسين خبراً كما في المثالين

مثال ١ : العاملُ نشيطٌ . (في المصنع)

العاملُ النشيطُ في المصنع .

مثال ٢ : الوالدان مسافران . (راجع)

الوالدان المسافران راجعان .

(في الصفحة الأولى)

....

٢ ـ الفتاتان ناجحتان . (عند المديرة)

....

٣ ـ البائع أمين . (أمام منزلنا)

....

٤ ـ الشركتان تجاريتان . (على الناصية)

....

٥ ـ ابن عمي مسافر. (في باريس)

....

٦ ـ المجلات أسبوعية . (في المكتبة)

....

٧ ـ شركة البترول يابانية . (بجوار المعهد)

....

٨ ـ مبنى الوزارة جديد. (في آخر هذا الشارع)

....

٩ ـ المعهد جديد. (علمي)

....

١٠ـ أختك طالبة . (مجتهد)

....

٤٩ كون ثماني جمل باختيار الكلمات المناسبة من الأعمدة التالية مع تغيير اللازم كما في المثال (استعمل جميع الكلمات) .

١	٢	٣	٤
أنت			السفر إلى الخارج
الوالدان	منشرح		القيام برحلة
هما			النجاح في الامتحان
الطالب	متأخر	على	شفاء المريض

الطبيب		عن	موعد المحاضرة
الممرضتان	موافق		الذهاب إلى الحفل
الطالبتان		لـ	هذه الخِطْبة
الزوجان			قدوم الأبناء من السفر
الأختان			إجراء العملية الجراحية

مثال : أنت منشرح للنجاح في الامتحان .

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

٥ - ....

٦ - ....

٧ - ....

٨ - ....

٥٠ ماذا تقول في المواقف الآتية؟

١ - حجرتُك في البيت غيرُ مرتبة ، أنت تنادي أختك لتقوم بترتيبها ، فماذا تقول لها .

....

٢ ـ أخوك الصغير يريد الخروج معك، تطلب من أختك أن تساعده في لبس ملابسه.

....

٣ ـ تريد أن تتناول طعام الغداء بسرعة لأنك على موعد مهم، فماذا تقول لوالدتك/ لزوجتك.

....

٤ ـ تريد الاشتراك في رحلة مع بعض أصدقائك، وليس معك نقود كافية، وتطلب من والدك بعض النقود.

....

٥ ـ صديقك قادم من الخارج، تريد أن تذهب إلى المطار، تطلب من أخيك أن يوصلك بسيارته.

....

٦ ـ سيأتي بعض الأصدقاء لتناول الغداء معك في البيت، وتطلب من والدتك أن تجهز لهم المائدة.

....

٥١ أخوك مريض، وطلب منك والدك أن تبقى في البيت لرعايته حتى يحضر الطبيب. تحدث عما فعلت.

الأسئلة المعينة

١ ـ بماذا شعر أخوك؟

٢ ـ ماذا طلب منه والده؟

٣ ـ هل اتصل الوالد بالطبيب؟

٤ ـ بماذا أخبره الطبيب؟

٥ ـ لماذا طلب منك والدك أن تبقى في البيت؟

٦ ـ كيف قمت بواجب الرعاية؟

٧ ـ ماذا كنت تقدم له؟

٨ ـ كيف كنت تعرف درجة حرارته؟

٩ ـ ماذا كنت تفعل إذا ارتفعت الحرارة؟

١٠ـ متى جاء الطبيب؟

١١ـ ماذا كتب الطبيب بعد فحصه؟

١٢ـ من أين أحضرت الدواء؟

١٣ـ كيف كنت تعطيه الدواء؟

١٤ـ متى جاء والدك؟

١٥ـ بماذا شعرت عندما جاء والدك؟

(بعد المناقشة يكتب الدارس ما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة في هذا الموضوع)

٥٢ ناقش هذه الموضوعات مع معلمك وزملائك

١ ـ الحياة الزوجية السعيدة.

٢ ـ الصفات التي تريدها في عروسك.

٣ ـ التعاون بين أفراد الأسرة.

٤ ـ مسئولية الأم في البيت.

٥ ـ صلة الرحم.

٦ ـ الإحسان إلى الوالدين.

(بعد المناقشة اكتب في واحد من الموضوعات السابقة ما لا يقل عن ١٥٠ كلمة)

٥٣ لعبة لغوية

ابحث واعثر

اللغة	إلقاء أسئلة باستخدام :
الموضوع	هل + ضمير + ظرف + مكان/ شيء (هل هي تحت الورقة؟)
نوع الاتصال	تقديم اقتراحات باستخدام : هَيّا + فعل + شيء + حرف جر. مكان هَيّا نضع الساعة في حقيبة أحمد.

المهارات استماع وكلام

درجة التحكم بوساطة قائد

الوقت بالدقائق ١٥ دقيقة

الإعداد بدون

الإجراء عمل جماعي للصف

يخرج دارس أو دارسان من الفصل. ويتفق الصف على إخفاء شيء صغير.

الصف : هيا، نخبىء هذه الساعة.

لا ، نخبىء هذا القرش.

هل نخبئه تحت صندوق الطباشير؟ أو فوق هذا الرف؟

وعندما يتم إخفاء الشيء نادِ على الدارس أو الدارسين واطلب منهما محاولة العثور على الشيء المخبأ، وذلك بإلقاء أسئلة.

الدارس ١ : هل هو في الجزء الأمامي للحجرة؟

الصــف : نعم.

الدارس : هل هو فوق الخزانة؟

الصــف : لا.

المفـــردات

- أحاطَ / يحيط
- احترام
- إحسان
- آذان (م أُذُن)
- استشارة
- إسلامية
- اعتراف
- أمر
- أمر/ يأمر
- آية (ج آيات)
- البر
- تزوجَ/ يتزوجُ
- تقدير
- جاء
- جعل
- حال
- الحسب
- حياة
- خبر
- خسارة
- خِطبة
- خُلق
- دين
- رب
- رِبْح
- ربطَ / يربط
- رحمة
- زواج
- سبيل
- سر
- سكنَ / يسكنُ
- شاب
- صفة (ج صفات)
- عائلة
- عبدَ / يعبدُ
- عَجَلة
- عَدْل
- عرض / يعرضُ / اعرضْ
- عروس
- عُطْلة
- علامة
- فتاة
- فِصال
- القربى
- قضى
- كفى / يكفي
- الماديّة
- مُتَرابطة
- متماسِكة
- مشهور
- مُصْغية
- مصير
- مكافح
- منشرح
- مهلة
- موافقة
- مودّة
- مطيع
- نَشْأة
- نَشْرة
- الوالدان
- ورود
- وصى / يوصي
- وطني
- وهن

التعبيـرات

ذوى القربى

لا داعي لـ . . . . . .

هات ما عندك

كلي آذان مصغية

طلب يد ابنتنا

الدرس الثالث

قسم أ

زيارة عائلية

عثمان : السلام عليكم.

عبدالعزيز: وعليكم السلام، تفضل، أهلاً وسهلاً.. أين الأولاد؟

عثمان : جئتُ من العملِ إلى هنا مُباشَرَة... الأولادُ سيحضُرون حالاً. كيف حالك؟

عبدالعزيز: بخير والحمدلله.

عثمان : وأين الوالِدة؟

عبدالعزيز: تُصَلّي بالداخل. أسبوعان مَّرا دونَ أن نَراكُم.

عثمان : شَغَلَتنا عنكم بعضُ الظروف، كانت حماتي في ضيافتِنا طَوالَ الأسبوع.

عبدالعزيز: هذا هو السبب إذن، أتعرفُ مَنْ كان هنا يومَ الجمعةِ الماضي؟

عثمان : مَنْ؟

عبدالعزيز: أختُك نجلاء وزوجُها وأولادُها، جاءوا للقائِكم هُنا في بيتِ العائلة.

عثمان : ما أسوأَ حظَّنا البناتُ مشتاقاتٌ لمقابلةِ عمتهن. ولكن كيف حالُها؟

عبدالعزيز: مشغولةٌ دائماً كالعادةِ بدراسةِ الأولاد، وبزواجِ ابنتها هُدَى كما تعرف.

عثمـان : كان الله في عونهم . وهل حَدَّدوا موعدَ الزفاف؟

عبدالعزيز: هُم مشغولون بالاستعداد للعُرس .

عثمـان : لا بدَّ أن اتّصِلَ بهم، رُبَّما يحتاجون إلى بعضِ المساعدة .

عبدالعزيز: بلا شك، يَحْسُنُ أن تقفَ إلى جانبهم في هذه الأيام .

عثمـان : سأزورهم غداً . أمي قادمة . . . . أهلاً أمي .

عبدالعزيز: الحمدلله . . . وصلت زوجتُك والأحفاد . . . أهلاً وسهلاً . . . تفضلوا .

٥٤ أجب عن الأسئلة الآتية

١ ـ أين كانت هذه الزيارة؟ ....

٢ ـ لماذا لم تكن الجدةُ في الاستقبال؟ ....

٣ ـ من كان في زيارة بيت العائلة يوم الجمعة الماضي؟ ....

٤ ـ ما الذي شغل عثمان عن زيارة بيت العائلة؟ ....

٥ ـ فيم كانت العمة مشغولة؟ ....

٦ ـ متى سيزور عثمان أخته نجلاء؟ ....

٧ ـ لماذا سيزور عثمان أخته؟ ....

٨ ـ لماذا جاء عثمان وحده؟ ....

٩ ـ ما العلاقة بين عثمان وعبدالعزيز؟ ....

١٠ـ إلى أي شيء البنات مشتاقات؟ ....

٥٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة ثم صحح الخطأ

١ ـ جاء عثمان وحده لأن أولاده لا يحبون زيارة جدهم . (   ) ....

٢ ـ تأخر عثمان عن زيارة بيت العائلة أسبوعين. ( ) ....

٣ ـ تأخر عثمان عن الزيارة أسبوعين لأن حماته كانت ( ) ....
في ضيافته.

٤ ـ كانت أم عثمان في الخارج عندما استقبله عبدالعزيز. ( ) ....

٥ ـ نجلاء وزوجها وأولادها جاءوا إلى بيت العائلة في ( ) ....
الأسبوع الماضي

٦ ـ قابلت البنات عمتهن في بيت العائلة يوم الجمعة الماضي. ( ) ....

٧ ـ نجلاء مشغولة لأن ابنتها هدى تزوجت. ( ) ....

٨ ـ وعد عثمان بأن يزور أخته في الغد ليقف إلى جانبها. ( ) ....

٩ ـ وصلت الأم مع الزوجة والأحفاد من الخارج. ( ) ....

١٠ـ قال عبدالعزيز أهلاً وسهلاً عندما وصلت نجلاء ( ) ....
وزوجها وأولادها.

٥٦ رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في الحوار بكتابة الرقم المناسب

- سؤال عثمان عن والدته. ( )
- طلب الجد الاتصال بنجلاء والوقوف بجانبها. ( )
- وصول الزوجة والأحفاد إلى بيت العائلة. ( )
- سبب انشغال الأب عن زيارة بيت العائلة. ( )
- أتمت الوالدة صلاتها وجاءت للترحيب بابنها. ( )
- نجلاء وزوجها وأولادها في زيارة بيت العائلة. ( )

● جاء الأب من العمل إلى بيت العائلة مباشرة . ( )

● الحديث عن نجلاء ودراسة أولادها وزواج ابنتها . ( )

٥٧ ا ـ هات من الحوار خمس أفكار مستعيناً بالكلمات الآتية

١ ـ الأب / العمل ....

٢ ـ الحماة / أسبوع ....

٣ ـ الأخت / العائلة ....

٤ ـ مشغولة / زواج ....

٥ ـ اتصل / المساعدة ....

ب ـ لخص الحوار في فقرة لا تتجاوز ٥٠ كلمة

....

....

....

....

....

....

قسم ب

٥٨ هات مرادف ما تسمع/ تحته خط

١ ـ جئت من العمل إلى هنا مباشرة . (   )

٢ ـ كانت حماتي في ضيافتنا طوال الأسبوع . (   )

٣ ـ جاءوا للقائكم في بيت العائلة . (   )

٤ ـ هل حددوا موعد الزفاف؟ (   )

٥ ـ ربما يحتاجون إلى بعض المساعدة . (   )

٥٩ هات مضاد ما تسمع/ تحته خط

١ ـ جئت من العمل إلى هنا . (   )

٢ ـ سيحضرون حالاً . (   )

٣ ـ أتعرف من كان هنا يوم الجمعة الماضي . (   )

٤ ـ ما أسوأ حظنا . (   )

٥ ـ ها هي ذي أمي قادمة . (   )

٦٠ استخدم الكلمات الآتية في جمل من إنشائك

١ ـ السبب ....

٢ ـ العائلة ....

٣ ـ مشتاق ....

٤ ـ زواج ....

٥ ـ عون ....

٦ ـ مباشرة ....

٧ ـ دون ....

٨ ـ طَوال ....

٦١ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ ممن تتكون عائلتك؟ ....

٢ ـ مع من تقيم من أفراد عائلتك؟ ....

٣ ـ ما المناسبات التي يجتمع فيها أقاربك؟ ....

٤ ـ ماذا يفعل الأقارب في هذه المناسبات؟ ....

٥ ـ إذا كان هناك عرس، فماذا يفعل أفراد العائلة؟ ....

٦ ـ كيف يتعاون الأقارب في المناسبات؟ ....

٦٢ هات الأسئلة للإجابات الآتية

١ ـ .... ؟ جئتُ من العمل إلى هنا مباشرة.

٢ - .... ؟ كانت حماتي في ضيافتنا طَوال الأسبوع .

٣ - .... ؟ أخوك صادق .

٤ - .... ؟ يوم الخميس القادم .

٥ - .... ؟ مشغول دائماً في دراسته .

٦ - .... ؟ سيحضرون حالاً .

٧ - .... ؟ هنا في بيت العائلة .

٨ - .... ؟ تصلّي بالداخل .

٦٣ رتب هذا الحوار

الجد : وكم الساعة الآن؟

الجد : وأين الزوجةُ والآولاد؟

الجد : إذن لقد حانت صلاةُ العشاء .

الأب : آسف، كان عندي عملٌ كثير بالمكتب .

الأب : إذا لم تكن قد صليت فهيا نصلها معًا .

الجد : لقد تأخرت عن موعِدك كثيراً .

الأب : الساعةُ الآن السابعةُ والنصف .

الأب : أخبروني بالهاتف أنهم سيحضرون في الثامنة مساء .

الحوار بعد ترتيبه

الجد : لقد تأخرت عن موعدك كثيراً .

الأب : ....

الجد : ....
الأب : ....
الجد : ....
الأب : ....
الجد : ....
الأب : ....

٦٤ صديقك جاءك متأخراً عن موعده

أولاً : اسأله عدة أسئلة لتعرف منه :

سبب تأخيره ـ المكان الذي قدم منه ـ موعد مغادرة هذا المكان ـ وسيلة المواصلات التي جاء بها ـ بعد المكان أو قربه ـ طول المسافة ـ ازدحام الشوارع .

الأسئلة

١ ـ .... ؟
٢ ـ .... ؟
٣ ـ .... ؟
٤ ـ .... ؟
٥ ـ .... ؟
٦ ـ .... ؟
٧ ـ .... ؟

ثانياً : وَجّه الأسئلة إلى زميلك ليجيب عنها .

قسم جـ

٦٥ كون جملاً مستخدماً الفعل «جاء» ومستعيناً بالكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال

مثال : المعلـم : (أنتَ ـ المكتبة ـ المختبر).

الطالب : (جئتَ من المكتبة إلى المختبر مباشرة).

١ ـ المعلـم : (أنا ـ البيت ـ الكلية)

الطالب : ....

٢ ـ المعلـم : (أنتم ـ السيارة ـ الخيمة)

الطالب : ....

٣ ـ المعلـم : (أنتِ ـ العيادة ـ البيت)

الطالب : ....

٤ ـ المعلـم : (نحن ـ المستشفى ـ الفصل)

الطالب : ....

٥ ـ المعلـم : (أنتما ـ إدارة المرور ـ المستشفى)

الطالب : ....

٦ ـ المعلـم : (هن ـ الصيدلية ـ الجامعة)

الطالب : ....

٧ ـ المعلـم : (هي ـ المطار ـ الفندق)

الطالب : ....

٨ ـ المعلـم : (هما ـ الشركة ـ مكتب المدير)

الطالب : ....

٩ ـ المعلـم : (هم ـ المطعم ـ الغرفة)

الطالب : ....

١٠ـ المعلـم : (أنتن ـ الحديقة ـ المنزل)

الطالب : ....

٦٦ أعد الجمل الآتية مستخدماً الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال

هي مشغولة دائماً بدراسة الأولاد .	(بإعداد الطعام)
هي مشغولة دائماً بإعداد الطعام .	(هن)
هن مشغولات دائماً بإعداد الطعام .	(بقراءة الكتب)
١ ـ	(هو)
٢ ـ	(بإصلاح السيارة)
٣ ـ	(هما)
٤ ـ	(بدراسة اللغات)
٥ ـ	(هم)

٦ - .... (بكتابة الرسائل)

٧ - .... (هي)

٨ - .... (بدراسة الأولاد)

٩ - ....

٦٧ كون جملاً اسمية مستخدماً الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال التالي

مثال : المعلـم : (أسبوعان ـ يرى)

الطالب : أسبوعان مرا دون أن نراكم .

١ ـ المعلـم : (شهر ـ يشاهد)

الطالب : ....

٢ ـ المعلـم : (سنة ـ يزور)

الطالب : ....

٣ ـ المعلـم : (سنتان ـ يقابل)

الطالب : ....

٤ ـ المعلـم : (يومان ـ يتصل بـ)

الطالب : ....

٥ ـ المعلـم : (شهران ـ يشاهد)

الطالب : ....

٦ ـ المعلـم : (يوم ـ يزور)

الطالب : ....

٧ ـ المعلـم : (أسبوع ـ يرى)

الطالب : ....

٨ ـ المعلـم : (عامان ـ يقابل)

الطالب : ....

٦٨ كون ثماني جمل مستخدماً جميع كلمات العمودين ١ ، ٤ مع تغيير ما يلزم كما في المثال

١	٢	٣	٤
هم	جائع		النوم
أنت	مريض		الطعام
هي	عطشان		الراحة
أنا	متعب	يحتاج إلى بعض	الغذاء
هذا	ضعيف		الرعاية
أنتما	كسلان		التدريب
هذان	صغير		المساعدة
أنتِ	فقير		الدراسة
هاتان	طالب		الماء

مثال : هم جائعون . يحتاجون إلى بعض الطعام .

١ ـ ....

٢ ـ ....

٣ - ....

٤ - ....

٥ - ....

٦ - ....

٧ - ....

٨ - ....

٦٩ أعد الجمل الآتية مستخدماً الكلمات التي تسمعها / بين القوسين

سمير موظف. (نبيلة)

نبيلة موظفة. (طبيبة)

١ - .... (سمير وعلي)

٢ - .... (مهندسان)

٣ - .... (إخوتك)

٤ - .... (مدرسون)

٥ - .... (أبناء عمك)

٦ - .... (أطباء)

٧ - .... (بنات خالك)

٨ - .... (موظفات)

٩ - .... (أبناء عمتك)

١٠- .... (تجار)

١١- .... (أبناء خالك)

١٢- .... (مزارعون)

١٣- .... (أخواك)

١٤- .... (مدرسان)

١٥- ....

٧٠ حول إلى المذكر كما في المثالين

مثال ١ : حماتك مهذبة . ← حموك مهذب .

مثال ٢ : المحاسبات ماهرات . ← المحاسبون ماهرون .

١ ـ إنك مسافرة . ...

٢ ـ أختك طبيبة . ...

٣ ـ المهندسات نشيطات . ...

٤ ـ المندوبات حاضرات . ...

٥ ـ الصحفيات مشهورات . ...

٦ ـ الموظفات مواظبات . ...

٧ ـ حماتك قادمة . ...

٨ ـ المدرسات موجودات . ...

لاحـــظ أن

- جمع المذكر السالم (المحاسبون ـ ماهرون ـ المهندسون . . . . .) يرفع بالواو.
- (أبوك ـ أخوك ـ حموك) الأسماء الخمسة ترفع بالواو أيضاً .

٧١ اجعل الكلمة التي تسمعها / بين القوسين صفة للمبتدأ كما في المثالين

مثال ١ : الموظفون مواظبون . (إداري)

الموظفون الإداريون مواظبون .

مثال ٢ : التلميذات قادمات . (صغير)

التلميذات الصغيرات قادمات .

١ ـ الصحفيون مشغولون . (مجتمع)

....

٢ ـ الممرضات محبوبات . (رحيم)

....

٣ ـ السائقون مخالفون . (مُسرِع)

....

٤ ـ العاملات مكافحات . (فني)

....

٥ ـ السائحون منشرحون . (أمريكي)

....

٦ ـ الطبيبات ماهرات . (معالج)

....

٧ ـ المحاسبون ناجحون . (ماهر)

....

٨ ـ الطالبات ناجحات . (مجتهد)

....

٧٢ ا ـ استمع الى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأ بصوت مسموع

الزيـــارة

الزيارةُ عنوانُ المحبة، ودليلُ المودَّة، وخيرُ رباطٍ يربطُ بينَ الناس. وهي واجبةٌ بين أفراد الأسرة، وبين الجيرانِ وبينَ الأقاربِ والأصدقاء. والإنسانُ لا يستطيعُ أن يعيشَ وحدَه بعيدًا عن الناس، فهم محتاجون إليه بقدر حاجتهِ إليهم، ولذلك يجبُ أن يزورَ الناسَ كما يجبُ على الناس أن يزوروه.

ويُكْثِرُ النـاسُ من الـزيـاراتِ في الأعيـاد، فلا تَتِمُّ أفـراحُ النـاسِ إلّا بتبـادلِ التهنئة. ويكثر الناسُ أيضاً من الـزيـاراتِ في المنـاسبـات، كالتهنئـةِ بمـولودٍ، أو الفرحةِ بعودةِ مُسافرٍ طال غيابُه، أو حصولِ الأبناء على شهاداتِ التفوقِ والنجاح.

أما زيارةُ المريضِ فهي أمرٌ ضروري، لِأنَّ في الزيارة إسعاداً له، ومُعيناً على شفائه لشعورِه بأنَّ الناسَ يحيطون به ويَتَمَنَّون له الصحةَ والقوة، وينتظرونَ اليومَ الذي يعودُ إليهم سليماً مُعافىً.

ولقـد حثَّ الإسـلامُ على الـزيـارة، ووضع لها آداباً، من اختيار الوقتِ المناسب، والاستئذان، والسلام على أهل البيت، وعدم التطلع إلى بيت المضيف، وألا تسبق عينُ الزائرِ قدمَه في الدخولِ إلى منازل من يزورهم.

ولقد اشتهر العربُ والمسلمون منذ أقدمِ العصور بأنهم أهلُ ضيافةٍ وكرم، فهم خيرُ مَن يرحِّبُ بالضيفِ ويُحْسِنُ استقباله.

ب ـ ضع كلمة مناسبة في المكان الخالي :

١ ـ الزيارة خير ما .... بين الناس .

٢ ـ لا يستطيع المرء أن يعيش .... بعيداً عن الناس .

٣ ـ يُكثر .... من الزيارات في الأعياد .

٤ ـ لا تتم .... الناس إلا بتبادل التهنئة .

٥ ـ زيارة المريض من الأمور ....

٦ ـ زيارة المريض تسعده وتعين على ....

٧ ـ لقد .... الإسلام على الزيارة .

٨ ـ وضع الإسلام للزيارة ....

٩ ـ لا تسبق عين الزائر .... في الدخول إلى منازل من يزورهم .

١٠ـ عُرِفَ عن العرب والمسلمين منذ أقدم العصور أنهم أهل .... وكرم .

قســم د

٧٣ اجعل الكلمة التي تسمعها / بين القوسين صفة للخبر كما في المثالين

مثال ١ : نحن عاملون . (فنّي)

نحن عاملون فنّيون .

مثال ٢ : هذه ساعات . (ذهبي)

هذه ساعات ذهبية .

١ ـ بنات خالي طبيبات . (ماهر)

....

٢ ـ هم مندوبون . (تجاري)

....

٣ ـ هذان صحفيان . (مشهور)

....

٤ ـ هذه غرف . (واسع)

....

٥ ـ هذه معاطف . (رخيص)

....

٦ ـ هؤلاء ممرضات . (رحيم)

....

٧ ـ هاتان مدرستان . (نشيط)

....

٨ ـ هذه فنادق . (جديد)

....

٧٤ اجعل المبتدأ في الجمل الآتية مضافاً إلى الكلمة التي تسمعها/ بين القوسين مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : السيارة جديدة . (أبوك)

سيارة أبيك جديدة .

مثال ٢ : المؤتمر سنوي . (الخريجون)

مؤتمر الخريجين سنوي .

١ ـ الصلة قوية . (الأسرتان)

....

٢ ـ الدعاء مقبول . (الوالدان)

....

٣ ـ الوظيفة كبيرة . (أخوك)

....

٤ ـ الإجابة صحيحة . (السؤالان)

....

٥ ـ الاجتماع مهم . (المديرون)

....

٦ ـ الصورة جميلة . (العروسان)

....

٧ ـ التجارة ناجحة . (حموك)

....

٨ ـ الفضل معروف . (أبوك)

....

لاحـــظ أن

> المضاف إليه إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالماً أو من الأسماء الخمسة (أبوك ـ أخوك ـ حموك) يجر بالياء .

٧٥ اجعل الكلمة التي تسمعها / بين القوسين مضافة إلى المبتدأ مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : الطالبان مسافران. (والد)

والد الطالبين مسافر.

مثال ٢ : السائحون قادمون . (طائرة)

طائرة السائحين قادمة .

١ ـ البنتان عند جدهما . (أخو)

....

٢ ـ الشركتان موافقتان على التقرير. (مندوب)

....

٣ ـ الموظفون منتظرون . (رئيس)

....

٤ ـ اللاعبون في الملعب . (مُدَرِّب)

....

٥ ـ الصحفيون جالسون في النادي . (زوجات)

....

٦ ـ المسلمون واقفون في المسجد . (أبناء)

....

٧ ـ الجدّان جالسان في القاعة . (أحفاد)

....

٨ ـ الأسرتان مجتمعتان . (أفراد)

....

٧٦ حَوِّل الخبر إلى جملة فعلية كما في المثالين التاليين

مثال ١ : العمال حاملون للحقائب . ← العمال يحملون الحقائب

مثال ٢ : أنتما مواصلان للسير . ⟵ أنتما تواصلان السير .

١ ـ هم راكبون في سيارة الشركة . ...

٢ ـ الموظفُ مواظبٌ على الحضور. ....

٣ ـ أفرادُ الأسرةِ مجتمعون عند الجد . ...

٤ ـ هل هن مُنتَبِهاتٌ للطريق؟ ....

٥ ـ المريضةُ محتاجةٌ إلى الراحة . ...

٦ ـ هل المندوبون منتظرون في المطار؟ ....

٧ ـ العاملاتُ ذاهباتٌ إلى المصنع . ...

٨ ـ هل هذه الحافلةُ متجهةٌ إلى السوق؟ ....

لاحـــظ أن

الخبر هنا جملة فعلية (يحملون ـ تواصلان .... الخ)

٧٧ أجب عن هذه الأسئلة كما في المثالين

مثال ١ : هل الممرضات يعملن في قسم الجراحة؟ نعم ، هن عاملات في قسم الجراحة .

مثال ٢ : هل الأب يشرف على دراسة أبنائه؟ نعم ، هو مشرف على دراسة أبنائه .

١ ـ هل أفراد الأسرة ينتظرون جدهم اليوم؟ ....

٢ ـ هل عمك يذهب إلى الحج هذا العام؟ ....

٣ ـ هل الوالدان يوافقان على سفر ابنهما؟ ....

٤ ـ هل أولادُ عمك يرجعون إلى منزلهم بعد المحاضرة؟ ....

٥ ـ هل هذا الشارعُ يزدحمُ بالسيارات دائماً؟ ....

٦ ـ هل السائحاتُ يغادرْنَ الفندق في العاشرة صباحاً؟ ....

٧ ـ هل هاتان الحافلتان تتجهان إلى جدة؟ ....

٨ ـ هل الأعضاء يجتمعون في النادي؟ ....

٧٨ أعد الجمل « أ » مبتدئاً بما في « ب » ومغيراً ما يلزم

١ ـ ا ـ هم محتاجون إليه بقدر حاجته إليهم .

ب ـ هما ....

٢ ـ ا ـ الناس، واجب عليهم أن يزوروه كما يجب عليه أن يزورهم .

ب ـ يجب ....

٣ ـ ا ـ زيارة المريض أمر ضروري وواجب على كل من يعرفه .

ب ـ أما زيارة ....

٤ ـ ا ـ إنَّ في زيارة المريض إسعاداً له ومعيناً على شفائه .

ب ـ نُسعِدُ ....

٥ ـ ا ـ يحيط الناس بالمريض، ويتمنّون له الصحة والقوة .

ب ـ يتمنى ....

٦ ـ ا ـ حث الإسلام على الزيارة ووضع لها آداباً .

ب ـ وضع ....

٧ ـ ا ـ المسلمون يحسنون استقبال الضيف ويرحبون به .

ب ـ يرحب ....

٨ ـ ا ـ حصل صديقي على شهادة دراسية عالية فذهبت لتهنئته .

ب ـ ذهبت ....

٧٩ اقــرأ

	بسم الله الرحمن الرحيم	
محمد عبدالله النورى	و	عبدالعزيز مصطفى
	يتشرفان بدعوتكم لحضور عقد قران	
المهندس نبيل	على	الآنسة وفاء
ابن الأول		ابنة الثاني

وذلك يوم الخميس ١٣ من جمادي الأولى سنة ١٤٠١هـ الموافق ١٩ من مارس سنة ١٩٨١م في الساعة السابعة مساء بعد صلاة المغرب في فندق الشرق بشارع المطار.

والعاقِبة عندكم في المسرات.

٨٠

١ ـ اكتب برقية لابن عمك تهنِّئه فيها بعقد قرانه، وتتمنى له حياة سعيدة طيبة. (٢٠ كلمة)

....

....

٢ ـ اكتب برقية لصديقك تعتذر فيها عن عدم حضورك عقد قرانه لسفرك وتتمنى له ولعروسه حياة طيبة. (٢٠ كلمة)

....

....

٣ ـ اكتب برقية لصديقك تدعوه فيها لحضور عقد قرانك مع تحديد المكان والزمان. (٢٠ كلمة)

....

....

٤ ـ اكتب برقية لصديقك الذي سافر تعتذر فيها عن عدم حضورك حفل وداعه. (٢٠ كلمة)

....

....

٨١ ناقش هذه الموضوعات مع معلمك وزملائك

١ ـ الزيارة عنوان المحبة.

٢ ـ الزيارة واجبة بين أفراد الأسرة.

٣ ـ الإنسان محتاج إلى الناس بقدر حاجتهم إليه.

٤ ـ المناسبات التي يتبادل فيها الناس الزيارات.

٥ ـ آداب الزيارة.

أنا الأول

٨٢ لعبة لغوية

اللغة	استماع إلى الأعداد
الموضوع	الأعداد
نوع الاتصال	تنفيذ الأوامر

....

المهارات	استماع وكلام وقراءة وكتابة
درجة التحكم	إشراف المعلم
الوقت بالدقائق	١٠ ـ ٢٠ دقيقة
الإعداد	ورقة وقلم للمعلم وكل دارس
الإجراء	جماعي للصف.

١ ـ حَدِّد مجموعةً من الأرقام لتدريب الدارسين عليها بحيث لا تزيد عن ٢٥ عدداً ويمكن أن تكونَ الأرقام متسلسلةً أو مما لها مشكلات نحوية أو صوتية مثل الأعداد المركبة ـ ألفاظ العقود ـ الأعداد المعطوفة.

٢ ـ اكتبها على السبورة أو أخبر الدارسين بها.

٣ ـ اطلب من كل دارس كتابة ٤ أرقام من القائمة التي حددتها لهم.

٤ ـ اقرأ الأعداد بطريقة عشوائية (بدون ترتيب) وإذا تصادف أن تطابقت أرقام أحد الدارسين الأربعة مع ما سمعت يكون هو الفائز ثم ينادي. أنا الأول.

٥ ـ يقوم الفائز بقراءة الأرقام الأربعة التي لديه ليثبت صحة كلامه.

تحذير: اكتب الأرقام أثناء قراءتها، فهذا سيساعدك على عدم تكرار الرقم، وكذلك على سهولة مقارنتها بأعداد الدارس الفائز.

المفـــردات

اختيار

إسعاد

أسوأ

اعتذرَ / يعتذرُ

أعياد (م عيد)

انشغال

تبادل

تمنى / يتمنى

تهنئة

جيران

حان / يحين

حثَّ / يحثُّ

حدَّد / يحدِّد

خط

حماة

خريج

خيمة (ج خيام)

رحيم

زفاف

سبب

سبق / يسبق

سليم

شغل / يشغل

الصحة

ضيافة

طَوال

ظروف

عروس

عَوْن

فرد (ج أفراد)

قدر

مباشرة

مُزارع

مُعَافى

معين

مواصلات

مولود

نَوْم

التعبيـــرات

كالعادة

ما أسوأ حظَّنا

حالاً

كان الله في عون

لا بدَّ

بلا شكٍّ

يقفُ إلى جانبِهم

عقد قران

الأسماء الخمسة

جمع مذكر سالم

ترفع بالواو

الدرس الرابع

قسم أ

حوار عائلي بين أخ وأختِه

الأخ : لماذا أنتِ حزينةٌ يا نجوى؟

الأخت : أولاً، لأنَّكَ ستسافرُ وتتركُنا.

الأخ : أنا مسافرٌ لأكمِلَ دراستي كما تعلمين، والرسولُ عليه الصلاةُ والسلامُ يقول: «طلبُ العلمِ فَريضةٌ على كلِّ مسلمٌ».

الأخت : وثانياً، أبي وأمي لا يُريدان أنْ أكونَ طبيبة.

الأخ : إنهما يُشْفقان عليكِ من دراسةِ الطب. دراسةُ الطبِّ ليست سهلة.

الأخت : هذه رَغبتي، أنا لا أميلُ إلى دراسةِ الآداب.

الأخ : هما يختاران لكِ ما يناسبكِ. أفهمُ من كلامِك أنكِ غيرُ موافقةٍ على دارسةِ الآداب.

الأخت : وهل كنتَ توافقُ على دارسةِ الآدابِ بدلاً من الهندسة؟

الأخ : لا أوافق طبعاً، دراسةُ الآدابِ تحتاجُ إلى استعدادٍ خاص.

الأخت : فلماذا تطلب مني ذلك؟

الأخ : لأنك فتاة.

الأخت : وما الفرقُ بين الفتى والفتاة؟ ابنة عمتي طبيبة. هناك فروعُ للطبِّ أنسبُ للفتاة.

الأخ : أنا معكِ. ولكنَّ دراسةَ الآدابِ أصلحُ للفتاةِ أيضاً.

الأخت : ما هذه رغبتي.

الأخ : هذا يرجع إليك. كليةُ الطبِّ مفتوحةٌ للبناتِ. سأقفُ إلى جانبكِ، الوالدان سيقتنعان بإذن الله، اعتمدي على الله.

الأخت : شكراً يا أخي. سوف أذكرُ لكَ دائماً هذا الفضل.

٨٣ أجب عن الأسئلة الآتية

١ ـ نجوى حزينة لسببين، ما هما؟ ....

٢ ـ لماذا يسافر الأخ؟ ....

٣ ـ ماذا يريد الوالدان لا بنتهما؟ ....

٤ ـ ما الذي تريد نجوى دراسته؟ ....

٥ ـ ما الفروع المناسبة للفتاة في الطب؟ ....

٦ ـ لماذا شكرت نجوى أخاها؟ ....

٧ ـ ماذا يدرس أخوها؟ ....

٨ ـ متى يقتنع الوالدان؟ ....

٨٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة ثم صحح الخطأ

١ ـ نجوى حزينة لأنها سوف لا تسافر مع أخيها. ( )

٢ ـ الوالدان لا يريدان أن تدرس نجوى الطب. ( )

٣ ـ الأخ مسافر ليكمل دراسته في الخارج. ( )

٤ ـ لا تميل نجوى إلى دراسة الآداب مع أن دراسة الآداب مناسبة للفتاة. ( )

٥ ـ دراسة الطب لا تصلح للفتاة لأنها تحتاج إلى استعداد خاص . ( )

٦ ـ كلية الطب غير مفتوحة للبنات لأنهن لا يدرسن الطب . ( )

٧ ـ شكرت الأخت أخاها لأنه سيقف إلى جانبها لدخول كلية الآداب . ( )

٨ ـ سوف يقتنع الوالدان لأن الأخ سيقف إلى جانب أخته . ( )

٨٥ ا ـ هات من الحوار خمس أفكار مستعيناً بالكلمات الآتية

١ ـ الأخ / دراسته ....

٢ ـ الوالدان / الطب ....

٣ ـ نجوى / الآداب ....

٤ ـ كلية الطب / البنات ....

٥ ـ الأخ / أخته ....

ب ـ لخص الحوار في فقرة لا تتجاوز ٥٠ كلمة

....

....

....

....

....

٨٦ أكمل العبارات الآتية بما لا يقل عن ثلاث كلمات

١ ـ هو حزين اليوم لأنه ....

٢ ـ أخي يريد أن يكون طبيباً لذلك ....

٣ ـ هي لا تميل إلى ....

٤ ـ أفهم من كلامك أنك ....

٥ ـ هناك فروع ....

٦ ـ والدي غير موافق ولكن عمي سيقف ....

٧ ـ عندما يقف عمي إلى جانبي ....

٨ ـ سافر ابن عمي إلى الخارج ....

قســـم ب

٨٧ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ لماذا أنت حزينة يا نجوى؟ ( )

٢ ـ أبي وأمي لا يريدان أن أكون طبيبة ( )

٣ ـ أنا لا أميل إلى دراسة الآداب ( )

٤ ـ لكن دراسة الآداب أصلح للفتاة أيضاً ( )

٥ ـ اعتمدي على الله ( )

٨٨ هات المضاد في المعنى لما تسمع / تحته خط

١ ـ لماذا أنت حزينة يا نجوى؟ ( )

٢ ـ لأنك ستسافر وتتركنا. ( )

٣ ـ دراسة الطب ليست سهلة. ( )

٤ ـ هناك فروع في الطب أنسب للفتاة. ( )

٥ ـ سأقف إلى جانبك. ( )

٨٩ ضع الكلمات الآتية في جمل تامة

١ ـ حزين ....

٢ ـ أكمل ....

٣ ـ سهلة ....

٤ ـ يميل إلى ....

٥ ـ استعداد ....

٦ ـ فريضة ....

٧ ـ الوالدان ....

٨ ـ الفضل ....

٩٠ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ ما الدراسة التي تميل إليها؟ ....

٢ ـ أين يدرس مَن يريد أن يكون طبيباً؟ ....

٣ ـ في أي كلية تحب أن تدرس؟ ....

٤ ـ أيهما تفضل دراسة الطب أم الهندسة؟ ....

٥ ـ ما الأشياء التي تحب أن تكتب فيها؟ ....

٦ ـ ما الأشياء التي تحب أن تقرأ عنها؟ ....

٧ ـ ما أنسب الدراسات للفتاة؟ ولماذا؟ ....

٨ ـ ما فروع الطب المناسبة للفتاة؟ ....

٩١ هات الأسئلة للإجابات الآتية

١ - .... ؟ أنا مسافر لأكمل دراستي.

٢ - .... ؟ لا، دراسة الطب صعبة.

٣ - .... ؟ أدرس علوم القرآن والحديث.

٤ - .... ؟ أدرس في كلية الشريعة.

٥ - .... ؟ لا، أخي في كلية التربية.

٦ - .... ؟ دراسة الآداب تحتاج إلى استعداد خاص.

٧ - .... ؟ بلى، سيقتنع الوالدان.

٨ - .... ؟ لا، هذا مبنى كلية الزراعة.

٩٢ ا - أكمل هذا الحوار

سعاد : .... ؟

سميحة : لا، هذه رغبتي، أنا أميل إلى دراسة الآداب.

سعاد : .... ؟

سميحة : أدرس في كلية الآداب، قسم اللغة العربية. وأنتِ ماذا تدرسين؟

سعاد : ....

سميحة : أعتقد أن الدراسة في كلية الطب ليست سهلة، وتحتاج إلى استعداد خاص.

سعاد : ....

سميحة : نعم، وكذلك دراسة الآداب.

ب - أعد كتابة هذا الحوار مبتدئا بما يلي

قابَلَت سعادُ صديقَتها سميحة وقالت لها: سَمِعتُ أنك تدرسين الآداب فهل هذه رغبة الوالدين؟

فأجابتها سميحة : ....

....

....

....

٩٣ لك أخت تدرس في كلية الطب : اسألها عدة أسئلة لتعرف منها

موعد المحاضرات ـ مكان المحاضرات ـ عدد المحاضرات في اليوم ـ فحص المرضى ـ عدد سنوات الدراسة ـ المواد الدراسية في السنة الأولى ـ عدد طالبات السنة الأولى ـ عدد الطالبات المتخرجات هذا العام ـ أقسام الكلية ـ الفرع الذي ستدرسه .

الأسئلة

١ ـ .... ؟

٢ ـ .... ؟

٣ ـ .... ؟

٤ ـ .... ؟

٥ ـ .... ؟

٦ ـ .... ؟

٧ ـ .... ؟

٨ ـ .... ؟

٩ ـ .... ؟

١٠ـ .... ؟

قسم جـ

٩٤ كَوِّن جملاً مستخدماً فيها الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثالين

١ ـ المعلم : (هما ـ السمك)

ط : ....

٢ ـ المعلم : (أنتِ ـ الشَّعر)

ط : ....

٣ ـ المعلم : (هي ـ الآداب)

ط : ....

٤ ـ المعلم : (أنتَ ـ القهوة)

ط : ....

٥ ـ المعلم : (أنتم ـ الأفلام)

ط : ....

٦ ـ المعلم : (أنتما ـ الطائرة)

ط : ....

٧ ـ المعلم : (نحن ـ المتاحف)

ط : ....

٨ ـ المعلم : (أنا ـ الأخبار)

ط : ....

٩٥ أعد الجمل الآتية مقتصراً على المبتدأ والخبر كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : أولاد عمي جميعهم في المطار الآن. ⟵ الأولاد في المطار.

مثال ٢ : كلية الطب مفتوحة للبنات. ⟵ الكلية مفتوحة.

١ ـ عمك اليوم قادم من تونس. ....

٢ ـ هذا المساء، أنا مشغول جداً. ....

٣ ـ صلة الرحم واجبة. ....

٤ ـ أخي طارق ذاهب معنا. ....

٥ ـ أنت اليوم منشرح. ....

٦ ـ البنات سعيدات لمقابلة عمتهن. ....

٧ ـ هو مسافر ليكمل دراسته. ....

٨ ـ دراسة الطب صعبة جداً. ....

٩٦ اجعل المبتدأ مضافاً إلى الضمير كما في المثالين

مثال ١ : الأبُ قادمٌ اليومَ من السفر (أنتَ) . ← أبوك قادمٌ اليوم من السفر.

مثال ٢ : العمةُ مطلوبةٌ على التليفون (هي) . ←عمتُها مطلوبةٌ على التليفون .

١ ـ الأخُ مَشغولٌ (أنتم) ....

٢ ـ العمُ مُسافرٌ بعدَ أسبوع (أنتن) ....

٣ ـ الأمُّ متفرغةٌ للبيت (هما) ....

٤ ـ الجدُّ مقتنعٌ بعلاجِ الطبيب (أنتِ) ....

٥ ـ الخالةُ أخصائية في العلاج بالأشعة (هو) ....

٦ ـ الأبناء ناجحون (أنتما) ....

٧ ـ الحفيدُ منشرحٌ لاستقبالك (أنتَ) ....

٨ ـ الخالُ مهتمٌ برعايةِ أولاده (هي) ....

٩٧ استخدم إنَّ في تأكيد الجمل الآتية كما في المثالين

مثال ١ : أَكِّد للمسافرين أن طائرتهم جاهزة . ← إن طائرتَكم جاهزة .

مثال ٢ : أَكِّد للبنات أن أخاهن ناجح . ← إن أخاكن ناجح .

١ ـ أكد للنزيلتين أن غرفتَها محجوزة . ...

٢ ـ أكد للتلميذات أنَّ مدرستَهن موافقة . ...

٣ ـ أكد للمهندس أنَّ تقريرَه تحت الدراسة . ...

٤ ـ أكد للآباء أن أولادهم ناجحون . ...

٥ ـ أكد للأخوين أن أباهما منتظر . ...

٦ ـ أكد للفتاة أن عمها قادم . ...

٧ ـ أكد للطلاب أن دراستَهم مهمة . ...

٨ ـ أكد للعريس أن حماه مع العروس . ...

لاحـــظ أن

المبتدأ بعد «إنَّ» ينصب

ا ـ بالفتحة إذا كان مفرداً (طائرةً) أو جمع تكسير (أولادَ)

ب ـ وبالألف إذا كان أحد الأسماء الخمسة (أباك ـ أخاك ـ حماك)

٩٨ أعد الجمل الآتية كما في الأمثلة

أبوه موافق على الخِطبة . (أنتَ ـ الرحلة)

أبوك موافق على الرحلة . (هن ـ المشروع)

أبوهن موافق على المشروع . (أخ ـ غير)

أخوهن غير موافق على المشروع . **(أنتما ـ موافق)**

١ ـ .... **(نَحنُ ـ الشركة)**

٢ ـ .... **(هو ـ غير)**

٣ ـ .... **(أب ـ موافق)**

٤ ـ .... **(أنتِ ـ الخِطبة)**

٥ ـ .... **(هي ـ غير)**

٦ - .... (أنتن - المشروع)

٧ - .... (هُنَّ - غير)

٨ - .... (هو - الخِطبة)

٩ - ....

٩٩ غَيِّر كما في المثال التالي

مثال ١ : المدرس : المختبر صالح .

ط ١ : هذا أصلح مختبر .

ط ٢ : هذا أصلح المختبرات .

مثال ٢ : المدرس : الكلية مناسبة .

ط ١ : هذه أنسب كلية .

ط ٢ : هذه أنسب الكليات .

١ - المدرس : السيارة حديثة .

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٢ - المدرس : الفندق رخيص .

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٣ - المدرس : الشارع واسع .

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٤ ـ المدرس : الكاتب مشهور.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٥ ـ المدرس : المحطة بعيدة.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٦ ـ المدرس : الحديقة جميلة.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٧ ـ المدرس : العامل نشيط.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٨ ـ المدرس : الطائرة سريعة.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

١٠٠ ا ـ استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأه بصوت مسموع

العِلـمُ فـي الإسـلام

اهتـمامُ الإسـلامِ بالعلمِ اهتـمامٌ كبـير، فالإسلام يدعوإلى العلم، ويحثُّ عليه، ويَعتبرُ طلبَ العلمِ فريضةً

على كلِّ مسلم . وقد بدأ الـوحيُ بالأمـرِ بالقراءةِ والإشادةِ بالعلم : قال تعالى «اقرأ بِاسمِ ربك الذي خلق . خلق الانسانَ من عَلَق . اقرأ وَرَبُّكَ الأكرمُ . الذي عَلَّم بالقلم . علَّم الإنسانَ مالَم يَعلم . »

ولقـد بعثَ الله رسـولَـه ﷺ وزوده بالعلم ، ليكـونَ أهلاً للقيادةِ الرشيدة والأسوةِ الحسنة والمثل الكامل «وأنزل عليك الكتابَ والحكمةَ وعلَّمك مالم تكنْ تعلم وكان فضلُ الله عليك عظيما . »

والقرآن يدعو إلى العلمِ من أوسعِ أبوابه ، ذلك العلم الذي ينظم كل ما يتصل بالحياة ، ولا يقتصرُ على علم الشريعة أو العلم الديني . فقد دعا القرآنُ إلى النظرِ في كل مظاهرِ الوجود ومظاهرِ الحياة كما دعا إلى دراسة الكائن البشري .

«وفي الأرض آيـاتٌ للمـوقنـين وفي أنفسِكم أفـلا تبصـرون» بل وجَّه النظرَ إلى النبات والحيوان والجماد ، ووجه القلوب والعقول إلى بديعِ صُنعِ الله ، ودعا إلى التفكُّرِ في آياته . لقد أخرج القرآنُ الناسَ من ظلماتِ الجهلِ إلى نورِ العِلمِ والمعرفة .

ب ـ ضع الكلمة المناسبة في المكان الخالي

١ ـ يؤكِّد الإسلام أنَّ طلب العلم .... على كل مسلم .

٢ ـ بدأ الوحي بالأمر بـ .... والإشادة بالعلم .

٣ ـ بعث الله رسوله صلى الله عليه وسلم وزوده بـ ....

٤ ـ القرآن .... إلى العلم من أوسع أبوابه .

٥ ـ دعا القرآن إلى .... في كل مظاهر الوجود .

٦ ـ دعا القرآن إلى .... الكائن البشري .

٧ ـ وَجَّهَ القرآن النظر إلى النبات والحيوان و ....

٨ ـ وَجَّهَ القرآن القلوب إلى جميل .... الله.

٩ ـ أخرج الإسلام الناس من .... إلى النور.

١٠ـ العلم نور والجهل ....

قســـم د

١٠١ أجب مستخدماً ليس أو غير كما في الأمثلة

مثال ١ : هل الأحفادُ عندَ جدهم؟ لا ، ليس الأحفادُ عندَ جدهم .

مثال ٢ : هل الوزارةُ مقابلَ الحديقة؟ لا ، ليست الوزارةُ مقابلَ الحديقة .

مثال ٣ : هل خالُك متزوج؟ لا ، خالي غيرُ متزوج .

١ ـ هل السيارةُ أمامَ المبنى؟ ....

٢ ـ هل السائقون عندَ المدخل؟ ....

٣ ـ هل المنزلُ حديث؟ ....

٤ ـ هل العاملاتُ مستعدات؟ ....

٥ ـ هل عمتك متفرغةٌ للمنزل؟ ....

٦ ـ هل الضباط في الميدان؟ ....

٧ ـ هل المهندسون مطلوبون؟ ....

٨ ـ هل المدرساتُ حاضراتٌ؟ ....

٩ ـ هل المتحف بعدَ التقاطع القادم؟ ....

١٠ـ هل الأسرة في بيت الجد؟ ....

١٠٢ أعد الجمل الآتية مستخدماً «غير» كما في المثالين التاليين

مثال ١ : تقارير الفنيين لا توجد على المكتب. ← تقارير الفنيين غير موجودة على المكتب.

مثال ٢ : أهذه القصة لم تتم؟ ← أهذه القصة غير تامة؟

١ ـ الأمهات الموظفات لا يتفرغن لبيوتهن كما يجب. ....

٢ ـ الطلبة الجدد ما احتاجوا إلى فصول إضافية. ....

٣ ـ أخي لا يرغب في شراء هذا القميص. ....

٤ ـ عمي كبير السن ولكنه لم يتزوج. ....

٥ ـ ألا تتجه هذه السيارة إلى مكة المكرمة؟ ....

٦ ـ أهذان السائحان لم يستعدا للرحلة؟ ....

٧ ـ عاملات المصنع لا ينتبهن إلى عملهن. ....

٨ ـ ألا يهتم هذا الموظف الكسلان بعمله؟ ....

١٠٣ استخدم «ليس» ثم «غير» في نفي الجمل الآتية كما في المثالين

مثال ١ : المدرس: الأحفاد مقيمون عند جدتهم.

ط ١ : ليس الأحفاد مقيمين عند جدتهم. ط٢ : الأحفاد غير مقيمين عند جدتهم.

مثال ٢ : المدرس: الطبيبات متفرغات للعمل في المستشفى.

ط ١ : ليست الطبيبات متفرغات للعمل في المستشفى. ط٢ : الطبيبات غير متفرغات للعمل في المستشفى.

١ ـ المدرس : الصورة جاهزة.

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٢ ـ المدرس : خالاتي متزوجات.

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٣ ـ المدرس : المندوبون موجودون عند المدير.

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٤ ـ المدرس : السائحون منتظرون في الصالة.

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٥ ـ المدرس : الأسعار مناسبة.

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٦ ـ المدرس : الفنادق مزدحمة بالنزلاء.

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٧ ـ المدرس : الطلاب مهتمون بدراستهم.

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٨ ـ المدرس : هذه المستندات لازمة.

ط ١ : .... ط ٢ : ....

١٠٤ كَوِّن جملاً بحيث تكون الكلمة التي تسمعها / بين القوسين خبراً ثم أكمل الجملة مستخدماً «أما» و «غير» كما في المثالين

مثال ١ : المعلـم : (موجود).

الطالب: أبي موجود أما أخي فغير موجود.

مثال ٢ : المعلـم : (صعب)

الطالب: السؤال الأول صعب أما السؤال الثاني فغير صعب.

١ ـ المعلـم : (مناسب)

الطالب: ....

٢ ـ المعلـم : (سريعة)

الطالب: ....

٣ ـ المعلـم : (مرتفع)

الطالب: ....

٤ ـ المعلـم : (رخيصة)

الطالب: ....

٥ ـ المعلـم : (جاهزون)

الطالب: ....

٦ ـ المعلـم : (كسلان)

الطالب: ....

٧ ـ المعلـم : (حاضرات)

الطالب: ....

٨ ـ المعلـم : (سهلة)

الطالب: ....

١٠٥ ضع علامة (✓) أمام المعنى المناسب

١ ـ طلب العلم فريضة على كل مسلم.

هذا الحديث الشريف يعني :

١ ـ أن العلم غير مطلوب من المسلمين .

٢ ـ أن العلم مهم للمسلمين .

٣ ـ أن طلب العلم واجب على المسلم دون المسلمة .

٤ ـ أن طلب العلم واجب على المسلمة دون المسلم .

ب ـ دراسة الآداب تحتاج إلى استعداد خاص .

هذه العبارة تعني :

١ ـ أن دراسة الآداب سهلة على الجميع .

٢ ـ أن الطالب يحتاج إلى دراسة الآداب .

٣ ـ أن دراسة الآداب مهمة للدارسين .

٤ ـ ليس كل طالب صالحاً لدراسة الآداب .

جـ ـ هناك فروع في الطب أنسب للفتاة .

هذه العبارة تعني :

١ ـ أن دراسة الطب غير مناسبة للفتاة .

٢ ـ جميع فروع الطب مناسبة للفتاة .

٣ ـ بعض فروع الطب أصلح للفتاة .

٤ ـ بعض الفتيات صالحات لدراسة الطب .

١٠٦ ضع الكلمة التي تسمعها / بين القوسين في المكان المناسب من الجملة مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : أبي لا يريد أن أكون طبيبة . (وأمي)

أبي وأمي لا يريدان أن أكون طبيبة .

مثال ٢ : الطبيب سوف يحضر مساء الغد . (الأسرة)

طبيب الأسرة سوف يحضر مساء الغد .

١ ـ ابنة أختي سوف تدخل الكلية . (الآداب)

....

٢ ـ أخي يعرف لغات كثيرة . (زوجة)

....

٣ ـ إخوتي يلعبون في حديقة البيت . (الصغار)

....

٤ ـ أخواتي يسافرون في العطلة مع أبي . (الصيفية)

....

٥ ـ أختي تقضي معنا يوم الجمعة . (المتزوجة)

....

٦ ـ فروع الطب صالحة للفتاة . (بعض)

....

٧ ـ المسافرون جاهزون والحافلة غير جاهزة . (لكن)

....

٨ ـ خالي متزوج وعمي غير متزوج . (أمّا)

....

١٠٧ أولاً : اقرأ هذه الدعوة

بسم الله الرحمن الرحيم يسر اللجنة الثقافية بكلية التربية دعوتكم للحضور والمشاركة في الندوة المفتوحة عن : المرأة في الإسلام وذلك في تمام الساعة السادسة والنصف من مساء يوم الثلاثاء ٢٧ من ربيع الثاني ١٤٠١هـ الموافق ٣ من مارس ١٩٨١م بقاعة المحاضرات العامة بمبنى إدارة الجامعة بالملز. رائد اللجنة الثقافية

ثانياً : اكتب دعوة حضور محاضرة عامة يلقيها سعادة الدكتور مدير معهد اللغة العربية عن «الجهاد في الإسلام» بقاعة المحاضرات العامة بمعهد اللغة العربية بشارع الفرزدق .

....

....

....

....

....

....

١٠٨ لعبـــة لغويـــة

الصنـــدوق

اللغة	تسمية الأشياء ووصفها والتعرف عليها.
الموضوع	استخدام بعض الأسماء مثل: (ساعة، مشط، منديل . . .)
	استخدام بعض الصفات مثل: (فضّي، ذهبي، أزرق . . .)
نوع الاتصال	استخدام ضمائر الملكية مثل: (ياء المتكلم وهاء الغائب وكاف المخاطب)
المهارات	استماع وكلام.
درجة التحكم	حُرّ.
التوقيت بالدقائق	٥ دقائق.
الإعداد	صندوق كبير أو حقيبة كبيرة.
	تأكد من وجود أشياء صغيرة يمكن للدارسين معرفة أسمائها والتعرف عليها.
	يمكن وضع الأشياء في جيبك بدلاً من الحقيبة أو الصندوق.

الإجراء

جماعي للصف كله.

تَجَوّل في الفصل ملتقطاً عشرة أشياء صغيرة. اطلب من الدارسين نطق اسم الشيء قبل أن تضعه في الصندوق أو الحقيبة. ضع يدك في الصندوق وامسك أحد هذه الأشياء ولا تخرج يدك به.

المعلم : ماذا في يدي؟

دارس ١ : المشط

المعلم : لا

دارس ٢ : ساعة.

المعلم : نعم.

عند هذه النقطة اتجه نحو الدارس الذي قال التخمين الصحيح وأعطه الشيء.

وإذا استطاع الدارس الآخر أن يضيف إفادة جديدة خذه مرة ثانية وأعطه لهذا الأخير. ويمكن لدارس ثالث إعطاء إفادة أخرى صحيحة لكي يكسب الشيء.

دارس ٣ : هي ساعة فضية (يأخذ المعلم الساعة ويعطيها لدارس ٣)

دارس ٤ : هي ثمينة / ساعة يد.

دارس ٥ : هي سويسرية / يابانية.

وفي نهاية اللعبة استعمل ضمائر الملكية

أثناء إعادة الأشياء إلى أصحابها.

المعلم : لمن الساعة؟

دارس : هذه ساعتي. المعلم : خذ ساعتك.

المفـــردات

أبصرَ / يبصرُ
اختارَ / يختارُ
إشادة
أشفقَ / يشفقُ
أصلحَ / يصلحُ
اعتبرَ / يعتبرُ
اعتمدَ / يعتمدُ
اقتنعَ / يقتنعُ
أكملَ / يكملُ
أنزل
أنسب
اهتمام
أهل
بديع
بُشْرى
جَماد

جَهْل
حزين
حكمة
حيوان
دعا / يدعو
ذكرَ / يذكرُ
رغبة
زود
سهل
ظلمات
عَقْل (ج عقول)
علم
فتى
فرع (ج فروع)
فريضة
قلب (ج قلوب)

كامل
مالَ / يميلُ
مظاهر
موقن (ج موقنون)
نبات
النظر
نفس (ج أنفس)
وافقَ / يوافقُ
الوجود
الوحي

التعبيرات

أهل للقيادة

بدلاً من . . .

اعتمدي على الله

سأقف إلى جانبك

ينصب بالفتحة

الـدرس الخامس

قســـم أ

أســرة عربيــة

هذا البيتُ الكبيرُ الـذي على ناصيـةِ الشارع، يسكنه طبيبٌ عربي مشهور، هذا الطبيبُ هو الدكتور عبدُالله وهو أستاذٌ بكليةِ الطب، وَجَرّاحٌ كبير. وهو متزوج من سيدة فاضلة، وهي على قدرٍ كبيرٍ من العلم والثقافة.

لهما ولدان وبنتان، الولد الأكبرُ طالبٌ بكلية الطب، يَتَمَنَّى أن يكون مثلَ أبيه، والأصغر طالبٌ بكلية الآداب يميل إلى قراءة الكتب الأدبية. يقضي وقتاً طويلاً في إلقاء الشعر وتأليف القصص.

البنتُ الكبرى طالبةٌ في المدرسةِ الثانوية، أما الصغرى فتلميذةٌ في المدرسةِ الابتدائية.

وهي أسـرةٌ سعيـدة. رَبُّ الأسـرةِ كلمتُـه مسموعة، والأم محبوبةٌ من الجميع. الولدان مجتهدان، وأبوهما مهتم بتربيتهما، يربيهما تربيةً إسلامية، وهما أخوان متحابّان، مطيعان لوالديهما.

يومَ الجمعةِ يصحبان والدَهما إلى المسجدِ لتأديةِ فريضةِ الجمعة، ثم يذهبون إلى السوقِ لشراء حاجاتِ الأسرة.

والبنتان مهذبتان، وهما مُجِدَّتان في دروسهما، متعاونتان مع والدتهما. الأم متفرغةٌ لمملكتِها، ومملكتُها هذا البيتُ الكبير، تُنَظِّمُه وتُدبِّرُ أمرَه، فإذا عاد الزوجُ من عملِه وَجَدَ الهدوء والراحة.

وهم يجتمعون على مائدةِ الطعام وقتَ الغداء، ولهم جلسةٌ عائليةٌ في المساء. بعد أن يفرغَ كلُّ واحدٍ من عمله يجلسون في القاعة حيث يتسامرون أو يشاهدون التليفزيون. وفي العطلةِ يذهبون لزيارةِ الأقاربِ أو يخرجون للنزهة.

١٠٩ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ من يسكن هذا البيت الكبير؟ ....

٢ ـ ما اسم هذا الطبيب؟ ....

٣ ـ ممن تتكون هذه الأسرة؟ ....

٤ ـ أين يدرس الابن الأكبر؟ ....

٥ ـ ماذا يحب الابن الأصغر؟ ....

٦ ـ كيف يربي الأب أولاده؟ ....

٧ ـ ما مملكة هذه الأم؟ ....

٨ ـ متى يجتمع أفراد الأسرة؟ ....

٩ ـ ماذا يحدث في جلساتهم العائلية؟ ....

١٠ـ أين يذهبون في العطلة؟ ....

١١٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة ثم صحح الخطأ

١ ـ الابن الأصغر طالب بكلية الطب ويتمنى أن يكون طبيباً. (   )

٢ ـ الدكتور عبدالله جراح كبير وهو أستاذ بكلية الطب. ( )

٣ ـ هذه الأسرة تسكن في البيت الكبير آخر الشارع. ( )

٤ ـ قبل صلاة الجمعة يذهبون إلى السوق لشراء حاجات المنزل. ( )

٥ ـ في المساء يجلسون في القاعة يتسامرون أو يشاهدون التليفزيون. ( )

٦ ـ تلتقي الأسرة على مائدة الطعام وقت العشاء. ( )

٧ ـ وفي العطلة يزورون الأقارب أو يخرجون للنزهة. ( )

٨ ـ البنت الكبرى تدرس في كلية الآداب وتحب قراءة الكتب الأدبية. ( )

٩ ـ الولد الأكبر يتمنى أن يكون مثل أبيه طبيباً مشهوراً. ( )

١٠ـ الأم طبيبة تعمل في مستشفى تنظمه وتدبر أمره. ( )

١١١ رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص بكتابة الرقم المناسب

- أولادهما الأربعة: ولدان وبنتان. ( )
- اجتماع الأسرة. وقت الغداء، وجلستها العائلية في المساء. ( )
- بيت الدكتور عبدالله ومهنته وعمله. ( )
- الأم في مملكتها. ( )
- زوجة الدكتور عبدالله. ( )
- البنتان: اجتهادهما وتعاونهما مع أمهما. ( )
- الذهاب إلى المسجد لصلاة فريضة الجمعة ثم إلى السوق. ( )
- الولدان: تربيتهما وأخلاقهما. ( )

١١٢ ا ـ هات من النص خمس أفكار مستعيناً بالكلمات الآتية

١ ـ البيت / جراح ....
٢ ـ الزوجة / متفرغة ....
٣ ـ الولدان / الجامعة ....
٤ ـ البنتان / أمهما ....
٥ ـ الأسرة / الغداء ....

ب ـ لخص النص في فقرة لا تتجاوز ٥٠ كلمة.

....

....

....

....

....

قسم ب

١١٣ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ زوجته سيدة فاضلة . ( )

٢ ـ الولد الأكبر طالب بكلية الطب . ( )

٣ ـ يميل إلى قراءة الكتب الأدبية . ( )

٤ ـ رب الأسرة كلمته مسموعة . ( )

٥ ـ هي تنظم البيت . ( )

١١٤ هات مضاد ما تسمع / تحته خط

١ ـ هذا البيت الكبير . ( )

٢ ـ الولد الأكبر طالب بكلية الطب . ( )

٣ ـ وهو متزوج . ( )

٤ ـ هما مطيعان . ( )

٥ ـ هو مجتهد في دروسه . ( )

١١٥ استخدم الكلمات الآتية في جمل من إنشائك

١ ـ يتمنى ....

٢ ـ يقضي ....

٣ ـ الكبرى ....

٤ ـ تربية ....

٥ ـ متفرغة ....

٦ ـ ينظم ....

٧ ـ عائلية ....

٨ ـ النزهة ....

١١٦ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ ماذا تشاهد على ناصية الشارع؟ ....

٢ ـ أأنت متزوج أم أعزب؟ ....

٣ ـ أتفضل الزوجة المتفرغة أم العاملة؟ ....

٤ ـ ما الأعمال التي تقوم بها السيدة في بيتها؟ ....

٥ ـ هل تحب أن يكون أولادك مثلك؟ لماذا؟ ....

٦ ـ كيف تجعل أسرتك أسرة سعيدة؟ ....

٧ ـ هل تجلس مع أسرتك في المساء؟ لماذا؟ ....

٨ ـ متى تذهب مع أسرتك إلى السوق؟ ولماذا؟ ....

١١٧ هات الأسئلة للإجابات الآتية

١ - .... ؟ طبيب عربي .

٢ - .... ؟ أستاذ بكلية الطب .

٣ - .... ؟ لا ، هو عزب .

٤ - .... ؟ يربيها تربية إسلامية .

٥ - .... ؟ إلى المسجد .

٦ - .... ؟ لشراء حاجات الأسرة .

٧ - .... ؟ وقت الغداء .

٨ - .... ؟ يتسامرون .

١١٨ ا - اقرأ هذا الحوار

يوسف : من فضلك ، هل يمكن أن تدلني على عيادة الدكتور عبدالله .

حسان : العيادة ليست هنا ، العيادة هناك في شارع المطار .

يوسف : ولكن أرى لافتة عيادة الدكتور عبدالله .

حسان : هذا بيته لا عيادته .

يوسف : وهل يمكن أن أقابله اليوم في بيته؟

حسان : لا ، هو مسافر اليوم ، فاليوم الجمعة ، وهو في عطلة .

يوسف : ومتى المقابلة من فضلك؟

حسان : غداً السبت إن شاء الله صباحاً في المستشفى أو مساء في العيادة .

ب ـ أعد الحوار مبتدئاً بما يأتي ومغيراً ما يلزم

يوسف : من فضلك، هل يمكن أن تدلني على مكتب المهندس سمير النويصر.

يوسف : من فضلك، هل يمكن أن تدلني على مكتب المحامي سعد علام.

يوسف : من فضلك، هل يمكن أن تدلني على صيدلية الدكتور سرور.

١١٩ أعد العبارات الآتية مع زيادة ما بين القوسين في كل مرة وتغيير ما يلزم

١ ـ الابن يحب القراءة. + (الأصغر)

.... + (الكتب)

.... + (الأدبية)

.... + (إنَّ)

....

٢ ـ الأب يصحب أولاده. + (يوم الجمعة)

.... + (للصلاة)

.... + (لتأدية)

.... + (إلى المسجد)

....

٣ ـ البنت تساعد أمها. + (الكبرى)

.... + (في الأعمال)

.... + (البيت)

.... + (وأختها)

.... + (الصغرى)

....

٤ ـ هذا البيت يسكنه طبيب. + (الكبير)

.... + (مشهور)

.... + (الذي على الناصية)

.... + (عربي)

.... + (الشارع)

....

قسم جـ

١٢٠ استخدم «حيث» في ربط جملة من «ا» مع جملة من «ب» مع تغيير ما يلزم:

أ	ب
مثال ١ : الأولاد يجلسون في القاعة .	هو يستقبل الضيوف .
مثال ٢ : الطلبة يذهبون إلى الكلية .	هم يتناولون طعام الفطور.
١ ـ هم يذهبون إلى السوق .	هو يدفع فاتورة الحساب .
٢ ـ أخي يذهب إلى المطار.	هما يشاهدان الفيلم .
٣ ـ المشتري يقف أمام الخزينة .	هم يتسامرون .
٤ ـ النزلاء يدخلون المطعم .	هم يلعبون الكرة .
٥ ـ أخي وأختي يذهبان إلى السينما .	أنت تسبح في الماء .
٦ ـ اللاعبون في الملعب .	هم يستمعون إلى المحاضرات .
٧ ـ أنت تذهب إلى شاطىء البحر.	هما يحضران رخصة القيادة .
٨ ـ السائقان يتجهان إلى إدارة المرور.	هم يشترون لوازم البيت .

حل المثالين: الأولاد يجسلون في القاعة حيث يتسامرون.

الطلبة يذهبون إلى الكلية حيث يستمعون إلى المحاضرات.

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

٥ - ....

٦ - ....

٧ - ....

٨ - ....

١٢١ أعد كتابة الجمل الآتية كما في المثالين

مثال ١: الموظف الذي يواظب على عمله محبوب. ← الموظف المواظب على عمله محبوب.

مثال ٢: الطالبات اللاتي وافقن على السفر ملأن البيانات. ← الطالبات الموافقات على السفر ملأن البيانات.

١ - النزيلتان اللتان تجلسان في صالة الاستقبال تستعدان لمغادرة الفندق ....

٢ - المهندسون الذين يعملون في المشروع سيحضرون غداً ....

٣ - المسافران اللذان ينتظران في المطار سيواصلان الرحلة. ....

٤ ـ الضابط الذي يقف وسط الميدان ينظم المرور. ....

٥ ـ ممرضات المستشفى اللاتي يناوبن الليلة حضرن مبكرات. ....

٦ ـ طلبة المعهد الذين يواظبون على الحضور متقدمون في دراستهم. ....

٧ ـ عمي الذي يقيم في القرية نزوره كل أسبوع. ....

٨ ـ الصحفي الذي يتأخر عن كتابة المقال يعطل الجريدة. ....

١٢٢ حَوّل صفة المبتدأ في الجمل الآتية كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : الطائرة القادمة من لندن وصلت في موعدها.

الطائرة التي قدمت من لندن وصلت في موعدها.

مثال ٢ : المسافرون المغادرون إلى اليمن يستعدون.

المسافرون الذين يغادرون إلى اليمن يستعدون.

١ ـ الزميل الجالس بيننا إيطالي الجنسية.

....

٢ ـ هذا الفتى الخارج الآن من المسجد هو أخي الأكبر.

....

٣ ـ السائح المقيم في الفندق طبيب مشهور.

....

٤ ـ الطالب الناجح في الامتحان يستلم الشهادة غداً.

....

٥ ـ السائقون المخالفون مطلوبون في إدارة المرور.

....

٦ ـ الطالبات المتأخرات عن الدراسة يذهبن لمقابلة المديرة.

....

٧ ـ الموظفان المواظبان يشعران بالسعادة.

....

٨ ـ المدرستان المسافرتان سوريتان.

....

١٢٣ هات الأسئلة للإجابات التالية كما في المثالين

مثال ١: من الذين قابلتَهم في المطار؟ إخوتي هم الذين قابلتُهم في المطار.

مثال ٢: ما الكتابُ الذي تحب قراءته؟ كتاب «حياة محمد» هو الذي أحب قراءته.

١ ـ .... ؟ جدي هو الذي يقيم في هذا البيت.

٢ ـ .... ؟ جدتي هي التي زارتنا أمس.

٣ ـ .... ؟ جريدة الرياض هي التي كنت أقرؤ ها.

٤ ـ .... ؟ السؤ الان الأول والثاني هما اللذان أجبت عنهما.

٥ ـ .... ؟ هذا القميص هو الذي اشتر يته أمس.

٦ ـ .... ؟ أمي هي التي أرسلت إليّ هذا الخطاب.

٧ ـ .... ؟ بنات خالي هن اللاتي يجلسن مع أختي.

٨ ـ .... ؟ أخي وزوجته هما اللذان سافرا إلى مكة.

١٢٤ أجب عن هذه الأسئلة كما في المثالين

مثال ١: ما الطعام الذي تفضله؟ السمك المشوى هو الطعام الذي أفضله.

مثال ٢ : من الـذين كتبوا هذه التقارير؟ المـهـنـدسـون هم الـذيـن كتـبـوا هذه الـتـقـاريـر .

١ ـ من الأستـاذ الـذي تريـد أن تقـابله؟ ....

٢ ـ ما الطـائـرة التي سوف تسـافر عليها؟ ....

٣ ـ من التي تسـاعـد أمهـا في البيت؟ ....

٤ ـ من الـلتـان تكـتبـان على الآلـة؟ ....

٥ ـ ما الكتـاب الـذي تريـد أن تشتر يه؟ ....

٦ ـ ما الـفـنـدق الـذي تقـصـده؟ ....

٧ ـ من الـلذان اشـتركـا في الـرحلة؟ ....

٨ ـ من الـلاتـي يسـاعـدن الطـبيب؟ ....

١٢٥ ابدأ بما تحته خط وأكمل الجملة كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : كلام الأم مسموع . الأم كلامها مسموع .

مثال ٢ : فصول المعهد واسعة . المعهد فصوله واسعة .

١ ـ كلام الأستاذ مفهوم . ...

٢ ـ ساعة أخي جديدة . ...

٣ ـ معطف أمين مناسب . ...

٤ ـ بيت الجد كبير . ...

٥ ـ ابن العم طبيب . ...

٦ ـ بنات الخال متزوجات . ...

٧ ـ زوج أختي مهندس . ...

٨ ـ ابنة خالتي مسافرة . ...

١٢٦ حول الخبر في الجمل الآتية إلى جملة اسمية كما في المثالين

مثال ١ : الجدُّ كبيرُ السنِ. ← الجدُّ سنّه كبيرة.

مثال ٢ : العمةُ مؤمنةُ القلبِ. ← العمةُ قلبُها مؤمن.

١ - الأبُ كثيرُ العمل. ....

٢ - الخالُ طيبُ القلب. ....

٣ - البلدةُ جميلةُ الشاطىء. ....

٤ - الكتابُ واضحُ الصور. ....

٥ - الشابُ قويُّ الجسم. ....

٦ - الكاتبُ واسعُ الشهرة. ....

٧ - الأمُ جيدةُ الطبخ. ....

٨ - الفاكهةُ لذيذةُ الطعم. ....

١٢٧ حَوِّل الخبر من جملة فعلية إلى جملة اسمية كما في المثالين

مثال ١ : العروسُ يفرحُ أهلُها بزفافها. ← العروسُ أهلُها فرحون بزفافها.

مثال ٢ : صديقي يوافقُ أبوه على سفره. ← صديقي أبوه موافق على سفره.

١ - المسافر تنتظر أسرته في المطار. ....

٢ - الإسكندرية يكثر زوارها في الصيف. ....

٣ - الجد يذهب حفيده لزيارته اليوم. ....

٤ - الطائرة يرتفع صوتها في الجو. ....

٥ - المعهد يواظب طلابه على الحضور. ....

٦ - المصنع يخلص عماله في شغلهم. ....

٧ ـ الفتاة يهتم والدها بتربيتها. ....

٨ ـ الأسرة يجلس أفرادها في غرفة المائدة. ....

لاحظ أنَّ

خبر الجملة الاسمية يشتمل على ضمير يعود على المبتدأ ومن نفس نوعه وعدده العروس (أهلها) - صديقي (أبوه).

١٢٨ أ ـ استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأ بصوت مسموع

التربيةُ الإسلاميةُ

الهدفُ من التربيةِ الإسلاميةِ هو إقامةُ مجتمعٍ إنساني نظيف؛ نظيف العقيدة، نظيف العلاقات، نظيف المشاعر والسلوك. وتبدأ هذه التربية بالفرد، فتربي فيه الضميرَ الحساس، وتُدَرِّبه على الأخلاقِ الفاضلة. وتقيمُ الأسرةَ على المودةِ والرحمة، وتؤسِّسُ المجتمعَ على الحبِّ والتكافلِ والعدل. وتنظمُ العلاقةَ بين المجتمعاتِ على أساسٍ من الحق.

فالمسلمُ من سَلِمَ المسلمون من لسانِه ويدِه، والمؤمنُ من أمِنَهُ الناسُ على أموالِهم وأرواحِهم. والناس يتفاضلون بالتقوى، لا فَضلَ لعربيٍّ على أعجميٍّ ولا فضلَ لأعجميٍّ على عربي إلا بالتقوى.

ومَرجعُ هذه التربية القرآنُ الكريم، وأحاديثُ رسولِ الله صلى الله عليه وسلم.

ولقد استطاع محمدٌ عليه الصلاةُ والسلام أن يُربّيَ جيلاً من الصحابةِ على هذه الأخلاقِ الإسلامية، كانوا مصابيحَ مضيئةً أنارت التاريخَ الإسلامي، وكانوا قدوةً للناس على مرِّ العصورِ والأيام.

ب ـ ضع الكلمة المناسبة في المكان الخالي

١ ـ تهتم التربية الإسلامية بالفرد فتربي فيه .... الحساس.

٢ ـ تدرب التربيةُ الإسلاميةُ الفردَ على .... الفاضلة.

٣ ـ تقيم التربيةُ الإسلاميةُ الأسرةَ على .... والرحمة.

٤ ـ المسلم من سلم المسلمون من .... ويده.

٥ ـ لا فضل لعربي على .... إلا بالتقوى.

٦ ـ القرآن الكريم هو .... للتربية الإسلامية.

٧ ـ استطاع الرسول عليه الصلاة والسلام أن .... جيلاً من الصحابة.

٨ ـ كان صحابة الرسول (ص) .... مضيئة أنارت التاريخ.

قسم د

١٢٩ اجعل الجمل الاسمية خبراً لما بين القوسين كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : الثمن معتدل . (الكتابان)

الكتابان ثمنهما معتدل .

مثال ٢ : الساعة ذهبية . (أخي)

أخي ساعته ذهبية .

١ ـ المختبر جديد . (معهدنا)

....

٢ ـ الأطباء متفرغون . (هذا المستشفى)

....

٣ ـ الأسئلة صعبة . (هذا الأستاذ)

....

٤ ـ المقاس مناسب . (المعطفان الصوفيان)

....

٥ ـ الحديقة جميلة . (منزل جدي)

....

٦ ـ الأسعار مرتفعة . (هذان الفندقان)

....

٧ ـ الأب مسافر . (أولاد عمي)

....

٨ ـ الباب مفتوح . (غرفة الاستقبال)

....

١٣٠ حوّل الجمل الآتية كما في المثالين التاليين مع تغيير اللازم

مثال ١ : المدرس : البيتُ أثاثُهُ حديثٌ .

ط ١ : أثاثُ البيتِ حديثٌ . ط ٢ : البيت حديث الأثاث .

مثال ٢ : المدرس : الجريدةُ أخبارُها صادِقَةٌ .

ط ١ : أخبارُ الجريدةِ صادقةٌ . ط ٢ : الجريدةُ صادقةُ الأخبارِ .

١ ـ المدرس : الوزارةُ مبناها كبير .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٢ ـ المدرس : الشركةُ عنوانها معروف .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٣ ـ المدرس : الكتابُ موضوعاته متنوعة .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٤ ـ المدرس : الطالبُ جسمه قوي .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٥ ـ المدرس : والدي عمله كثير .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٦ ـ المدرس : المحلُ أبوابه مغلقة .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٧ ـ المدرس : الطائرةُ صوتها مرتفع .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٨ ـ المدرس : صديقي حظه سعيد .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

١٣١ حوّل الجمل الآتية كما في المثالين التاليين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : المدرس: كتابُ القراءةِ على المكتب .

ط ١ : الكتابُ على المكتب . ط ٢ : على المكتبِ كتابٌ .

مثال ٢ : المدرس: فاتورةُ الحسابِ في الحقيبة .

ط ١ : الفاتورةُ في الحقيبة . ط ٢ : في الحقيبةِ فاتورةٌ .

١ ـ المدرس : ضابطُ المرورِ في الميدان .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٢ ـ المدرس : سائقُ السيارةِ في الموقف .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٣ ـ المدرس : مفتاحُ السيارةِ على الطاولة .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٤ ـ المدرس : شهادةُ الطبيبِ معي .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٥ ـ المدرس : كراسةُ التعبيرِ مع الأستاذ .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٦ ـ المدرس : عيادةُ الطبيبِ في الطابق الثاني .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٧ ـ المدرس : رخصةُ السيارةِ معي .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٨ ـ المدرس : بيتُ جدي على الناصية .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

١٣٢ استخدم «ما» ثم «ليس» في نفي الجمل الآتية كما في المثالين التاليين

مثال ١ : المدرس: في الحديقة حراس .

ط ١ : ما في الحديقةِ حُرَاسٌ . ط ٢ : ليس في الحديقةِ حراسٌ .

مثال ٢ : المدرس: هذا السائقُ معه رخصةُ قيادة .

ط ١ : هذا السائقُ ما معه رخصةُ قيادة . ط ٢ : هذا السائق ليس معه رخصةُ قيادة .

١ ـ المدرس : المحلُّ المقابلُ عنده معاطفُ صوفية .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٢ ـ المدرس : عند المدخلِ سياراتٌ واقفة .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٣ ـ المدرس : في الجريدةِ أنباء مهمة .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٤ ـ المدرس : محركُ السيارةِ له صوتٌ مرتفع .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٥ ـ المدرس : ذلك الفندقُ فيه غرفٌ خالية .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٦ ـ المدرس : مطعمُ الفندقِ عليه إقبالٌ شديد .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٧ ـ المدرس : على المكتبِ كتبٌ طبية .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٨ ـ المدرس : هؤلاء الفتياتُ معهن شهاداتٌ علمية .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

١٣٣ ابدأ الجمل الآتية بما تحته خط مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : الفندقُ كثيرُ النزلاء . ← نزلاء الفندقِ كثيرون .

مثال ٢ : المنزلُ واسعُ الحديقةِ . ← حديقةُ المنزلِ واسعةٌ .

١ ـ ربُّ الأسرةِ مسموعُ الكلمةِ . ...

٢ ـ التلفزيون واضحُ الصورةِ . ...

٣ ـ سيارتُنا جديدةُ المحركِ . ...

٤ ـ القاهرةُ مزدحمةُ الأسواقِ. ....

٥ ـ الحقيبةُ مرتفعةُ الثمنِ. ....

٦ ـ الحديقةُ مغلقةُ البابِ. ....

٧ ـ الطائرةُ واسعةُ المدخلِ. ....

٨ ـ الأمُّ جيدةُ الطبخِ. ....

١٣٤ كونَ جملاً اسمية مستخدماً الكلمات التي بين القوسين

مثال ١ : (البيت ـ ناصية الشارع ـ يسكن)

هذا البيت الذي على ناصية الشارع يسكنه طبيب.

مثال ٢ : (الممرضة ـ صالة الانتظار ـ تُدخِل)

هذه الممرضة التي في صالة الانتظار، تُدخِلُك عند الطبيب.

١ ـ (الشقة ـ الدور الثالث ـ يسكن)

....

٢ ـ (الصيدلية ـ آخر الشارع ـ تفتح)

....

٣ ـ (الكتاب ـ الرف الأيمن ـ قرأ)

....

٤ ـ (الموظفة ـ الحجرة المجاورة ـ تكتب)

....

٥ ـ (الطالب ـ آخر الصف ـ يذهب)

....

٦ ـ (الجرائد ـ المكتب ـ اشترى).

....

٧ ـ (الكراسي ـ غرفة الاستقبال ـ يجلس)

....

٨ ـ (الحقائب ـ سيارة أخي ـ يحمل)

....

١٣٥ ماذا تفعل في المواقف الآتية؟

١ ـ أخوك الصغير يطلب منك أن تساعده في فهم دروسه.

....

٢ ـ أختك الصغيرة تطلب منك أن تشتري لها لعبة.

....

٣ ـ والدتك تطلب منك أن تشترى بعض حاجات البيت.

....

٤ ـ والدك مسافر ويريد منك أن تكون مسئولاً عن الأسرة أثناء سفره.

....

....

٥ ـ جدك يطلب منك أن تحضر الجرائد وتقرأها له في المساء.

....

١٣٦ ناقش الموضوعات التالية مع معلمك وزملائك

١ ـ واجب الأبناء نحو الوالدين.

٢ ـ الأم هي المدرسة الأولى للأطفال.

٣ ـ المتاعب التي تلقاها الأم في سبيل أولادها.

٤ ـ مسئولية الآباء نحو أولادهم.

٥ ـ أيهما تفضل الزوجة المتفرغة أم الزوجة العاملة؟

٦ ـ كيف يتم التعاون بين أفراد الأسرة؟

(بعد المناقشة اكتب في أحد الموضوعات ما لا يقل عن ١٥٠ كلمة)

١٣٧ لعبــة **فكرة ..... بدون كلام**

اللغة	الصفات ـ الأحوال
الموضوع	تصوير أشياء باستخدام الصفات.
نوع الاتصال	
	تنويع ١ : أسماء المهن ووضع أسئلة
	تنويع ٢ : الفعل المضارع (أنت تحمل شيئاً)
المهارات	استماع وكلام
درجة التحكم	إرشاد المعلم
الوقت بالدقائق	١٠ ـ ١٥ دقيقة
الأعداد	لا شيء

الإجراء جماعي للصف

يمثـل أحـد الـدارسـين بالإشـارات والإيـماءات ـ بدون كلام إحـدى الصفات أو الأحوال ويحاول بقية الدارسين التخمين والحدس.

دارس ١ : هل أنت متعب؟

الممثل : (يهز رأسه بالنفي)

دارس ٢ : هل أنت كسول؟

الممثل : (يهز رأسه بالنفي)

دارس ٣ : هل أنت متضجر؟

الممثل : (يهز رأسه بالإيجاب)

عندئذ يحسن تشجيع الدارسين الآخرين لاستيضاح سبب الضجر.

دارس ٤ : هل أنت متضجر لأنه ليس عندك ما تعمله؟

أمثلة أخرى : مشغول/ عطشان/ جوعان/ خائف/ مندهش/ غضبان . . .

تنويع ١ المهن والأسئلة :

يمثـل الـدارس بالحركات مهنة من المهن ويحاول باقي الصف تخمين المهنة، وذلك بسؤاله عدداً محدوداً من الأسئلة (لا تزيد عن ١٠ أسئلة) والممثل يجيب بهز رأسه فقط.

تنويع ٢ أحداث وأفعال :

يمثل الدارس بالحركات حدثاً أو فعلاً معيناً، ويحاول الباقون تخمين ما يفعل. وعلى الممثل أن يجيب بهز رأسه.

الصف : أنت تحمل شيئاً.

الممثل : (يهز رأسه بالإيجاب)

الصف: بندقية.

الممثل: (يهز رأسه بالنفي)

الصف: عصا.

الممثل: (يهز رأسه بالإيجاب)

الصف: أنت تتسلق جبلاً.

المفــــردات

أثاث
أخلاق
أرواح
أسس / يؤسس
الأصغر، الصغرى
أعجمي
إقامة
أموال
أمِنَ / يأمنُ
أنار / ينيرُ
تأليف
تسامرَ / يتسامرُ
تفاضلَ / يتفاضلُ
تقوى
تكامل
ثقافة

جراح
جلسة
جيل
حساس
حق
دبر / يدبر
درب / يدرب
ربى / يربي
سلوك
الصحابة
صحب/يصحب
ضمير
عذب
عصور
عقيدة
فاضلة

قدوة
لسان
مائدة
متفرغ
مرجع
مسموع
مشاعر
مصابيح
مضيئة
مفهوم
مؤمن
نزهة
نظيف
هدف
هدوء

التعبــــيرات

عليه الصلاة والسلام

مر العصور والأيام

لا فضل لعربيّ . . . . ولا فضل . . . .

على قدر كبير من . . . . . .

رب الأسرة

فريضة الجمعة

ملخص قواعد النحـــو

الجملـة الاسميـة

أولاً : من التراكيب الأساسية للجملة الاسمية

١ ـ المبتدأ ضمير	أنا مشغول .
المبتدأ اسم اشارة	هذا بيت جدي .
المبتدأ علم	حسين قادم .
	الوالدان مجتهدان ـ البنتان مهذبتان .
	المدرسون مجتمعون ـ الطالبات قادمات .
٢ ـ تنمية الجملة الاسمية	
المبتدأ الموصوف	الطالب المهذب محبوب .
المبتدأ المضاف .	طلب العلم فريضة .
الخبر الموصوف	حسام شاب مهذب .
الخبر المضاف	هذا كتاب القراءة .

٣ ـ أنواع الخبر ا ـ الخبر مفرد ب ـ الخبر جملة فعلية جـ ـ الخبر جملة اسمية د ـ الخبر شبه جملة	 عمي مسافر ـ الوالدان محبوبان ـ الأساتذة حاضرون . هذا البيت الكبير يسكنه طبيب . رب الأسرة كلمته مسموعة . أولاد عمي عندنا ـ المسافرون في المطار .
٤ ـ تقديم الخبر	عندي اجتماع ـ فيه ذكاء ـ لهما ولدان وبنتان .
٥ ـ توكيد الجملة الاسمية	إن عمي قادم ـ إنهما يشفقان عليك .
٦ ـ نفي الجملة الاسمية	ما هذه رغبتي . أنت غير موافقة . هذه ليست رغبتي .
٧ ـ الاستفهام	أين الأولاد؟ متى السفر؟ ما الفرق بين الفتى والفتاة؟ كيف حالك؟ من القادم؟

ثانياً : علامات رفع المبتدأ والخبر

ا ـ الجدُّ محبوبٌ .	مفرد	الضمة
الأبوابُ مفتوحة .	جمع تكسير	
البناتُ مهذباتٌ .	جمع مؤنث سالم	
ب ـ الوالدان محبوبان .	مثنى	الألف
هذان طالبان مجتهدان		
هاتان حقيبتان .		
جـ ـ المهندسون بارعون .	جمع المذكر السالم	الواو
أخوك مجتهد .	من الأسماء الخمسة	
هل هذا أبوك .		
حموك يسأل عنك .		
د ـ هذا شارع السوق .		ثابت الآخر
أنا طالب في المعهد .		
هؤلاء طلاب مجتهدون .		
هو طبيب .		
مصطفى قادم .		
هذه نجوى .		

ثالثاً: تنمية الجملة الاسمية

بالصفـــة

المبتدأ ← الأخُ الكبيرُ مهندس .

الخبـــر ← الأخ مهندسٌ مشهورٌ.

بالمضـاف إليـه

أخو سامي مهندس

أخوك مهندسُ المشروع .

رابعاً: أنواع الخـــبر

مفرد

البنت مهذبة .

الأبوان رحيمان .

الأبناء مطيعون .

جملة

فعلية

البنت تساعد أمها .

الأبوان يهتمان بتربية الأبناء .

الأبناء يطيعون الآباء .

اسمية

البنت تعليمها واجب .

الأبوان أولادهما صالحون .

الأبناء أخلاقهم حسنة .

شبه جملة

جار ومجرور

البنت في الغرفة .

الأبناء في بيت جدتهم .

ظرف

الأبوان بين أولادهما .

الأبناء عند جدهم .

خامساً: جـــر الاســـم

بحرف الجر

- هو من السعودية .
- كتبنا بالأقلام الجديدة .
- كلية الطب مفتوحة للبنات .

- وصلت الطائرات في ساعتين .
- سأل المدير عن الموظف .
- هو يعتمد على أخيه الأكبر

اسم مجرور بحرف الجر

الكسرة: مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم

الياء: المثنى – جمع المذكر السالم – من الأسماء الخمسة

بالإضافة

- الرياض عاصمة السعودية .
- هو مهتم بتربية الأبناء .
- طاعة الأمهات واجبة .

- دعاء الوالدين مقبول .
- فضل المسلمين معروف .
- تجارة أبيك ناجحة .

مضاف إليه مجرور

الوحـدة الثانيـة

السّكن

الـدرس السادس

قسم ١

شقـة خاليـة

المستأجر: لو سَمَحْتَ من المسئولُ عن هذه العِمارة؟

الوكيـل : قل لي، ماذا تُريدُ؟ وسوف أساعدُكَ . . أنا وكيلُ صاحبِ العِمارة.

المستأجر: أرى لافتة «شقة للإيجار» وأرغب في استِئجَارِها إذا كانت مناسبة.

الوكيـل : كم غرفةً تريد؟

المستأجر: أريُد خَمْسَ غُرَف.

الوكيـل : طلبُك موجود، عندنا شُقَقُ أربعُ غرفٍ وخمسُ غرف.

المستأجر: في أيِّ دَوْر؟

الوكيـل : في الدَّورِ الثاني شَقَّةُ خمسُ غرف، وفي الثالثِ أربعُ غرف.
هيا نأخذْ المِصْعَدَ إلى الدورِ الثاني أولاً.

المستأجر: لا، أُفضِّلُ صُعودَ السلَّم، لأرى منظرَ العمارةِ من الداخل.

الوكيـل : كما تحبُّ . . . تفضَّلْ . . . وهذا هو المَدْخلُ . . . واسعٌ ومنير والسلَّمُ من الرخامِ الأبيض.

المستأجر: وصلنا الدورَ الثاني.

الوكيـل : وهذه هي الشقَّة، رقم ٧، ويقومُ عاملان بتنظيفها.

المستأجر: مَدْخَلُها ضيق.

الوكيـل : يوصِّلُ هذا المدخلُ إلى صالةٍ واسعة، وبوضعِ ستارةٍ تَسْتخدِمُها الأسرةُ كَغرْفةِ طَعام.

المستأجر: هذه هي الغرفةُ الأولى، تَصْلُحُ للاستقبال.

الوكيـل : ولها شُرْفةٌ كبيرةٌ يُمْكِنُ تغطيتُها بالزجاجِ شتاء.

المستأجر: وأينَ الغرفُ الباقية؟

الوكيـل : في الداخلِ بعيدًا عن المَدْخل، غرفتان من الجهةِ اليُمْنى وغرفتان من الجهةِ اليُسْرى.

المستأجر: أريدُ مُشاهدةَ المطبخِ والحمام.

الوكيـل : رأيتَ عندَ المدخلِ حماماً صغيراً أما هُنا فترى الحمامَ الكبيرَ وبه حوضٌ كبيرٌ (بانيو) للاستحمام، وحوضٌ لغَسيلِ الوجه، وقد جَهَّزْنا كلَّ المُعداتِ الخاصةِ بالسخان.

المستأجر: بَقِي أن أعرفَ قيمةَ الإيجار.

الوكيـل : أفهمُ من ذلك أن الشقَّةَ أعجبتكَ.

المستأجر: نعم أعجبتْني . . . شقةٌ جميلةٌ لاشك.

الوكيـل : سوف نتفقُ إن شاء الله.

١ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ من المسئولُ عن هذه العمارة؟

٢ ـ كيف عرفَ المستأجرُ أنَّ بالعمارةِ شقةً خالية؟

٣ ـ ما طلبُـه؟

٤ ـ لماذا يفضِّلُ الصعودَ بالسلم؟

٥ ـ كيف يمكن استخدامُ الصالةِ الواسعةِ كغرفةِ طعام؟

٦ ـ كيف تستفيد الأسرةُ بالشرفةِ الكبيرةِ شتاء؟

٧ ـ ماذا رأى في الحمام؟

٨ ـ لماذا لم يصحبْ الوكيلُ المستأجرَ إلى الشقةِ التي في الدورِ الثالث؟

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ مع تصحيح الخطأ

١ ـ يريدُ المستأجرُ شقةً ثلاثَ غرفٍ في الدور الخامس. ( )

٢ ـ في الدور الرابع شققٌ من أربعِ غرفٍ وفي الخامس خمسُ غرف. ( )

٣ ـ المستأجرُ لا يفضل صعودَ السلمِ لأنه مريض. ( )

٤ ـ باب العمارةِ واسعٌ ومنيرٌ والسلمُ من الرخامِ الأبيض. ( )

٥ ـ مدخل العمارةِ يوصِّلُ إلى صالةٍ واسعةٍ وبوضعِ ستارةٍ تستخدمُها الأسرةُ غرفة للطعام. ( )

٦ ـ للشقةِ شرفةٌ واسعةٌ يمكن تغطيتُها بالزجاجِ شتاء. ( )

٧ ـ عند المدخلِ حمامٌ كبيرٌ به حوضٌ للاستحمام. ( )

٨ ـ لم يصعدْ المستأجرُ الدورَ الثالثَ لأن الشقةَ التي رآها أعجبته. ( )

٣ رتب الأفكار الآتية حسب حدوثها بكتابة الرقم المناسب

- مقابلةُ وكيلِ صاحبِ العمارة ( )
- الرغبةُ في استئجارِ شقَّةٍ مُناسبة ( )
- الاتفاقُ على قيمةِ الإيجار وكتابةِ العَقْد ( )
- الصعودُ إلى الدورِ الذي فيه الشقّة ( )
- البحثُ عن الشَقَّةِ المناسبة ( )
- مشاهدةُ المطبخِ والحمام ( )

- قراءةُ لا فتةِ شقةٍ للإيجار ( )
- دخولُ الشقة ومشاهدةُ الغرف ( )

٤ أ ـ هاتِ من الحوارِ خمسَ أفكارٍ مستعيناً بالكلمات الآتية

١ ـ لا فتة / يرغب ....

٢ ـ يريد / خمس ....

٣ ـ صعود / منظر ....

٤ ـ المدخل / صالة ....

٥ ـ الداخل / غرفتان ....

ب ـ لخص الحوار في فقرة لا تتجاوز ٥٠ كلمة

....

....

....

....

....

قسم ب

٥ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ قل لي ماذا تريد؟ وسوف أساعدك . ( )

٢ ـ أرغب في استئجار هذه الشقة . ( )

٣ ـ إذا كانت مناسبة . ( )

٤ ـ أريد خمس غرف . ( )

٥ ـ في الدور الثاني شقة خالية . ( )

٦ هات مضاد ما تسمع / تحته خط

١ ـ أرغب في استئجارها . ( )

٢ ـ إلى الدور الثاني أولاً . ( )

٣ ـ أفضل الصعود بالسلم . ( )

٤ ـ لأرى منظر العمارة من الداخل . ( )

٥ ـ هذا المدخل منير . ( )

٦ ـ مدخلها ضيق . ( )

٧ ـ غرفتان من الجهة اليمنى . ( )

٨ ـ هذه هي الغرفة الأولى . ( )

٧ استخدم الكلماتِ الآتيةَ في جملٍ من إنشائك

١ ـ مسئـول : ....

٢ ـ صُعـــود : ....

٣ ـ مُنيـــر : ....

٤ ـ ضَيّـق : ....

٥ ـ يَسْتَخـدِمُ : ....

٦ ـ اليُمْنـى : ....

٧ ـ جهَّـز : ....

٨ ـ يفهـم : ....

٨ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ كم دوراً في العمارةِ التي تسكنُها؟

٢ ـ كم شقةً في كلِّ دَوْر؟

٣ ـ كم غرفةً في شقتِك؟

٤ ـ هل أنت صاحبُ العمارة؟

٥ ـ كيف تصعدُ إلى الدور الخامس؟

٦ ـ ما منظرُ العمارةِ من الداخل؟

٧ ـ في أيِّ غرفةٍ تتناولُ الطعام؟

٨ ـ أين تستقبلُ ضيوفَك؟

٩ هاتِ الأسئلةَ للإجاباتِ الآتية

١ ـ .... ؟ لا ، أفضِّلُ صعودَ السلم .

٢ ـ .... ؟ لأرى منظرَ العمارةِ من الداخل .

٣ ـ .... ؟ في الدور الثاني .

٤ ـ .... ؟ شقَّتي أربعُ غرف .

٥ ـ .... ؟ حمّامان .

٦ ـ .... ؟ لا ، واسعة .

٧ ـ .... ؟ لا ، لم أشاهده .

٨ ـ .... ؟ هذه معداتُ السخّان .

١٠ رتب كلمات كل سطر لتكوّن جملاً مفهومة

١ ـ مِنْ ـ مشاهدة ـ الخالية ـ في ـ الثاني ـ الدور ـ التي ـ الشقة ـ أريد ـ فضلك

....

٢ ـ للإيجار ـ محجوزة ـ فهي ـ العمارة ـ هذه ـ لصاحب ـ ليست ـ الشقة

....

٣ ـ لأنها ـ الدور ـ التي ـ نشاهد ـ لم ـ الشقة ـ في ـ الخامس ـ صغيرة ـ وضيقة

....

٤ ـ منير ـ ومطبخ ـ حمامان ـ هذه ـ في ـ الشقة ـ صغيران ـ واسع ـ و

....

٥ ـ مِنْ ـ جميـلة ـ تسـتأجـر ـ تُحِبُّ ـ هل ـ أنَّ ـ شقـةً ـ قريـبـةً ـ الـبـحـر ـ شاطـىء ؟

....

١١ قابلتَ صاحبَ العمارة

ا ـ فما الأسئلةُ التي توجهها إليه لتعرفَ منه :

مكان عمارته ـ وجود شقق خالية في عمارته ـ الشقة الخالية في أي دور ـ عدد الغرف ـ وجود مصعد بالعمارة ـ العمارة جديدة أم قديمة ـ قيمة الإيجار ـ موعد تسليم الشقة .

١ ـ .... ؟

٢ ـ .... ؟

٣ ـ .... ؟

٤ ـ .... ؟

٥ ـ .... ؟

٦ ـ .... ؟

٧ ـ .... ؟

٨ ـ .... ؟

ب ـ وَجِّه الأسئلة التي كتبتها لزميلك ليجيب عنها .

١٢ اجعل الفاعل مؤنثاً كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثـال ١ : عالـجَ الطـبـيبُ المـريض ← عالجتِ الطبيبةُ المريض .

مثال ٢ : يلتحق الطلابُ بكليات الطب ← تلتحق الطالباتُ بكلياتِ الطب.

١ - يساعد الممرضُ الطبيب. ....

٢ - أرسل الوالدُ رسالةً إلى ابنه. ....

٣ - يسمع الولدُ كلامَ أبيه. ....

٤ - ذهب المسافرُ إلى المطار. ....

٥ - يستقبل المديرون الطلبة. ....

٦ - تحدث الأخُ مع أخيه. ....

٧ - سيسافر عمي في الأجازة. ....

٨ - جلس الحفيدُ مع جَدِّه. ....

لاحظ أن

- الجملة الفعلية تتكون من فعل وفاعل.
- الفعل يؤنث إذا كان الفاعل مؤنثاً.
- علامة تأنيث الفعل الماضي تاء التأنيث الساكنة في آخره.
- علامة تأنيث الفعل المضارع التاء في أوله.
- الفاعل مرفوع مثل المبتدأ والخبر.

قسـم جـ

١٣ أجب عن هذه الأسئلةِ بجملٍ فعليةٍ مع ضبط الفاعل بالشكل كما في المثالين

مثال ١ : أين وقفتِ السيارةُ؟ ← وقفت السيارةُ بجوار الرصيف .

مثال ٢ : متى يبدأ الدرسُ الأول؟ ← يبدأ الدرسُ الأول في الساعة الثامنة .

١ ـ أين جلسَ الطلابُ؟ ....

٢ ـ بماذا يشعرُ الناسُ شتاء؟ ....

٣ ـ كيف يصعدُ الساكنُ إلى الدورِ الثالث؟ ....

٤ ـ كيف وصل المسافرُ؟ ....

٥ ـ إلى أين تتجه الطائرةُ المغادرة؟ ....

٦ ـ أين تمرُّ الحافلةُ؟ ....

٧ ـ ماذا شاهدَ المستأجرُ؟ ....

٨ ـ ماذا طلبَ المريضُ؟ ....

لاحـظ أنَّ

ـ الفاعل هنا مرفوع بالضمة

١٤ استبدل الفعل والفاعل والمفعول به في الجمل الآتية مع الضبط بالشكل ما أمكن كما في المثالين

استأجَرَ التاجرُ الشَّقةَ . (أثَّث)

أثَّثَ التاجرُ الشَّقةَ . (أنا)

أثَّثْتُ الشَّقةَ . (الغرفة)

١ - .... (فَرَش)

٢ - .... (هما)

٣ - .... (الصالةَ)

٤ - .... (يَدخُل)

٥ - .... (هُم)

٦ - .... (العِمارة)

٧ - .... (اشترى)

٨ - .... (هُو)

٩ - .... (المَحَلّ)

١٠- .... (يفْتَحُ)

١١- .... (أنتما)

١٢- .... (الشَّقةَ)

١٣- .... (استأجَر)

١٤- ....

١٥ أجب عن هذه الأسئلةِ بجملٍ فعليةٍ مع ضبط المفعول به بالشكل كما في المثالين

مثال ١ : ماذا يشرَبُ الضيوفُ؟ ← يشرَبُ الضيوفُ القهوةَ .

مثال ٢ : ماذا اشترى أخوك؟ ← اشترى أخي قَميصاً .

١ ـ ماذا كتبتَ إلى صديقك؟ ....

٢ ـ ماذا يركبُ السائحون؟ ....

٣ ـ ماذا أرسلَ المهندسُ إلى شركته؟ ....

٤ ـ ماذا ينظِّفُ العمالُ؟ ....

٥ ـ ماذا قرأتَ أمس؟ ....

٦ ـ مَن قابل الوزيرُ أمس؟ ....

٧ ـ مَن يصحبُ الوالدُ إلى المسجد؟ ....

٨ ـ مَن ينتظرُ الموظفون في المطار؟ ....

لاحظ أنَّ :

ـ المفعول به منصوب دائماً .

١٦ أعد الجملَ الآتيةَ مع زيادةِ مفعولٍ به كما في المثالينْ مع ضبطه ما أمكن ذلك

مثال ١ : دخلَ الضيوفُ من البابِ الرئيسي . ← دخل الضيوفُ البيتَ من البابِ الرئيسى .

مثال ٢ : كتبتِ التلميذةُ بالقلم . ← كتبت التلميذة الدرسَ بالقلم .

١ ـ سأل الضيفُ عن المدير . ...

٢ ـ صَلَّى المصلون في المسجد . ...

٣ ـ دفَعَ الساكنُ لصاحبِ العمارة . ...

٤ ـ استأجر أخي في هذه العمارة . ...

٥ ـ أكَل الطلابُ في مطعمِ المعهد. ....

٦ ـ رَكِبَ المسافرون من مطارِ الرياض. ....

٧ ـ قَرَأ الطلابُ في المكتبة. ....

٨ ـ فَهِمت الطالبةُ من المُدَرِّسة. ....

١٧ حَوّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : الأولادُ مسافرون مَعَ عَمِّهم. ← يُسافرُ الأولادُ مَعَ عَمِّهم.

مثال ٢ : الوالدان موافقان على زَواجِ ابنتهما. ← وافَقَ الوالدان على زَواجِ ابنتهما.

١ ـ الفندقُ مزدحم بالنُّزلاء. ....

٢ ـ السيارتان واقِفتان أمامَ المعهد. ....

٣ ـ الأسعارُ مرتفعةٌ من شهرين. ....

٤ ـ المديرون مجتمِعون الآن بالموظفين. ....

٥ ـ الأبُ ذاهبٌ إلى عمله بعدَ خمسِ دَقائق. ....

٦ ـ الطالبان ناجحان في الامتحان. ....

٧ ـ الطفلتان نائمتان عند جدهما. ....

٨ ـ المندوباتُ منتظراتٌ في المطار الآن. ....

لاحِظ أنَّ

- الفعل يلزم الإفراد إذا بدأت به الجملة، وكان فاعله اسماً ظاهراً.
- الفاعل مرفوع بالضمة إذا كان اسماً مفرداً أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً.
- الفاعل المثنى مرفوع بالألف.
- الفاعل جمع المذكر السالم مرفوع بالواو.

١٨ حول الجمل التالية كما في المثالين

مثال ١ : ينجحُ الذين يجتهدون في دروسهم ← ينجحُ المجتهدون في دروسهم .

مثال ٢ : وصل اللذان يشرفان على الحفل ← وصل المشرفان على الحفل .

١ ـ أعجبنى الذي يجلسُ في الصف الأول . ...

٢ ـ فرحت اللاتي ذهبن في الرحلة . ...

٣ ـ انصرف الذين اجتمعوا في النادي . ...

٤ ـ تعب الذي وقف طَوال الحفل . ...

٥ ـ رجع اللذان سافرا بسلام . ...

٦ ـ سافر الذي يسكنُ في الدور الثالث . ...

٧ ـ تدفعُ اللاتي يشتركن في الرحلةِ عشرين ريالا . ...

٨ ـ استراح الذي نام في هذه الغرفة . ...

١٩ اكتب علامة (✓) أمام التكملة المناسبة

١ ـ أرى لا فِتةَ «شقة للإيجار»

هذه العبارة تَعني :

ا ـ أنَّ جميعَ شُقق العمارة مشغولة .

ب ـ أنَّ كلَّ شقةٍ من العمارة عليها لافتة .

جـ ـ أنَّ هناك شقةً خالية .

د ـ أن العمارةَ بها شقةٌ واحدة .

٢ ـ أُفَضِّلُ صُعودَ السُّلَّم .

هذه العبارة قالها المستأجِر:

ا - لأنَّ المصعدَ كان معطلاً في ذلك الوقت.

ب - لأنَّ الشقةَ قريبةٌ جداً فهي في الدور الأول.

جـ - لأنَّ الرجلَ لا يحب استخدام المصعد.

د - لأنَّ الرجلَ يريد أن يرى منظر العمارة من الداخل.

٣ - بَقِيَ أن أعرِفَ قيمةَ الإيجار.

هذه العبارة تعني:

ا - أنَّ الرجلَ لم تعجبْه الشقة.

ب - أنَّ الرجلَ يسألُ عن قيمةِ الإيجار لأن الشقة أعجبته.

جـ - أنَّ الرجلَ لم يوافقْ على ارتفاع الإيجار.

د - أن الرجل لا يعرف الباقي من قيمة الإيجار.

٢٠ استمع إلى هذا النص من المعلم / التسجيل ثم اقرأه بصوت مسموع

أَيُّهُمـا أفضَـل؟

يُفَضِّـلُ كثيرٌ من النـاسِ استئجـارَ الشققِ العـاليـةِ في العـماراتِ الشـاهقةِ، وذلك لأنَّ هذه الشققَ بعيدةٌ عن الضوضاء، لا يشكو سكانُها حَرَّ الصيف أو بردَ الشتاء. وينعَمُ فيها بالنسيمِ الرقيقِ والهواء النقـي. وإذا جلـس في الشُرفة ليلاً استمتع بمنظرِ المدينةِ وهي تسبحُ في النور. ولكنَّ بَدْرَ الدينِ له رأيٌ آخر.

استأجـر بدرُالـدين شقـةً جميلةً في الـدورِ العاشرِ من عمارةٍ عاليـة. وبدرُالدين رجلٌ بَدينٌ لا يحبُّ صعودَ السُّلَّم على الإطلاق، وهو يحضر من عمله متأخراً بعض الوقت فيكون السكانُ جميعاً قد فرغوا من استعمال المصعد، وإذا صعد إلى شقته لا يفكرُ في النزولِ إلاَّ لأمرٍ مهم.

وفي يومٍ شديدِ الحر خرجَ بدرُالدين من عملِه، وعندما ركب سيارتَه لم تتحركْ من مكانِها، وحاول تشغيلها فلم تُطعْهُ ولم تستجبْ لمحاولاتِه، فتركها وَفَضَّلَ السيرَ على قدميهِ فالعمارةُ ليست بعيدة.

وصل بدرُالدين إلى عمارته ولم يكنْ قد أدركه التعبُ بعد، اتجه إلى المِصعدِ ووجد بابَه مفتوحاً فدخل المصعدَ وأغلق البابَ ولكنَّ المصعدَ لم يتحرك. أخبره الحارسُ أن المصعدَ سوف يتعطّلُ لمدةِ ساعتين حتى يَتمَّ إصلاحُه.

لم يكن أمامَ بدرِالدين إلّا أن يصعدَ السلم، لأول مرة يصعد السلم. وأخذ العَرقُ يتصبب من جبينِه، وأدْرَكه التعبُ، وهو يصعدُ، دوراً دوراً الحمدُ لله لقد وصل سالماً إلى الدَوْرِ العاشر، فاتجه إلى بابِ شَقَّتِه وقبلَ أن يدقَ الجرسَ شاهد ورقةً ملصقةً بالبابِ مكتوباً عليها بخط ابنه: «أبي، نحن في انتظارِك في بيتِ خالي الذي جاء من السفرِ اليوم». منذُ ذلك اليوم وهو يبحثُ عن شقة في الأدوارِ السفلى من العمارات.

٢١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي

١ ـ الشقق العالية بعيدة عن الضوضاء. (   )

٢ ـ إذا جلستَ في الشرفةِ نهاراً استمتعت بمنظرِ المدينة وهي تسبحُ في النور. (   )

٣ ـ استأجر بدرالدين شقةً جميلةً في الدور الثاني عشر من العمارة. (   )

٤ ـ بدرالدين يحضر من عمله متأخراً لأنَّ عمله كثير. (   )

٥ ـ يصعد بدرالدين دائماً بالسلم لأن السكان كثير ون. (   )

٦ ـ هذه القصة حدثت في فصل الشتاء. (   )

٧ ـ فضَّل بدرالدين السيرَ على قدميه لأن محرك السيارة لا يعمل. (   )

٨ ـ لم يتحرك المصعدُ لأنَّ بدرالدين بَدين. (   )

٩ ـ عندما ذهب بدرالدين إلى العمارةِ لم يشاهد الحارس. (   )

١٠ـ صعد بدرالدين الدرجَ حتى وصل إلى شقته . (   )

١١ـ دق بدرالدين جرسَ الشقة ولم يجدْ أحداً . (   )

١٢ ـ بدرالدين يفضِّلُ الآن الشقق في الأدوار السفلى . (   )

قسم د

٢٢ هات مفعولاً به اسماً ظاهراً مرة وضميراً مرة أخرى كما في المثالين

مثال ١ : م: انتظرتُ في المطار.

ط ١ : انتظرتُ الضيفَ في المطار. ط ٢ : انتظرتُهُ في المطار.

مثال ٢ : م: قَرَأنا في المكتبة.

ط ١ : قَرَأنا القصةَ في المكتبة. ط ٢ : قَرَأناها في المكتبة.

١ - م : دَرَستُ في المعهد.

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٢ - م : استأجَرتُ من وكيل العمارة.

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٣ - م : صلَّيْنا في المسجد.

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٤ - م : كتبت في الفصل.

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٥ - م : لعبنا في النادي.

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٦ ـ م : سألتُ عن المريض .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٧ ـ م : أرسلتُ لوالدي .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٨ ـ م : اشتريت من السوق .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٢٣ اجعل الفاعل مضافاً كما في المثالين التاليين

مثال ١ : وافق المديرُ على الطلب . ← وافق مديرُ المعهدِ على الطلب .

مثال ٢ : حضر الوزيرُ إلى الحفل . ← حضر وزيرُ التعليمِ إلى الحفل .

١ ـ توقف المصعدُ في الدور الثاني . ...

٢ ـ بدأت الصلاةُ . ...

٣ ـ ضاع المفتاحُ . ...

٤ ـ انتهى الدرسُ . ...

٥ ـ جاء الجدُّ مساء . ...

٦ ـ ازدحم الفندقُ بالنزلاء . ...

٧ ـ سعدت الأم بالخبر . ...

٨ ـ سافرت الزوجةُ إلى الطائف . ...

٢٤ حَوِّل الجمل الآتية كما في المثالين مراعياً ضبط الفعل المضارع بالشكل

مثال ١ : جلس الطالبُ في المكتبةِ <u>للقراءة</u> . ليقرأ .

مثال ٢ : دخل الطبيبُ العيادةَ لفحص المريض .   ليفحصَ المريض .

١ ـ قابلتُ الأخصائي لاستلام التحاليل .   ...

٢ ـ جاء العاملُ لتنظيف الشقة .   ...

٣ ـ سافر أخي إلى مكةَ لتأدية العمرة .   ...

٤ ـ يفضل الساكنُ صعودَ الدرج لمشاهدة المدخل .   ...

٥ ـ ذهبتُ إلى المكتبةِ لإحضار القاموس .   ...

٦ ـ وقفت للترحيب بالضيف .   ...

٧ ـ انتظر الابُ في المطارِ لاستقبال ابنه .   ...

٨ ـ خرجتُ من البيتِ لزيارة جَدي .   ...

٢٥ أجب عن هذه الأسئلةِ مستعملاً (لام التعليل) مع ضبط الفعل المضارع بالشكل كما في المثالين

مثال ١ : لماذا يفضلُ الساكنُ صعودَ الدرج؟   ليشاهدَ منظر العمارة من الداخل .

مثال ٢ : لماذا قابلتَ صاحب العمارة؟   لأستأجرَ الشقة .

١ ـ لماذا جاء هذا العامل؟   ....

٢ ـ لماذا تجلسُ في مطعم الفندق؟   ....

٣ ـ لماذا خرجت الأسرةُ؟   ....

٤ ـ لماذا ذهبتَ إلى المطار؟   ....

٥ ـ لماذا دخل الطالبُ المكتبة؟   ....

٦ ـ لماذا قَدِمتَ من بلدك؟   ....

٧ ـ لماذا حجز السائحُ المكالمة؟   ....

٨ ـ لماذا تطلبُ الفاتورة؟   ....

لاحــــظ أن

> ـ الفعل المضارع منصوب بعد لام التعليل

٢٦ هات أسئلة ثم استخدم الظرف في الجواب كما في المثالين

مثال ١ : سل زميلك عن موعد وصول الطائرة؟ .

ط ١ : متى تصل الطائرة؟ . ط ٢ : تصل الطائرةُ فجـراً .

مثال ٢ : سل زميلك عن مكان وضعه الأوراق .

ط ١ : أين وضعتَ الأوراق؟ . ط ٢ : وضعتُ الأوراقَ فوقَ المكتب .

١ ـ سل زميلك عن موعد تحرك الحافلة .

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٢ ـ سل زميلك عن اتجاه الرحلة .

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٣ ـ سل زميلك عن موعد بدء الامتحان .

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٤ ـ سل زميلك عن مكان وقوف سيارته .

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٥ ـ سل زميلك عن المدة التي قضاها في جَدَّة .

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٦ ـ سل زميلك عن المكان الذي سينتظرك فيه .

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٧ ـ سل زميلك عن موعد سفره.

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

٨ ـ سل زميلك عن مكان وضع حقيبته.

ط ١ : .... **ط ٢ :** ....

لاحـظ أن

الظرف ينقسم إلى :

١ ـ ظرف زمان (فجراً، صباحاً)

٢ ـ ظرف مكان (فوق، شمالاً)

الظرف هنا منصوب بالفتحة.

٢٧ كون جملاً فعلية بحيث تكـون الكلمـة الأولى فاعـلاً والثـانية مجرورة بحرف جر مناسب ومستخدماً الفعل الذي بين القوسين كما في المثالين

مثال ١ : الموظف / الوزارة (رجـع) رجع الموظف من الوزارة.

مثال ٢ : الطبيب / الدواء (أوصَـى) أوصَى الطبيب بالدواء.

١ ـ المسافر / الأهل **(غـاب)** ....

٢ ـ الطالب / الامتحان **(استعـد)** ....

٣ ـ التلميذ / المدرس **(أصغَـى)** ....

٤ ـ المارة / الطريق **(سـار)** ....

٥ ـ المدير / الطلب **(وافـق)** ....

٦ ـ المسلم / أخيه **(تعـاون)** ....

٧ ـ الساكن / شقته (صعد) ....

٨ ـ المدخل / الصالة (يوصل) ....

٢٨ أعد العبارات الآتية مع زيادة ما بين القوسين في كل مرة

١ ـ يرغب أخي في الاستئجار. + (شقة)

.... + (الكبير)

.... + (خمس غرف)

.... + (مكونة من)

....

٢ ـ أفَضِّلُ السلم + (صُعود)

.... + (لأرى العمارة)

.... + (منظر)

.... + (من الداخل)

....

٣ ـ رأيت حماما + (عند المدخل)

.... + (صغيرا)

.... + (الشقة)

.... + (به سخان)

....

٢٩ ماذا تفعل في المواقف الآتية؟

١ ـ تريد أن تستأجر شقة في عمارة .

....

٢ ـ شاهدت لافتة «شقة للإيجار» وقد أوصاك صديق لك بالبحث عن شقة .

....

٣ ـ تريد أن تزور صديقاً لك يسكن في الدور العاشر والمصعد معطل .

....

٤ ـ ذهبت إلى أحد أقاربك لزيارته ولم تجده في منزله .

....

٥ ـ تقيم في شقة ضيقة في عمارة وتريد الانتقال إلى شقة واسعة خالية في نفس العمارة .

....

٣٠ ناقش هذه الموضوعات مع معلمك وزملائك

١ ـ الشقة التي تحب أن تسكن فيها .

٢ ـ الأماكن الصالحة للسكن .

٣ ـ أيها أفضل : الشقة التي في الأدوار العليا أم في الأدوار السفلى؟

٤ ـ البيت الصحي .

المفردات

أثثَّ / يؤثثُ
أدركَ / يدركُ
استئجار
استجابَ / يستجيبُ
استحمام
استمتَع / يستمتعُ
إصلاح
أمكنَ / يمكنُ
إيجار
بدين
تصببَ / يتصببُ
تعب
تغطية
جبين
جرس

حاولَ / يحاولُ
حَوْض
خالية
الدرج
دقَّ / يدقُّ
دور
رُخام
رغبَ / يرغبُ
رقيق
زجاج
سالم
سبحَ / يسبحُ
ستارة
سخَّان
السُفْلى

سُلَّم
شُرْفة
صعود
ضاع / يضيعُ
ضوضاء
ضيّق
عَرَق
غسيل
فرش
قال / يقول / قل
لافتة
محاولات
مسئول
مستأجر
مُشاهَدة

مِصْعد
مطبخ
معدات
مُلْصقة
منير
نجحَ / ينجحُ
نزول
نعمَ / ينعمُ
نقيّ
نور
هواء
وجه
وصّل / يوصِّل
يُسْرى
يُمْنى

التعبيرات

شَقَّة للايجار

إن شاء الله

على الإطلاق

تاء التأنيث الساكنة

مرفوع بالضمة

منصوب بالفتحة

مرفوع بالألف

مرفوع بالواو

لام التعليل

الـدرس السابـع

قســم ١

شقــة لعروسَــين

طارق : إن شاءـ الله تناسبُ هذه الشَّقةَ ذَوقكِ .

نهلة : ما يعجِبُكَ يُعجِبُني .

طارق : انظرى هذا الممرَّ الطويلَ والغُرَفَ على الجانبين .

نهلة : آه . . . . هذه الغرفةُ للاستقبال . . . . ولكنْ تبدو دورةُ المياهِ ضيقةً ومظلِمَة .

طارق : هذه دورة مياه إضافية ، توجد أخرى واسعة وجميلة في الداخل بِجوارِ غرفةِ النوم .

نهلة : انظر . . . . تصلح هذه الغرفةُ للطَّعام ، فَلَها بابٌ يفتحُ على المَطبخ .

طارق : بالطبع ففي ذلك راحةٌ لك . . . . وما رأيكِ في المطبخ؟

نهلة : واسعٌ ومنير . . . . أحبُّ ذلك كثيراً .

طارق : هُو أيضاً مِن طِراز حَديث ، ومُجَهَّزٌ بالأرفُفِ والخزانات والأدراج .

نهلة : أما تلك فأجملُ غُرفة . . . . نافذةٌ واسعة وشُرفةٌ كبيرة تصلُحُ تَماماً للنوم .

طارق : بالضبط ، هذا كان رأيي ، فالإنسان يقضي ثُلُثَ عُمرِهِ فيها . . . . انظري تدخُلُها الشَّمسُ أيضاً .

نهلة : وهذه غرفة الطفل في المستقبل إن شاءالله . . . . والآن لا يبقَى إلا التأثيث .

طارق : أُفَضِّلُ الأثاثَ البسيطَ المُريح .

نهلة: وأنا أيضاً . . . . فلا تَرغَبُ المرأةُ العاملةُ فيما يَزيد من تعبها. لقد نَصَحَتني الزميلاتُ في العمل بذلك.

طارق: هيا نأخذ المقاسات.

نهلة: عَلَى بَرَكَةِ الله.

٣١ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ كم دورةَ مياهٍ في هذه الشقة؟ ....

٢ ـ بِمَ جهز المالكُ المطبخ؟ ....

٣ ـ لماذا أَعجَبَ المطبخ نهلة؟ ....

٤ ـ أيُّ الغرف اختاراها للطعام؟ ....

ولماذا؟ ....

٥ ـ أيُّ الغرف اختاراها للنوم؟ ....

ولماذا؟ ....

٦ ـ ما نوعُ الأثاثِ الذى تفضله المرأةُ العاملة؟ ....

٧ ـ لماذا أخذ العروسان مقاساتِ الشقة؟ ....

٨ ـ اذكر ثلاثَ صفات للشقة التى تحب أن تسكن فيها؟

١ - .... ٢ - ....

٣ - ....

٣٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ

١ ـ طارق ونهلة عروسان يبحثان عن شقة خالية يسكنان فيها. (   )

٢ ـ طارق ونهلة يدخلان الشقة فيعجبان بها . ( )

٣ ـ في هذه الشقة ممر غير طويل وغرف داخلية . ( )

٤ ـ في هذه الشقة دورة مياه واحدة ضيقة ومظلمة . ( )

٥ ـ نهلة تقول : هذه الغرفة تصلح للنوم لأنَّ لها باباً يفتح على المطبخ . ( )

٦ ـ المطبخ من طراز حديث فهو مُجَهَّزٌ بالأرفف والخزانات والأدراج . ( )

٧ ـ العروسان يفضلان الأثاث البسيط المريح . ( )

٨ ـ المرأة العاملة ترغب فيما يزيد من تعبها . ( )

٣٣ رتب الأفكار الآتية حسب حدوثها بكتابة الرقم المناسب

- مشاهدة الشقة من الداخل . ( )
- أخذ المقاسات وشراء الأثاث المناسب . ( )
- قراءة الإعلان عن شقة خالية في الجريدة . ( )
- الاتفاق على قيمة الإيجار وتحديد يوم الاستلام . ( )
- تنظيف الغرف وتجهيز المطبخ والحمام . ( )
- الذهاب إلى العمارة لمقابلة صاحبها أو وكيله . ( )
- إحضار الأثاث وإعداد الشقة للإقامة فيها . ( )
- دفع الإيجار واستلام مفاتيح الشقة . ( )

٣٤ ناقش مع معلمك وزملائك الموضوعات الآتية

١ ـ الشقة التي تناسب ذوقك .

٢ ـ أثاث غرفة الاستقبال .

٣ ـ أهمية غرفة النوم .

٤ ـ ما تحبه في غرفة النوم .

٥ ـ المطبخ الحديث .

(بعد المناقشة اكتب في أحد الموضوعات السابقة بإيجاز)

قسم ب

٣٥ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ إن شاء الله تناسب هذه الشقة ذوقك. ( )

٢ ـ هذه دورة مياه إضافية. ( )

٣ ـ الإنسان يقضي ثلث عمره فيها. ( )

٤ ـ هذه النافذة واسعة. ( )

٥ ـ نصحتني الزميلات بذلك. ( )

٣٦ هات مضاد ما تسمع / تحته خط

١ ـ انظري هذا الممر الطويل. ( )

٢ ـ هذه دورة مياه إضافية. ( )

٣ ـ هذا المطبخ من طراز حديث. ( )

٤ ـ أفضل الأثاث البسيط المريح. ( )

٥ ـ لا ترغب المرأة العاملة فيما يزيد من تعبها. ( )

٣٧ استخدم الكلمات الآتية في جمل من إنشائك

١ ـ إضافية: ....

٢ ـ يبـــدو: ....

٣ ـ النــوم: ....

٤ ـ يصلــح: ....

٥ ـ أجمــل: ....

٦ ـ المستقبل: ....

٧ ـ التأثيث: ....

٨ ـ نصــح: ....

٣٨ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ ما منظر الشقة التي تعجبك؟

٢ ـ ما الأثاث الذي تضعه في غرفة الطعام؟

٣ ـ كيف تبدو دورة المياه الجيدة؟

٤ ـ ما الغرفة التي تحب أن تقضي فيها وقتاً طويلاً؟

٥ ـ ما الغرفة التي تصلح للنوم؟

٦ ـ من الذي يشتري الأثاث، أنت أم زوجتك؟

٧ ـ ما الأثاث الذي يعجبك؟

٨ ـ ما البيت الذي يحبه الأطفال؟

٣٩ هاتِ الأسئلةَ للإجاباتِ الآتية

١ ـ .... ؟ نعم، ما يعجبك يعجبني.

٢ - .... ؟ بجوار غرفة النوم .

٣ - .... ؟ واسع ومنير .

٤ - .... ؟ أفضل الأثاث البسيط المريح .

٥ - .... ؟ في المطبخ .

٦ - .... ؟ أوصت المعلمة تلميذتها بأداء الواجب .

٧ - .... ؟ يسكن عمي في العمارة المجاورة .

٨ - .... ؟ زميلي في العمل .

٤٠ رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة

١ - مِن - فيما - المرأة - ترغب - العاملة - لا - يزيد - تعبها .

....

٢ - إليه - ما - مِن - اشتريت - المحل - احتَجتُ - من - أدوات - منزلية .

....

٣ - الداخل - في - واسعة - وجميلة - مياه - توجد - دورة - أخرى .

....

٤ - استئجار - توافقين - هل - على - الشقة - هذه؟

....

٥ - واسعة - للنوم - تماما - الغرفة - هذه - تَصلُح - لأنها - وجميلة .

....

٤١ استأجر صديقك شقة ثم أثثها تأثيثاً جميلاً

أ ـ ما الأسئلة التي توجهها إليه لتعرفَ منه :

ما تَكَلَّفَهُ في شراء الأثاث ـ مكان شراء الأثاث ـ ثمن غرفة النوم ـ كيفية نقله إلى الشقة ـ لون ستائر غرفة الاستقبال ـ الأشخاص الذين ساعدوه في اختيار الأثاث ـ أجمل غرفة ـ موعد انتقاله إلى الشقة الجديدة.

١ ـ .... ؟

٢ ـ .... ؟

٣ ـ .... ؟

٤ ـ .... ؟

٥ ـ .... ؟

٦ ـ .... ؟

٧ ـ .... ؟

٨ ـ .... ؟

ب ـ وَجِّه الأسئلة إلى زميلك ليجيب عنها.

٤٢ أعد الجمل الآتية مع جمع المفعول به جمع مؤنث سالما كما في المثالين

مثال ١ : هيا نأخذ المقاسَ. هيا نأخذ المقاساتِ.

مثال ٢ : أوصت المعلمةُ التلميذةَ. أوصت المعلمةُ التلميذاتِ.

١ ـ صحب الجد الحفيدةَ. ....

٢ ـ استقبل المندوب السائحةَ. ....

٣ ـ قابلنا الفنيةَ في المختبر. ....

٤ ـ أدى الطلاب الواجبَ. ....

٥ ـ شغل المسافرون الصالةَ. ....

٦ ـ اختبر مدير المستشفى الممرضةَ. ....

٧ ـ حاسب المدير المسئولةَ عن الخطأ. ....

٨ ـ كافأت الأستاذة المُجتَهِدَةَ. ....

لاحظ أن

ـ جمع المؤنث السالم علامة نصبه الكسرة.

قسم جـ

٤٣ احذف الصفة من الجمل الآتية كما في المثالين

مثال ١ : شربنا عصيراً بارداً هذا الصباح . شربنا عصيراً هذا الصباح .

مثال ٢ : أوقف الضابطُ السياراتِ المسرعةَ . أوقف الضابطُ السياراتِ .

١ ـ قصد المسافرون المطارَ الجديدَ في الفجر. ....

٢ ـ هم يحبون السمكَ المقليَّ في الغداء . ...

٣ ـ أخذنا حافلةً كبيرةً إلى مكة . ...

٤ ـ صنع النجارُ أرففاً قويةً في المطبخ . ...

٥ ـ هل قرأتم الكتابَ الأدبي في المكتبة؟ . ...

٦ ـ أفضل المقاساتِ المناسبةَ . ...

٧ ـ يساعد المسلمُ صديقَه المسلم . ...

٨ ـ يحترم المجتمعُ المرأة العاملةَ . ...

٤٤ اجعل ما تسمعه / بين القوسين صفة للفاعل في الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : يسافر المدرسون إلى بغداد (سعودى) يسافر المدرسون السعوديون إلى بغداد .

مثال ٢ : أغلقت الصيدليتان أبوابها (مجاور) . أغلقت الصيدليتان المجاورتان أبوابها .

١ ـ رجع الأخ إلى قريته (مسافر). ....

٢ ـ يهتم المشرفون بالطلبة (رياضي). ....

٣ ـ نجحت الطالبات في الامتحان (مجتهد). ....

٤ ـ يعمل الموظفان بجد (مخلص). ....

٥ ـ خالف السائق نظام المرور (مسرع). ....

٦ ـ بدأت الشركة أعمالها (تجارى). ....

٧ ـ وصلت العينات من ألمانيا (صناعي). ....

٨ ـ يناسبنى المعطف (صوفي). ....

لاحـــظ أن

> ـ الصفة تتفق مع الموصوف في:
>
> الرفع والنصب والجر ـ التذكير والتأنيث ـ التعريف والتنكير

٤٥ اجعل ما تسمعه / بين القوسين صفة للمفعول به مع الضبط كما في المثالين

مثال ١ : اختار العروسان شقة (صغير). اختار العروسان شقة صغيرة.

مثال ٢ : يعرض المحل قميصاً (حريرى). يعرض المحل قميصا حريرياً.

١ ـ دخـل المـشـترى غرفـةً (جـانـبـى). ....

٢ ـ شاهـدت في المطـبـخ أرفـفـاً (عـالـى). ....

٣ ـ أدى الـعـامـل عمـلاً (إضـافي). ....

٤ ـ وضـعـنـا في الحـجـرة خزانـةً (كـبـير). ....

٥ ـ أوقـف الـضـابـط سائـقـاً (مـسـرع). ....

٦ - اشترى أخوك سيارة (جديد). ....

٧ - قابلتُ في المختبر عاملاً (فني). ....

٨ - قرأنا في المكتبة مجلة (أسبوعي). ....

٤٦ اجعل ما تسمعه / بين القوسين صفة للمفعول به مع الضبط كما في المثالين ومغيراً ما يلزم:

مثال ١: انظرى الممر (طويل). انظرى الممرَّ الطويلَ.

مثال ٢: هل أغلقتَ النافذةَ (مفتوح)؟ هل أغلقتَ النافذةَ المفتوحةَ؟

١ - أفضل الأثاثَ (بسيط). ....

٢ - هل حضرتم الحفلَ (سنوى)؟ ....

٣ - دخلنا المطبخَ (منير). ....

٤ - هل أكملتَ العملَ (إضافي)؟ ....

٥ - أحب الطرازَ (حديث). ....

٦ - هل زرتما القسمَ (إدارى)؟ ....

٧ - أخذنا القطارَ (سريع). ....

٨ - ما سمعت القصةَ (مسجل). ....

لاحظ أن

- الصفة منصوبة لأن الموصوف مفعول به منصوب

٤٧ هات أسئلة وأجوبة كما في المثالين

مثال ١ : م: سل السكان ماذا يختارون. (شقة).

ط ١ : ماذا تختارون؟ ط ٢ : نختار شقة واسعة.

مثال ٢ : م: سل العروسين ماذا يفضلان. (أثاث)

ط ١ : ماذا تفضلان؟ ط ٢ : نفضل أثاثا بسيطاً.

١ - م : سل مدير الشركة ماذا استأجر. (عمارة)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٢ - م : سل الطالبات ماذا يدرسن. (تعبير)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٣ - م : سل الموظفين ماذا كتبا. (تقرير)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٤ - م : سل الوالدة ماذا تطبخ. (سمك)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٥ - م : سل العمال ماذا صنعوا. (رف)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٦ - م : سل المريض ماذا طلب. (دواء)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٧ - م : سل المندوبات ماذا تسلمن. (خطاب)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٨ - م : سل صديقك ماذا أكل. (دجاج)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٤٨ اجعـل الكلمـة التي تسمعهـا / بين القـوسـين صفة للفاعل أو المفعول به مع الضبط بالشكل وتغيير مايلزم كما في المثالين

مثال ١ : كتب الطالب الرسالة . (مُهِمّ)

كتب الطالب الرسالةَ المهمةَ .

مثال ٢ : ينظف العامل الغرفة . (نَشيط)

ينظف العاملُ النشيطُ الغرفة .

١ ـ تسكن الأسرةُ شقةً . (واسع)

....

٢ ـ يفضل الضيفُ العصيرَ . (بارد)

....

٣ ـ يرسل الابنُ رسالةً إلى أقاربه . (مسافر)

....

٤ ـ كتب الطبيبُ الوصفةَ . (طِبِّى)

....

٥ ـ قضت الأسرةُ العطلةَ على الشاطىء . (صيفىّ)

....

٦ ـ أدى الشابُ الفريضةَ . (مُسلِم)

....

٧ ـ استأجرت الشركةُ عمارةً . (كبير)

....

٨ ـ يغادر السائحُ الفندقَ مساء اليوم .   (حديث)

....

٤٩ ا ـ استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأه بصوت مسموع

بيــتٌ جميــل

تَزَوَّجَ عبـدُالكـريم في الصيفِ المـاضي ، وقـد استأجـرَ بيتاً جَميلاً في منطقةٍ هادئةٍ بعيدةٍ عن الأسواقِ والمحلاتِ التجارية . حَولَ بيتِه حديقةٌ فيها أزهارٌ جَميلة ، وأشجارٌ للفواكِه ، وفي وَسَطِها نافورةٌ يتدفقُ منها الماء .

يتكـوَّنُ بيتُ عبـدِالكـريم مِن طابِقَـين . في الطابقِ الأول ِ ثلاثُ غرف . غُرفةُ الاستقبال ِ وغرفةُ الطعام ِ وغرفةُ المكتب . وفي الطابقِ الثاني غرفُ النوم وغرفةٌ للأطفال .

وقـد اختـارَ عبـدُالكـريم وزوجتُـه أثـاثَ هذا البيت ، في غرفـةِ الاستقبال ِ أرائكُ وثيرةٌ وكراسِيُّ فخمةٌ وسجادٌ ثمين ، وفي الأركان مجموعةٌ من الزهرياتِ الجميلة . وفي غرفة الطعام ِ خزانةٌ للفضياتِ والأطباقِ والأكواب ، ومنضدةٌ كبيرة حولها الكراسِيّ .

أما الطابقُ الثاني فقد أعَدّهُ الزوجان إعداداً جميلاً ، وتم فرشُ الغرفِ بأثاث مريح ، فلا تقعُ العينُ إلاّ على كلِّ جميـلٍ ترتـاحُ إليـه . هذا الأثـاث يَدُلُّ على حُسنِ الاختيـار وسلامةِ الذوق ، وقد جَمَعَ هذا البيتُ بينَ الطرازِ العربي الأصيل والطرازِ العصرى الحديث .

ب ـ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ متى تَزَوّج عبدُالكريم؟

٢ ـ أين بيتُ عبدِالكريم؟

٣ ـ ما الذي يحيطُ بهذا البيت؟

٤ ـ كم طابقاً لهذا البيت؟

٥ ـ كم غرفةً بالطابق الأول؟

٦ ـ مَن اختار أثاثَ البيت؟

٧ ـ ماذا في غرفة الاستقبال من أثاث؟

٨ ـ ماذا تضع في الزهريات؟

٩ ـ ما أثاثُ غرفة الطعام؟

١٠ـ على أيِّ شيء يدل هذا الأثاث؟

قسـم د

٥٠ أولاً : أعد الجمل الآتية مستخدماً ما تسمع / بين القوسين ومغيراً ما يلزم

قابَلناهُم . (أنا - أنتم)

قابَلتُكُم . (هم - نحن)

١ - .... (أنتَ - هو)

٢ - .... (هي - أنا)

٣ - .... (هن - أنتِ)

٤ - .... (أنتم - هى)

٥ - .... (هو- أنتن)

٦ - .... (أنتن - هم)

٧ - .... (نحن - هما)

٨ - ....

ثانياً : استبدل بالفعل (قابل) كلا من الأفعال الآتية

شَكَرَ - ساعد - صَحِب - انتظر

٥١ أولاً : أعد الجمل الآتية مستخدماً ما تسمع / بين القوسين ومغيراً ما يلزم

يَشكُرُهُم . (أنا ـ هى)

أشكُرُها . (هما ـ هو)

١ ـ .... (أنتِ ـ هن)

٢ ـ .... (هم ـ نحن)

٣ ـ .... (هن ـ أنتِ)

٤ ـ .... (نحن ـ أنتَ)

٥ ـ .... (أنتن ـ هما)

٦ ـ .... (أنتم ـ هى)

٧ ـ .... (هو ـ هم)

٨ ـ ....

ثانياً : استبدل بالفعل (يشكر) كلا من الأفعال الآتية

يصحب ـ ينتظر ـ يقابل ـ يساعد

٥٢ أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي مستخدماً (لا) ومبتدئاً بالاسم كما في المثالين

مثال ١ : هل يقصد المسافرون الدمام؟ . لا ، المسافرون لا يقصدون الدمام .

مثال ٢ : هل يصحب الأبوان أبناءهما إلى الحقل؟ . لا ، الأبوان لا يصحبان أبناءهما إلى الحقل .

١ ـ هل يساعد العمال زملاءهم؟ ....

٢ ـ هل يستأجر العروسان شقة واسعة؟ . ....

٣ ـ هل يرجع الطلاب في ساعة متأخرة؟ . ....

٤ ـ هل تفضل الموظفات عملهن على بيتهن؟ ....

٥ ـ هل يرغب النزلاء في تناول الفطور الآن؟ ....

٦ ـ هل يقوم الأطباء بعمل التحاليل؟ ....

٧ ـ هل تشترك الطالبات في الرحلة؟ ....

٨ ـ هل يوصل هذا المدخل إلى قاعة المحاضرات؟ ....

٥٣ أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً الضمائر كما في المثالين

مثال ١ : هل شرح المدرس الدرسين؟ نعم شرحهمـــا .

مثال ٢ : هل دخلْتَ هذه الغرفـة؟ نعم دخلتُهـــا .

١ ـ هل فتح الطالب النافذة؟ ....

٢ ـ هل قابل المندوب الموظفين؟ ....

٣ ـ هل نادت المديرة الطالبة؟ ....

٤ ـ هل ساعد الأخ أخواته؟ ....

٥ ـ هل نظّف العمال المطبخ؟ ....

٦ ـ هل استأجر المهندسون هذه العمارة؟ ....

٧ ـ هل شكر الصحفيون الوزراء؟ ....

٨ ـ هل شاهدت الأمهات بناتهن؟ ....

لاحـــظ أن

ـ الفعل المضارع المتصل بألف الاثنين و واو الجماعة يرفع بثبوت النون :

يقصـــدون ، يصحبـــان .

٥٤ أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي كما في المثالين

مثال ١ : هل يفضل العريس الأثاث القديم؟ لا ، لا يفضله .

مثال ٢ : ألا يستأجر العروسان شقة واسعة؟ نعم ، لا يستأجرانها .

١ ـ هل يساعد العامل زميلته؟ ....

٢ ـ ألا يقصد المسافرون الدمام؟ ....

٣ ـ ألا يغادر السائحون الفندق اليوم؟ ....

٤ ـ هل يصحب الأب أبناءه إلى العمل كل يوم؟ ....

٥ ـ هل يرجع الطالب في ساعة متأخرة؟ ....

٦ ـ ألا يرغب هذان السائحان في السفر ليلاً؟ ....

٧ ـ هل تفضل هاتان السائحتان البقاء في الفندق؟ ....

٨ ـ ألا تنصرف الطالبات إلى بيوتهن الآن؟ ....

لاحـــظ أن

ـ الاستفهام الذي يبدأ بـ (ألا) تكون الإجابة عنه بالنفي «نعم» .

٥٥ كوّن جملاً فعلية بحيث تكـون الكلمـة الأولى فاعـلاً والثـانية مجرورة بحرف جر مناسب ومستخدماً الفعل الذي بين القوسين كما في المثالين

مثال ١ : الموظفون / العمل (فَرَغَ) فرغ الموظفـون من العمـل .

مثال ٢ : المستأجرتان / الشقة (رَغِبَ) رغبت المستأجرتان في الشقـة .

١ ـ الطبيبات / المريض (سَأل) ....

٢ ـ المسافرون / الأهل (اشتاق) ....

٣ ـ الطالبات / الآداب (مال) ....

٤ ـ المسافران / القطار (لَحِقَ) ....

٥ ـ الدارسون / الأستاذ (اعتَمَدَ) ....

٦ ـ الوالدان / أخى (سافر) ....

٧ ـ السائحتان / المطار (وَصَلَ) ....

٨ ـ المهندسون / الشركة (ذَهَبَ) ....

٥٦ أعد العبارات الآتية مع زيادة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة

١ ـ يقضي الإنسان عمره. + (ثلث)

.... + (في النوم)

.... + (حجرة)

....

٢ ـ المطبخ حديـث. + (من طراز)

.... + (مجهز بالأرفف)

.... + (والخزانات)

....

٣ ـ توجد دورة مياه. + (واسعة)

.... + (في الداخل)

.... + (أخرى)

....

٥٧ ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة

١ ـ ما يعجبك يعجبني .

هذه العبارة تعني :

ا ـ لا أحب الذي تحبه . ب ـ ما أعجبنى الذي أعجبك .

جـ ـ لا يعجبك الذي يعجبنى . د ـ أحب الذي تحبه .

٢ ـ الإنسان يقضي ثلث عمره في حجرة النوم .

هذه العبارة تعني :

ا ـ أن الإنسان يحب النوم كثيراً . ب ـ أن الإنسان يقضي وقته بين حجرات المنزل .

جـ ـ حجرة النوم أكثر الحجرات استخداماً . د ـ أن حجرة النوم تقضي على راحة الإنسان .

٣ ـ والآن لا يبقى إلا التأثيث .

هذه العبارة تعني :

ا ـ أن تأثيث هذه الشقة يحتاج إلى تعب كبير .

ب ـ أن هذه الشقة ليس فيها أثاث صالح للعروسين .

جـ ـ وافق العروسان على الشقة وأن الدَّوْر الآن على التأثيث .

د ـ لا يبقى مع العروسين المال اللازم لتأثيث الشقة .

٤ ـ لا ترغب المرأة العاملة فيما يَزيد من تعبها .

هذه العبارة تعنـــى :

ا ـ أن عمل المرأة في البيت يزيد تعبها .

ب ـ أن المرأة العاملة كسلانة لا تحب العمل .

جـ ـ أن المرأة العاملة تفضل الأثاث البسيط .

د ـ أن المرأة العاملة تفضل العمل على رعاية البيت .

٥٨ ناقش هذه الموضوعات مع المعلم ومع زملائك

١ ـ دور المرأة في البيت .

٢ ـ المرأة بين عملها وبيتها .

٣ ـ أيهما تفضل : المرأة العاملة أم المرأة المتفرغة؟

٤ ـ الأعمال اللائقة للمرأة لتخدم وطنها .

٥ ـ الأم مدرسة إذا أعددتها . . . أعددت شعباً طيب الأعراق

المفـردات

أبوان
أدراج
آرائك
ارتاح / يرتاح
أركان
أزهار
الأصيل
بدا / يبدو
بسيط
تدفقَ / يتدفقُ
ثمين
دَوْرة
ذَوْق
زهريّات

سجّاد
سلامة
شمس
صلحَ / يصلحُ
عصرى
فخم
فضيّات
مربح
مظلم
منضدة
مياه
نافورة
نظر / ينظر / انظر
وثير

التعبيـرات

ما يعجبك يعجبنى

بالطبـع . . . .

بالضبـط . . . .

على بركة الله

جمع المؤ نث السالم

الصفة والموصوف

الـدرس الثامـن

قســم أ

الإسكان الجامعي

تبـذل الجـامعـات السعـوديـة جهـوداً كبـيرة وأموالاً طائلة لتيسّر أسبابَ العلم لطلابها . فهي تبنى المؤسساتِ العلميةَ على أحدثِ طراز، كما تزودها بالمختبرات العلمية، والأجهزة الحديثة والوسائلِ المُعينةِ على اختلاف أنواعها .

وهي تحسن إعـدادَ العلماء والمختصّين الـذين يقـومـون بالتـدريس، وتـوفـدهم في بعثات خارجية، كما تحضر الأساتذة والخبراء لتزويد الطلاب بأحدث ما وصل إليه البحث العلمي .

ولا يقتصر الأمر على ذلك بل إن الجامعات الآن تمكّن الطالب من تحصيل العلم في راحة ومتعة ودون عناء . وقـد أصبحت الجـامعـات حريصـةً على وقت الطـالب فلا يَضيـعُ فيها لا يعودُ عليه بالفائدة، وهي تعتني بالطلابِ صحياً ونفسياً وبدنياً .

من أجـل ذلـك تبنى الجـامعـاتُ الوحداتِ السكنيةَ للطلاب، فتقيم المدنَ الجامعية، وتختار لها الموقعَ الملائم، بعيداً عن العمُران وعن ازدحامِ السكان .

وتتكون المدينةُ الجامعيةُ من وحداتٍ سكنية، ومسجدٍ لتأدية الصلوات الخمس وقاعةٍ كبيرةٍ للمحاضرات العامة، ووحدةٍ علاجية، وسوق مركزى، وصالة واسعة للطعام حيث يتناول فيها الطلاب الوجبات الثلاث. وهناك مكان خاص للحفلات وممارسة الهوايات. ويتوفر في هذه الأبنية جمالُ الشكلِ وسهولةُ الإشرافِ وحسنُ الرعاية وسرعةُ الاتصال.

وتتكون الوحدةُ السكنيةُ من عدةِ أدوار، وبكلِ دَور عددٌ مناسب من الغرف والحمامات ودورات المياه، ومطابخُ صغيرة لإعدادِ وجباتٍ خفيفة. وفي كل دور صالةٌ مناسبةٌ للجلوس ولاستقبالِ الزائرين. وهذه الوحداتُ السكنية مؤثثةٌ تأثيثاً جميلاً ومريحاً، فهناك مكاتبُ للاستذكار وإعداد الدروس، ورفوفٌ لرص الكتب، وخزانات لحفظِ الملابس، كما أن أرضية الحجرات مفروشة ببساط جميل.

وفي المدينة الجامعية يجدُ الطالبُ كُلَّ ما يحتاج إليه من أنواع الغذاء الروحى والعقلى والبدني. والمجالُ متسعٌ ليشاركَ الطالبُ في أنواع النشاطات المختلفة ليروِّح عن نفسه وليُظهِرَ مواهبَه. كما أن الملاعبَ الرياضيةَ قريبةٌ من المدينة الجامعية حتى ينتقل إليها الطلابُ في يسر وسهولة. وهذا يشجع أكبر عَددٍ من الطلاب على الاشتراك في هذا النشاط الرياضي لأنَّ العقلَ السليمَ في الجسمِ السليم.

ومن هنا فالإقامة في المدينةِ الجامعيةِ تساعدُ الطالبَ على تأديةِ واجبه نَحوَ ربه ونحوَ نفسِهِ ونحوَ وَطَنِهِ، وتساعدُ على نموه نمواً روحياً وعقلياً وبدنياً. ولا تجعله يشعرُ بالمللِ والضيقِ وإنما يقبلُ على دُروسِهِ في جد واجتهاد لأنَّ الشبابَ مصدرُ قُوَّة الأمةِ وأساسُ نَهضَتِها.

٥٩ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ لماذا تبذل الجامعات السعودية جهوداً كبيرة وأموالاً طائلة؟

٢ ـ ما الجهود العلمية التي تبذلها الجامعات؟

٣ ـ كيف تحرص الجامعات على وقت الطلاب؟

٤ ـ ما الموقع الملائم لإقامة المدن الجامعية؟

٥ ـ مم تتكون المدينة الجامعية؟

٦ ـ مم تتكون الوحدة السكنية؟

٧ ـ لماذا نجد الملاعبَ الرياضية بالقرب من المدينة الجامعية؟ اذكر ثلاثة أسباب.

٨ ـ ما الأثاث الموجود في غرفة كل طالب؟

٦٠ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ

١ ـ العِلمُ يحتاج إلى كثير من الجهد والمال. ( )

٢ ـ المدن الجامعية لابد أن تكون في أماكن مزدحمة بالسكان. ( )

٣ ـ في المدينة الجامعية مطبخ صغير لإعداد وجبة خفيفة. ( )

٤ ـ الجسم السليم في العقل السليم. ( )

٥ ـ الإقامة في المدن الجامعية تجعل الطالب يشعر بالملل والضيق. ( )

٦ ـ يبذل الطالب جهداً كبيراً للذهاب إلى الملاعب الرياضية. ( )

٧ ـ في الملاعب الرياضية مكاتب لاستذكار الدروس وللقراءة. ( )

٨ ـ المجال متسع ليشارك الطالب في أنواع النشاط المختلفة. ( )

٦١ رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص بكتابة الرقم المناسب

- حِرصُ الجامعات على وقت الطلاب وراحتهم. ( )
- وصف المدينة الجامعية. ( )

- مشاركة الطلاب في النشاط وأثره على عقله وجسمه . (   )
- الجهود المبذولة في سبيل تيسير العلم للطلاب . (   )
- اختيار موقع المدن الجامعية . (   )
- وصف الوحدة السكنية . (   )
- أثر الإقامة في المدينة الجامعية على الطلاب . (   )
- حُسْن إعداد العلماء المختصين . (   )

٦٢ ناقش مع معلمك وزملائك الموضوعات الآتية

١ ـ الصعوبات التي كان يقابلها طالب العلم في العصور القديمة .

٢ ـ الجو الذى يُعين على الدراسة .

٣ ـ الموقع الملائم للمدينة الجامعية .

٤ ـ الخدمات التي تقدم للطلاب في المدينة الجامعية .

(بعد المناقشة اكتب في أحد الموضوعات بإيجاز)

قســـم ب

٦٣ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ تبذل الجامعات السعودية جهوداً كبيرة. ( )

٢ ـ تبذل الجامعات السعودية أموالاً طائلة. ( )

٣ ـ تمكن الجامعات الطالب من تحصيل العلم دون عناء. ( )

٤ ـ لا يضيع وقت الطالب فيما لا يعود عليه بالفائدة. ( )

٥ ـ تعتني الجامعات بالطلاب صحياً ونفسياً وبدنياً. ( )

٦ ـ الوحدات السكنية مفروشة فرشاً جميلاً. ( )

٧ ـ هناك رفوف لرص الكتب. ( )

٨ ـ هذا يشجع الطلاب على المساهمة في النشاط. ( )

٦٤ هات مضاد ما تسمع / تحته خط

١ ـ توفدهم في بعثات خارجية. ( )

٢ ـ يتم تحصيل العلم دون عناء. ( )

٣ ـ لا يضيع الوقت فيما لا يعود عليه بالفائدة. ( )

٤ ـ يتوفر في هذه الأبنية سهولة الإشراف. ( )

٥ ـ هذه المطابخ لإعداد وجبات خفيفة. ( )

٦ ـ ينقل الطلاب إلى الملاعب في يسر. (   )

٧ ـ هذا يساعد الطالب على تأدية واجبه. (   )

٨ ـ الشباب أساس النهضة. (   )

٦٥ استخدم الكلماتِ الآتيةَ في جملٍ من إنشائك

١ ـ المؤسسات: ....

٢ ـ عَناء: ....

٣ ـ حريص: ....

٤ ـ ممارسة: ....

٥ ـ مؤثث: ....

٦ ـ البدنية: ....

٧ ـ يشجع: ....

٨ ـ النمو: ....

٦٦ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ أين تذهب أيام العطلة؟ ....

٢ ـ ما الهوايات التي تمارسها؟ ....

٣ ـ متى تقوم بإعداد وجبة خفيفة؟ ....

٤ ـ كيف تُغذِّي نفسك روحياً؟ ....

٥ ـ كيف تروّح عن نفسك؟ ....

٦ ـ ما النشاط الرياضي الذي تشارك فيه؟ ....

٧ ـ كم ساعةً تقرأ في اليوم؟ ....

٨ ـ ما أفضلُ وقتٍ لقراءة القرآن؟ ....

٦٧ اكتب أمام كل عبارة ما يناسبها من العبارات التالية

غذاء روحى غذاء عقلى نشاط بدنـى

١ ـ قراءة كتاب في الفقه: ....

٢ ـ قراءة قصة تاريخية: ....

٣ ـ مُمارسة كرة القدم: ....

٤ ـ السباحة في المسبح: ....

٥ ـ مشاهدة معرض الكتاب: ....

٦ ـ ركوب الخيل: ....

٧ ـ الاستماع إلى خطبة الجمعة: ....

٨ ـ الصـلاة: ....

٩ ـ قراءة القرآن الكريم: ....

١٠ـ استذكار دروسك: ....

١١ـ الاستماع إلى نشرة الأخبار: ....

١٢ـ الاستماع إلى محاضرة أدبية: ....

١٣- حضور ندوة عن الجهاد: ....

١٤- المشى: ....

١٥- الجرى: ....

٦٨ هاتِ الأسئلةَ للإجاباتِ الآتية

١ - .... ؟ جهوداً كبيرة وأموالاً طائلة.

٢ - .... ؟ على أحدث طراز.

٣ - .... ؟ في راحة ومتعة ودون عناء.

٤ - .... ؟ حرصاً على وقت الطلاب.

٥ - .... ؟ بعيداً عن مناطق العمران.

٦ - .... ؟ لتأدية الصوات الخمس.

٧ - .... ؟ في الوحدة العلاجية.

٨ - .... ؟ ليروّح عن نفسه.

٦٩ رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة

١ - صالة - في - مناسبة - الزائرين - و - كل - لاستقبال - دور - للجلوس.

....

٢ - الوحدات - تأثيثاً - هذه - جميلاً - مؤثثة - السكنية

....

٣ - المختلفة - الطلاب - يشارك - أنواع - النشاط - في

....

٤ ـ الـريـاضـيـة ـ الـسـكـنـيـة ـ المـلاعـب ـ من ـ الـوحـدات ـ قريـبـة

....

٥ ـ في ـ الجـامـعـيـة ـ يشـعـر ـ لا ـ الطـالـب ـ المـديـنـة ـ بالمـلل

....

٧٠ لك صديق يقيم في المدينة الجامعية

ا ـ ما الأسئلة التي توجهها إليه لتعرفَ منه :

اسم الوحدة التي فيها غرفته ـ رقم غرفته ـ المكان الذي يؤدي فيه صلاة الفجر ـ موعد تناوله العشاء ـ مكان المسجد ـ موعد وجود الطبيب في الوحدة العلاجية ـ الأشياء التي يشتريها من السوق المركزي ـ الهوايات التي يمارسها.

١ ـ .... ؟

٢ ـ .... ؟

٣ ـ .... ؟

٤ ـ .... ؟

٥ ـ .... ؟

٦ ـ .... ؟

٧ ـ .... ؟

٨ ـ .... ؟

ب ـ وَجِّه الأسئلة إلى أحد زملائك ليجيب عنها.

قسم جـ

٧١ حوّل الفاعل المفرد إلى جمع كما في المثالين التاليين

مثال ١ : تسلم المستأجرُ مفاتيح شقته . تسلم المستأجرون مفاتيح شققهم .

مثال ٢ : يجهز المسافرُ حقيبته . يجهز المسافرون حقائبهم .

١ ـ يمارس الطالبُ هوايته . ...

٢ ـ أظهر اللاعبُ مواهبه . ...

٣ ـ يغادر السائحُ غرفته . ...

٤ ـ بدأ النجارُ عمله أمس . ...

٥ ـ أصلح المهندسُ سيارته . ...

٦ ـ يصل المسافرُ إلى بيته قبل الموعد . ...

٧ ـ ينام الطفلُ في حجرته . ...

٨ ـ طلب المندوبُ جواز سفره . ...

٧٢ أجب عن هذه الأسئلة بجمل فعلية بحيث يكون المفعول به مثنى كما في المثالين

مثال ١ : ما الذي اشتريته أمس؟ اشتريت قميصين .

مثال ٢ : من اللذان تنتظرهما في المطار؟ أنتظر صديقين .

١ ـ ما الذي تسلمته من مكتب البريد؟ ....

٢ ـ ما الذي طلبته من أمين المكتبة؟ ....

٣ ـ ما الذي قرأته في المكتبة؟ ....

٤ ـ من اللتان قابلتهما المديرة؟ ....

٥ ـ من اللذان يدربهما المشرف الرياضي؟ ....

٦ ـ من اللتان تفحصهما الطبيبة؟ ....

٧ ـ من اللذان شكرهما المدير؟ ....

٨ ـ ما الذي استأجرته الشركة؟ ....

٧٣ أجب عن هذه الأسئلة بجمل فعلية بحيث يكون المفعول به جمع مذكر سالما من الكلمة التي تسمعها / بين القوسين مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : من الذين أوفدتْهم الجامعة إلى الخارج؟ (المتفوِّق)

أوفدت الجامعة المتفوِّقين إلى الخارج.

مثال ٢ : من الذين يلاحظهم رئيسُ العمالِ؟ (البنّاء)

يلاحظ رئيسُ العمالِ البنّائين.

١ ـ من الذين شاهدتَهم في المطار؟ (المسافر)

....

٢ ـ من الذين شكرهم العميدُ؟ (الموظف)

....

٣ ـ من الذين ينتظرهم المهندسُ؟ (المقاول)

....

٤ ـ من الذين يستوقفهم ضابطُ المرور؟ (المخالف)

....

٥ ـ من الذين كافأتهم المدْرَسة؟ (المُجِدّ)

....

٦ ـ من الذين تزورهم في الفندق؟ (السائح)

....

٧ ـ من الذين طلبهم الطبيب؟ (المُمَرِّض)

....

٨ ـ من الذين استقبلهم الوزير؟ (المدير)

....

٧٤ حوّل الجمل الآتية كما في المثالين التاليين

مثال ١ : شكر المدير الذين حضروا . ← شكر المدير الحاضريـــن .

مثال ٢ : أخبرت اللاتى اشتركن في الرحلة بالموعد . ← أخبرتُ المشتركاتِ في الرحلة بالموعد .

١ ـ قابلنا الذين اجتمعوا في القاعة . ...

٢ ـ انتظر وكيل العمارة الذين استأجروا . ...

٣ ـ رأيت اللتين جلستا في المحطة . ...

٤ ـ كافأت المديرة اللاتي واظبن على الحضور. ....

٥ ـ ودعت اللذين سافرا . ...

٦ ـ استقبلنا الذين قدموا . ...

٧ ـ سمع الطلاب الذين تكلموا في الحفل . ...

٨ ـ سألنا اللاتي يعملن في المصنع . ...

٧٥ حول الجمل الاسمية إلى جمل فعلية مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : العروسان تناسبهما الشقة ← تناسب الشقة العروسين .

مثال ٢ : الساكنون أعجبهم المنزل ← أعجب المنزل الساكنين .

١ ـ المخالفون سامحهم الضباط . ...

٢ ـ الحفيدات يصحبهن الجد. ....

٣ ـ المعطفان اشتراهما أخي. ....

٤ ـ الشقتان تدخلهما الشمس. ....

٥ ـ الهوايات يمارسها الطلاب. ....

٦ ـ العميدان قابلهما الوزير. ....

٧ ـ المجدّون يشكرهم الناس. ....

٨ ـ الأبوان يحبهما الأبناء. ....

٧٦ اجعل الضمير الذي تسمعه / بين القوسين مفعولاً به مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : سوف أنتظر ساعة (أنت) ← سوف أنتظرك ساعة .

مثال ٢ : طلبنا بالتليفون (هو) ← طلبناه بالتليفون .

١ ـ سأل عن المريض (هن). ....

٢ ـ شاهدنا في المعرض (أنتما) ....

٣ ـ قابلت في الفندق (هم) ....

٤ ـ استقبلت في المطار (هو) ....

٥ - تسـلم من مكـتـب الـبـر يـد (هـى) ....

٦ - سمـعـنـا فـي المـذياع (أنـتـن) ....

٧ - قرأت في المـكـتـبـة (هما) ....

٨ - أوقـف عـن الـعـمـل (أنـت) ....

٧٧ حوّل الجمل الآتية كما في المثالين مع تغيير ما يلـزم

مثـال ١ : تستـعـد الـزمـيلتـان اللتـان تجلسـان في صالـة الاستـقبـال لمغـادرة الفنـدق :

تستـعـد الـزمـيـلتـان الجـالسـتـان في صالـة الاستـقبـال لمغـادرة الـفـنـدق .

مثـال ٢ : يزورنـا اليـوم عمي الـذي يقيم في القـريـة : يزورنـا اليـوم عمي المقيم في القـريـة .

١ - حضر المهندسون الذين يعملون في المشروع . ...

٢ - سيواصل المسافران اللذان ينتظران في المطار رحلتهما. ....

٣ - ينظم الضابط الذي يقف وسط الميدان المرور. ....

٤ - حضرت الممرضات اللاتى يناوبن مبكرات: ....

٥ - تسلم الطالب الذى نجح في الامتحان الشهادة. ....

٦ - أقبلت الطبيبتان اللتان تعملان في قسم الجراحة. ....

٧ - وصلت الطائرة التي قدمت من دمشق في موعدها. ....

٨ - ملأت الموظفات اللاتى وافقن على السفر البيانات. ....

٧٨ ا ـ استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم، ثم اقرأه بصوت مسموع.

الاعتمادُ على النفس

يتـدربُ الطـلاب في المـدينـةِ الجـامعيةِ على خدمةِ أنفسِهم بأنفسهم. ففي أوقاتِ الطعام يذهبُ الطالبُ إلى المطبخ ويأخذُ طعامَه بنفسـه ويحملُه إلى الطاولة حيث يجلس مع زملائه الذين سبقوه، ويتناولُ طعامَه وبعدَ الانتهاء من تناولِ الطعام، يضعُ أدواتِ الطعامِ في أماكنِها وبذلك يتعودُ الطلابُ الاعتمادَ على النَّفس.

وفي الصباحِ المبكرِ يقومُ الطلابُ من نومِهم على صوتِ المؤذنِ الذي يؤذنُ لصلاةِ الفجر. هذا المؤذنُ هو أحدُ الطلاب. وعندما يصطفُّ الطلابُ للصلاةِ يَؤُمُّهُم واحدٌ منهم. وهذا الطالب إما أن يكونَ أكبرَهم سِناً أو أحفَظَهُم للقرآن.

فالمدينةُ الجامعيةُ خيرُ مكان لتدريبِ الطلابِ وتعويدِهم على القيادةِ والنظامِ والتعاونِ والتعاملِ مع الآخرين واكتساب الأصدقاء. وأهمُّ ما يستفيدَه الطالب هو خدمةُ نفسِه بنفسـه.

ب ـ أجب عن هذه الأسئلـة

١ ـ علامَ يتدرب الطلاب في المدينة الجامعية؟
٢ ـ مَن الذي يُعِدُّ الطعام للطلاب؟

٣ ـ مَن يحمل الطعامَ إلى الطاولة؟

٤ ـ أين يضع الطالبُ أدواتِ الطعام بعدَ الانتهاء من الأكل؟

٥ ـ أين يصلى الطلابُ صلاةَ الفجرِ في المدينة الجامعية؟

٦ ـ مَن الذى يؤذِّنُ للصلاة؟

٧ ـ مَن الذى يَؤمُّ الطلاب؟

٨ ـ ما الفوائد التي يستفيدها الطالب في المدينة الجامعية؟

قسـم د

٧٩ اجعل الكلمة التي تسمعها / بين القوسين صفة للمفعول به مع الضبط بالشكل كما في المثالين التاليين

مثال ١ : يتناول الطلاب الوجبات في المطعم . (الثلاث)

يتناول الطلاب الوجبات الثلاث في المطعم .

مثال ٢ : تبنى الجامعات الوحدات للطلاب . (السكنية)

تبنى الجامعات الوحدات السكنية للطلاب .

١ ـ يزور الضيوف المكتبات غداً . (المدرسية)

....

٢ ـ غطت الأسرة الشرفات بالزجاج . (الأمامية)

....

٣ ـ نشاهد المحلات في شارع الوزير. (التجارية)

....

٤ ـ يبني العمال العمارات في سرعة . (العالية)

....

٥ ـ نظفت البنات الحجرات صباحاً . (الداخلية)

....

٦ ـ خالف الضابط السيارات أمس . (المسرعة)

....

٧ ـ نقرأ المجلات في المكتبة . (الأسبوعية)

....

٨ ـ شاهدنا الطائرات في الجـو. (الحربية)

....

٨٠ حوّل الجمل الآتية كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثـال ١ : زرنـا جدنـا الـذي يقـيم في الـقـريـة ← زرنـا جدنـا المـقـيـم في الـقـريـة .

مثـال ٢ : قابلت المـرضـات الـلاتي يعملن في قسم الجـراحـة ← قابلت المـرضـات العـامـلات في

١ ـ هل رأيت أفـراد الأسـرة الـذين ينتظـرون في المطـار؟ ....

٢ ـ طلب المـدير الموظفيْنِ اللذيْن يواظبان على الحضور. ....

٣ ـ ركبـتُ السيـارةَ التي تتجـه إلى إدارة الجـامعـة . ...

٤ ـ شاهـدنـا الطـائـرتـيْنِ اللتـين قدمتـا من القـاهـرة . ...

٥ ـ هل شكـرتم المهنـدسين الذين يعملون في المشروع ؟ ....

٦ ـ استقبلت المديرةُ المندوباتِ اللاتي ينتظرْنَ في القاعة . ...

٧ ـ سلمـتُ الطـالـبَ الـذي نجـح شهـادتَـه . ...

٨ ـ أوقـف الـضـابـطُ الـسـائـقـيْنِ اللذيْن خالفـا . ...

٨١ حول الجمل الآتية كما في المثالين التاليين

مثال ١ : دخل الطبيبان المستشفى لفحص المرضى ← ليفحصا المرضى .

مثال ٢ : ذهب الطلاب إلى المختبر للاستماع إلى الدرس ← ليستمعوا إلى الدرس .

١ ـ ركب الموظفان السيارة للوصول في الموعد . ...

٢ ـ أقبلت المدرستان للاجتماع بالمديرة . ...

٣ ـ التحق الطالبان بالمعهد لدراسة اللغة العربية . ...

٤ ـ ذهب الصديقان إلى السوق لشراء المأكولات . ...

٥ ـ اجتمع الطلاب للاشتراك في الرحلة . ...

٦ ـ وقفت الممرضتان في حجرة العمليات لمساعدة الطبيب . ...

٧ ـ جاء المندوبون لاستلام العينات . ...

٨ ـ انتظر الأبناء في المطار لاستقبال أبيهم . ...

لاحظ أن

ـ الفعل المضارع يكون منصوباً بعد لام التعليل ، علامة النصب هنا حذف النون .

٨٢ أجب عن الأسئلة الآتية مستخدماً لام التعليل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين

مثال ١ : لماذا حضر الطلاب إلى المعهد؟

حضر الطلاب إلى المعهد ليدرسوا اللغة العربية .

مثال ٢ : لماذا ذهب أفراد الأسرة إلى المطار؟

ذهب أفراد الأسرة إلى المطار ليسافروا إلى قريتهم.

١ ـ لماذا وقف عمداء الكليات عند المدخل؟

....

٢ ـ لماذا طلب الطبيب الممرضتين؟

....

٣ ـ لماذا يجلس هذان الطالبان في المكتبة؟

....

٤ ـ لماذا تأخر هذان الموظفان عن الانصراف؟

....

٥ ـ لماذا اتصل صاحب العمارة بالتجار؟

....

٦ ـ لماذا أسرع المسافرون إلى المطار؟

....

٧ ـ لماذا أحضر المهندس النجارين؟

....

٨ ـ لماذا دخل الأطباء غرفة الكشف؟

....

٨٣ كَوِّن حواراً قصيراً مستعيناً بالكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثالين

مثال ١ : المدرس : (استأجر / الموظفون / العمارة)

ط ١ : هل استأجر الموظفون العمارة؟

ط ٢ : لا ، لم يستأجروها .

ط ١ : إذن ، يستأجروها اليوم .

ط ٢ : لا ، لن يستأجروها اليوم أيضاً .

مثال ٢ : المدرس : (فحصت / الطبيبتان / المريضة)

ط ١ : هل فحصت الطبيبتان المريضة؟

ط ٢ : لا ، لم تفحصاها .

ط ١ : إذن تفحصاها اليوم .

ط ٢ : لا ، لن تفحصاها اليوم أيضاً .

١ ـ المدرس : (نَظَّفَ / العاملان / الشقة)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٢ ـ المدرس : (صَنَع / النجارون / الأبواب)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٣ ـ المدرس : (شاهَدَت / المندوبات / المعروضات)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٤ ـ المدرس : (غادر / السائحون / الفندق)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٥ ـ المدرس : (نَسَخَت / الكاتبتان / التقرير)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٦ ـ المدرس : (كتبت / الطالبات / الدرس)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٧ ـ المدرس : (أحضر / المستأجرون / الأثاث)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٨ ـ المدرس : (تَسَلَّم / العروسان / المنزل)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

لاحـــظ أن

- علامة نصب الفعل المضارع هنا بعد لن : حذف النـــون.
- علامة جزم الفعل المضارع هنا بعد لم : حذف النـــون.

٨٤ كوّن أسئلة ثم أجب عنها مستعيناً بما تسمع / بين القوسين كما في المثالين

مثال ١ : المدرس : (استخراج الرخص)

ط ١ : هل استخرجوا الرخص أمس؟

ط ٢ : لا ، لم يستخرجوها .

ط ١ : هل يستخرجونها غداً؟

ط ٢ : لا ، لن يستخرجوها غداً أيضاً .

مثال ٢ : المدرس : (اعتماد النتيجة)

ط ١ : هل اعتمدوا النتيجة أمس؟

ط ٢ : لا ، لم يعتمدوها أمس .

ط ١ : هل يعتمدونها غداً؟

ط ٢ : لا ، لن يعتمدوها غداً أيضاً .

١ ـ المدرس : (زيارة المتحف)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٢ ـ المدرس : (شراء الأثاث)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٣ ـ المدرس : (الاتصال بالمهندسين)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٤ ـ المدرس : (كتابة التقارير)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٥ ـ المدرس : (تنظيف الشقق)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٦ ـ المدرس : (اختيار المندوبين)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٧ ـ المدرس : (السفر إلى بغداد)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٨ ـ المدرس : (إحضار الأدوات الكهربائية)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٨٥ ناقش هذه الموضوعات مع معلمك ومع زملائك

١ ـ العقل السليم في الجسم السليم.

٢ ـ واجبك نحو ربك.

٣ ـ واجبك نحو وطنك.

٤ ـ النشاطات الرياضية وأثرها في الطلاب.

٥ ـ الفوائد التي تستفيدها من الإقامة في المدينة الجامعية .

(بعد المناقشة يكتب الطلاب في واحد منها ما لا يقل عن **٢٠٠** كلمــة)

المفـردات

أبنية
الاتصال
اجتهاد
أحسنَ / يُحسنُ
اختلاف
أذّن / يؤذّنُ
أرضية
استفادَ/ يستفيدُ
إشراف
اصطفَّ / يصطف
أظهرَ / يظهرُ
اعتماد
اعتنى / يعتني
اكتساب
الأمامي

أمَّ / يؤمُّ
أمّا
أنواع
أوفدَ / يوفدُ
بذلَ/ يبذلُ
بَعْثة
تزويد
تعامل
تعاون
تعودَ/ يتعودُ
توفرَ/ يتوفرُ
تيسرَ/ يتيسرُ
جسم
جهود
حربيّ

حريص
حفظ
خبراء
خفيف
رصَّ / يرصُّ
روَّحَ/ يروِّحُ
سهولة
شاركَ/ يشاركُ
شكل
ضيق
طاولة
طائلة
علمي
عمران
عميد

عناء
غذى/ يغذى
فائدة
فجر
فقه
متعة
مجال
مختص
مَسْبح
مَصْدر
مُعين
مُلائم
ملل
مُمَارسة
مواهِب

مؤسسات
موقع
ناوب/ يناوب
نجار
نهضة
هوايات
وحدات
يُسْر

التعبيرات

حذف النون

الـدرس التاسـع

قسـم أ

شقــة مفروشــة

السمسار : تفضل . . . ادخل . . . ستجدُ الشقةَ حسبَ طَلَبك تماماً بإذنِ الله .

المستأجـر: ولكنْ ، أليست هذه الشقةُ مرتفعةً قليلاً؟

السمسار : الدورُ العاشرُ مطلوبٌ لبعدِه عن الضوضاء والغُبار.

المستأجـر: ولكن ماذا يحدث لو تعطَّلَ المِصعَد؟

السمسار : بالعمارة مِصعدان جديدان يعملان بانتظام . اطمئن مِن هَذِهِ الناحية .

المستأجـر: كَم حجرةً للنوم؟

السمسار : توجد حُجرتان واسعتان للنوم ، بكلٍّ منهما سريرٌ كبيرٌ وخِزانةٌ للملابِسِ ومِرآة .

المستأجـر: هاتان الحجرتان مناسبتان فِعلاً .

السمسار : وهـذه غرفـةُ الجلوس . . . أربعـةُ مقـاعدَ وأريكتان . . . وذلك تلفزيونٌ مُلوَّن ، والأرضُ كُلُّها مفروشةٌ بالسجادِ الصناعيِّ كما تَرَى .

المستأجـر: هل بها تليفون؟

السمسار : طبعاً . . . وهناك توصيلةٌ في كُلِّ غرفة

المستأجـر: وأينَ المطبخ والحمّام؟

السمسار : أمامَ الحجرتين مُباشَرة. المطبخُ واسعٌ ويستخدم لتناول الطعام أيضاً.

المستأجـر: جميل، وهل أدواته كامِلَة؟

السمسار : جُهِّز المطبخُ بفرنٍ يعمل بالكهرباء، وثلاجةٍ كبيرة وجميعِ الأدوات اللازمة.

المستأجـر: وهل السوق قريبةٌ من هنا؟

السمسار : هناك سوقٌ مركزيةٌ أسفلَ العمارة المجاورة، أما سوق الخضر والفاكهة ففي نهاية هذا الشارع.

المستأجـر: عظيم . . . متى أقابل وكيلَ العمارة؟

السمسار : تقابلُه الآن . . . مكتبُهُ في الدور الأول.

المستأجـر: هَيّا بنا إليه لِدَفعِ «العربون».

٨٦ أجب عن هذه الأسئلــة

١ ـ لماذا يفضل بعضُ الناسِ الأدوارَ المرتفعة؟

٢ ـ كم مِصعداً بِهذِهِ العمارة؟

٣ ـ بماذا تُغطّى أَرْضُ هذه الشقة؟

٤ ـ ماذا في حجرة الجلوس؟

٥ ـ بماذا جُهِّزَ المطبخ؟

٦ ـ أين السوقُ المركزية؟

٧ ـ أين سوقُ الخضرواتِ والفاكهة؟

٨ ـ لماذا سيذهب المستأجرُ إلى وكيلِ العمارة؟

٨٧ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ

١ ـ هذه العمارة ليست قريبة من سوق الخضر والفاكهة. ( )

٢ ـ بالعمارة مصعدان جديدان يعملان بانتظام . ( )

٣ ـ سيذهبُ المستأجرُ إلى الدور العاشر حيثُ مكتبُ وكيل العمارة لدفع العربون . ( )

٤ ـ كانت الشقة مفروشة حسب طلب المستأجر تماما . ( )

٥ ـ هذه الشقة مكونة من أربع غرف ومطبخ وحمام . ( )

٦ ـ يوجد بهذه الشقة سرير كبير واحد وخزانة للملابس ومرآة . ( )

٧ ـ أعجب المستأجر بهذه الشقة وأراد أن يستأجرها . ( )

٨ ـ المطبخ مُجَهَّزٌ بفرن كهربي وثلاجة وأدواته كاملة . ( )

٨٨ رتب الأفكار الآتية حسب حدوثها بكتابة الرقم المناسب

- مشاهدة الشقة وما فيها من أثاث . ( )
- دفع العربون واستلام الشقة والمفاتيح . ( )
- مقابلة السمسار في مكتبه . ( )
- الانتقال إلى الشقة الجديدة للإقامة فيها . ( )
- تنظيف الشقة وترتيب الأثاث وإعدادها للسكن . ( )
- الذهاب لمقابلة وكيل صاحب العمارة للاتفاق . ( )
- الإعجاب بالشقة وموقعها وما فيها من أثاث . ( )
- الذهاب مع السمسار إلى العمارة . ( )

٨٩ تحدث في خمس دقائق عما فعلت في هذه المواقف

١ ـ انقطع التيار الكهربائي ليلاً وأنت تستذكر دروسك .

....

....

....

٢ ـ سمعت صوتا عاليا وضوضاء في مطبخ شقتك في منتصف الليل وأنت في حجرة نومك.

....

....

....

٣ ـ رجعت من عملك فوجدت باب الشقة مفتوحاً.

....

....

....

(اكتب ما ذكرت فيما لا يزيد عن ٦٠ كلمـــة)

قسم ب

٩٠ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ أليست هذه الشقة مرتفعة؟ (   )
٢ ـ ماذا يحدث لو تعطل المصعد؟ (   )
٣ ـ أربعة مقاعد وأريكتان. (   )
٤ ـ الأرض مفروشة بالسجاد الصناعي. (   )
٥ ـ جهز المطبخ بفرن يعمل بالكهرباء. (   )
٦ ـ هناك سوق مركزية أسفل العمارة. (   )

٩١ هات مضاد ما تسمع / تحته خط

١ ـ تفضل . . . ادخل . . . (   )
٢ ـ أليست هذه الشقة مرتفعة؟ (   )
٣ ـ سوق الخضر في نهاية هذا الشارع. (   )
٤ ـ أدواته كاملة. (   )
٥ ـ بالعمارة مصعدان جديدان. (   )
٦ ـ المطبخ واسع ويستخدم كحجرة طعام. (   )

٩٢ استخدم الكلماتِ الآتيةَ في جملٍ من إنشائك

١ ـ مرتفعة : ....

٢ ـ الضوضاء : ....

٣ ـ تَعطَّل : ....

٤ ـ مباشَرَة : ....

٥ ـ أسفل : ....

٦ ـ نهاية : ....

٧ ـ جهّز : ....

٨ ـ الكهرباء : ....

٩٣ اكتب هذا الحوار مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين

المستأجر: (الشقة مرتفعة) ....

السمسار: (الضوضاء) ....

المستأجر: (بالعمارة مصعد واحد) ....

السمسار: (رخيصة) ....

المستأجر: (الغرف صغيرة) ....

السمسار: (الأثاث جميل) ....

المستأجر: (المطبخ ضيق) ....

السمسار: (أدواته كاملة) ....

٩٤ هات أسئلة وأجوبة مستخدماً الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثالين

مثال ١ : م : (تعطل المصعد / الدرج)

ط ١ : ماذا تفعل لو تعطل المصعد؟

ط ٢ : لو تعطل المصعد استخدم الدرج.

مثال ٢ : م : (توقف سيارتك / الحافلة)

ط ١ : ماذا تفعل لو توقفت سيارتك؟

ط ٢ : لو توقفت سيارتي أركب الحافلة.

١ ـ م : (بدأت الاجازة / القرية)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٢ ـ م : (بَردَ الجو / ملابس صوفية)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٣ ـ م : (استأجرت هذه الشقة / الأثاث)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٤ ـ م : (شعرت بالألم / الطبيب)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٥ ـ م : (تأخرت الطائرة / صالة الانتظار)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٦ ـ م : (انقطعت الكهرباء / الكهربائي)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٧ ـ م : (جاء الليل / البيت)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٨ ـ م : (ذهبت إلى النادى / المباراة)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٩٥ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ هل تفضل الشقة في الأدوار المرتفعة؟ اشرح السبب.

٢ ـ أى أنواع الأثاث تختار لشقتك؟

٣ ـ أيهما أهم في نظرك، أن يكون في الشقة المفروشة تليفون أو أن يكون فيها تلفزيون؟ مع ذكر الأسباب.

٤ ـ أتحب السكن في الحى التجارى، أم السكن البعيد عنه؟ اذكر السبب.

٥ ـ أيهما تفضل، أن تسكن شقة في عمارة كبيرة، أم تسكن «فيلاّ» صغيرة؟
اشرح رأيــك.

٦ ـ صف سكنك في حوالي خمس دقائق أو ما لا يقل عن ١٠٠ كلمة.

٩٦ تريد استئجار شقة مفروشـــة .

ا ـ فما الأسئلة التي توجهها للسمسار لتعرف منه .

موقـع العـمارة ـ الـدور الـذى فيـه الشقة ـ عدد الغرف ـ نوع الأثاث ـ قيمة الإيجار الشهرى ـ موعد مقابلة صاحب العمارة ـ إذا كانت بعيدة عن المحلات التجارية ـ الأدوات التي جُهِّزَ بها المطبخ .

١ ـ .... ؟

٢ ـ .... ؟

٣ ـ .... ؟

٤ ـ .... ؟

٥ ـ .... ؟

٦ ـ .... ؟

٧ ـ .... ؟

٨ ـ .... ؟

ب ـ وَجِّه الأسئلة إلى أحد زملائك ليجيب عنها .

قسم جـ

٩٧ استخدم كلمة من المجموعة «ا» وما يناسبها من المجموعة «ب» لتكوين جمل كما في المثال

المجموعة ا : المطبخ ـ الغُرفة ـ الصالة ـ السيارة ـ الفناء ـ الفصل ـ المكتبة ـ المبنى ـ المسرح .

المجموعة ب : مخزن للشركة ـ حجرة للموسيقى ـ ملعب للكرة ـ بيت متنقل ـ مطعم للعمال ـ قاعة للمحاضرات ـ حجرة للطعام ـ قاعة للقراءة ـ مكان للراحة .

المثال : يستخدم هذا المطبخ لتناول الطعام .

١ ـ ....

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ ....

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٧ ـ ....

٨ ـ ....

٩٨ اقرأ الأمثلة الآتية ملاحظاً الفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل

ا ـ أكَلَ الأولادُ الطعامَ . أُكِلَ الطعامُ .

	نَظَّفَ العمالُ الغرفةَ .	نُظِّفَت الغرفةُ .
	فَرَشَ العروسان الشقةَ .	فُرِشَت الشقةُ .
ب ـ	استَخرَجَ السائقُ الرخصةَ .	استُخرِجَت الرخصةُ .
	استَأجَرَت الشركةُ العمارةَ .	استؤجِرت العمارةُ .
	استَخدَمَ العمالُ المصعدَ .	استُخدِمَ المصعدُ .
جـ ـ	تَسَلَّمَ المندوبُ الطردَ .	تُسُلِّمَ الطردُ .
	تَعَلَّمَ أخى القيادةَ .	تُعُلِّمت القيادةُ .
	تَدَبَّرَ الموظفان الأمرَ .	تُدُبِّرَ الأمرُ .
د ـ	قابلَ المديرُ الصحفياتِ .	قوبِلَت الصحفياتُ .
	شاهد المشترى المعروضاتِ .	شوهِدَت المعروضاتُ .
	غادر المسافرون المطارَ .	غودِرَ المطارُ .

لاحـــظ أن

الفعل الماضي تتغير صورته عند بنائه للمجهول ومن ذلك :

ا ـ في أمثلة (أ) ضُمَّ أوّله وكُسِرَ ما قبل آخـره .

ب ـ في أمثلة (ب) ضم أوله وثالثه وكسر ما قبل آخره .

جـ ـ في أمثلة (جـ) ضم أوله وثانيه وكسر ما قبل آخره .

د ـ في أمثلة (د) ضم أوله وقلبت الألف الزائدة واوا وكسر ما قبل آخره .

٩٩ اقرأ الأمثلة الآتية ملاحظا الفعل المبنى للمجهول ونائب الفاعل

ا - يَأكُلُ الأولادُ الطعامَ .	يُؤكَلُ الطعامُ .
يُنَظِّفُ العمالُ الغرفةَ .	تُنَظَّفُ الغرفةُ .
يَفرُشُ العَروسان الشَّقَّةَ .	تُفرَشُ الشَّقةُ .
ب - يَستَخرِجُ السائقُ الرُّخصةَ .	تُستخرَجُ الرُّخصةُ .
تَستأجِرُ الشركةُ العمارةَ .	تُستأجَرُ العِمارةُ .
يَستَخدِمُ السكانُ المصعدَ .	يُستَخدَمُ المِصعَدُ .
جـ - يَتَسَلَّمُ المندوبُ الطردَ .	يُتَسَلَّمُ الطردُ .
يَتعلَّمُ أخى القيادةَ .	تُتَعَلَّمُ القيادةُ .
يَتَدبَّرُ الموظفان الأمرَ .	يُتدبَّرُ الأمرُ .
د - يُقابِلُ المديرُ الصحفياتِ .	تُقابَلُ الصحفياتُ .
يُشاهِدُ المشترى المعروضاتِ .	تُشاهَدُ المَعروضاتُ .
يُغادِرُ المسافرون المطارَ .	يُغادَرُ المطارُ .

يُغادَرُ ← فعل مبنى للمجهول
المطارُ ← نائب فاعل

لاحـــظ أن

- الفعل المضارع تتغير صورته عند بنائه للمجهول فيضم أوله ويفتح ما قبل آخـــره .

١٠٠ ابن الأفعالَ في الجمل الآتية للمجهول واضبط نائبَ الفاعل بالشكل كما في المثالين

مثال ١ : فَرضَ اللهُ الصلاةَ على المسلمين . فُرضَت الصلاةُ على المسلمين .

مثال ٢ : يُجَهِّزُ صاحبُ العمارةِ المطبخَ بالأدواتِ الحديثة . يُجَهَّزُ المطبخُ بالأدواتِ الحديثة .

١ ـ يَصنعُ النجارُ الأبوابَ من الخَشَب . ...

٢ ـ تَسَلَّم السمسارُ العربونَ من المستأجر. ....

٣ ـ استأجر أخى الشقةَ في الحى التجارى. ....

٤ ـ يمارسُ الطلابُ الألعابَ المختلفة . ...

٥ ـ توفِدُ الجامعةُ الأساتذةَ في بعثاتٍ خارجية . ...

٦ ـ تَبنى الحكومةُ الوحداتِ السكنية . ...

٧ ـ نَظَّفَ العمالُ غُرفَ الطلاب . ...

٨ ـ يستخدمُ سكانُ العمارةِ المصعدَ . ...

١٠١ أجب عن الأسئلة الآتية كما في المثالين

مثال ١ : هل قُدِّمَت التقارير؟ نعم قدم المحاسبُ التقارير.

مثال ٢ : هل تُجَهَّزُ العمارةُ بمصعد؟ نعم يُجَهِّزُ المهندسُ العمارةَ بمصعد .

١ ـ هل فُرِشَت الأرضُ بالسجاد الصناعى؟ ....

٢ ـ هل تُنَظَّفُ الشقةُ كلَّ يوم؟ ....

٣ ـ هل تُستأجرُ العمارةُ هذا الشهر؟ ....

٤ ـ هل استُخْرِجَت الرُّخصَة؟ ....

٥ ـ هل يُتَسَلَّمُ الطردُ من مكتب البريد؟ ....

٦ ـ هل أُرسِلتَ رسائلُ اليوم؟ ....

٧ ـ هل أُصلِحَت السيارة؟ ....

٨ ـ هل تُكتبُ التدريباتُ الآن؟ ....

١٠٢ أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي مستخدما «لَم» كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : هل كُتِبَ الدرس؟ لا ، لَم يُكتَبْ الدرس .

مثال ٢ : هل فهمت المحاضرة؟ لا ، لم تُفهَمْ المحاضَرة .

١ ـ أشوهد الفيلمُ مساء؟ ....

٢ ـ هل حُجزَت كُلُّ الأماكن؟ ....

٣ ـ هل شُربَ الدواء؟ ....

٤ ـ هل استُقبِلَ الضيفُ في المطار؟ ....

٥ ـ هل استُؤجرت الشقةُ الخالية؟ ....

٦ ـ هل فُتِحَت الصيدليةُ المجاورة؟ ....

٧ ـ هل سُكِنَت كُلُّ الغرف؟ ....

٨ ـ هل أُغلِقَت كلُّ المحلات؟ ....

١٠٣ ابن الأفعال الآتية للمجهول كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : انتظرَ مديرُ الشركةِ المندوبين في الفندق . انتُظِرَ المندوبون في الفندق .

مثال ٢ : يحترِمُ الأبناء الوالدين . يُحترَمُ الوالـــدان .

١ ـ شَكَرَ الضيفُ الموظفات . ...

٢ ـ قابَلَ المديرُ الموظفين . ...

٣ ـ عَطَّلَ السائقُ المسافرين . ...

٤ ـ يَعرِفُ الناسُ المخلصين بأعمالهم . ...

٥ ـ استقبلنا المحاسبين في المطار . ...

٦ ـ يشاهدُ الأطفالُ اللاعبين في النادى . ...

٧ ـ تلاحظُ المشرفةُ العاملاتِ في المصنع . ...

٨ ـ فَرَشنا الحجرتين بالسجاد . ...

١٠٤ استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأه بصوت مسموع

جِهـازُ العَـروس

من العـاداتِ التي كانت مُتَّبَعَـةً في بعضِ البـلادِ العـربيـة ، أَنَّ العروسَ حين تَقبِضُ صداقَها ، وتشتري أثاثَ بيتِهـا ، يُحمَـلُ هذا الأثـاثُ على عَرَبـاتٍ تَجُرُّهـا الخيل . تَسيرُ هذه العرباتُ في شوارعِ المدينَة ، ويتقدمُها فريقٌ من العازفين حتى يَصلَ هذا الموكبُ إلى بيتِ الزوجية ، وهناك يقومُ أَهلُ العروسِ بفرشِ البيتِ وترتيبِ الأثاثِ على أنغام الموسيقى .

أمّـا في القُـرَى ، فكـان هذا الأثـاثُ يُحمـلُ على الجِمال ، ويصحبُ هذا المـوكبَ مجموعةٌ من النساء مِن أهلِ العروس في الهوادِج ، وتَسيرُ هذه الجِمال ، بما تَحمِل ، في طُرُقاتِ القرية ، حِتَّى تَصِلَ إلى بيتِ الزوجية فَتقومُ النساء باعدادِ البيتِ لاستقبالِ العروسين لَيلةَ الزِّفاف .

أمـا في أيـامِنـا الحـاضـرةِ فإنَّ هَذهِ العاداتِ صارت قَليلةً ، لا نُشاهدُها في المدينة ، ولكن أحياناً نراها في القُرى حيثُ لا يَترِكُ الناسُ ما تَعودوا عليه بِسُرعَة .

١٠٥ املأ الفراغات بكلمات مناسبة

١ ـ لكل بلد .... متبعة خاصة به .

٢ ـ قبضت .... صداقَها .

٣ ـ اشترت الأسرةُ .... البيت .

٤ ـ كان الأثاثُ يُحْمَلُ على .... تجرُّها الخيل .

٥ ـ يتقدم .... فريقٌ من العازفين .

٦ ـ وصل الأثاثُ إلى .... الزوجية .

٧ ـ استمتع الناس بـ .... الموسيقى .

٨ ـ في .... يُحْملُ الأثاثُ على الجمال .

قسم د

١٠٦ حَوِّل الجمل الآتية كما في المثالين التاليين

مثال ١ : سوعد اللذان يشرفان على الحفل .	←	سوعد المشرفان على الحفل .
مثال ٢ : تُشكَرُ اللاتى يجتهدن .	←	تُشكَرُ المجتهداتُ .
١ ـ سُئِلَت اللتان حضرتا عن اسميهما .		....
٢ ـ شوهِدَ الذين لعبوا في الملعب .		....
٣ ـ شُكِرَ الذين اشتركوا في المباراة .		....
٤ ـ يُسألُ الذى يبيع عن الثمن .		....
٥ ـ نُقِلَت اللاتى سافرن إلى المطار .		....
٦ ـ يُفَضَّلُ الذين يتعاونون مع الزملاء .		....
٧ ـ يُنصَحُ الذى يدرُسُ بالاجتهاد .		....
٨ ـ استُقبِلَت التي قَدِمَت بِحرارة .		....

١٠٧ هات أسئلة وأجوبة مستخدماً الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثالين

مثال ١ : م : (استُقبِلَ ـ المدير ـ المطار)

ط ١ : هل استُقبِلَ المديرُ في المطار؟

ط ٢ : نعم استُقبِلَ المديرُ في المطار.

ط ١ : من استقبَلَه؟

م : (مندوبِ الشركة).

ط ٢ : استقبَلَهُ مندوب الشركة.

مثال ٢ : م : (حُجِزَت ـ الغرف ـ الفندق)

ط ١ : هل حُجِزَت الغرف في الفندق؟

ط ٢ : نعم حُجِزَت الغرفُ في الفندق.

ط ١ : من حَجَزَها؟

م : (أخي)

ط ٢ : حَجَزَها أخي.

١ ـ م : (شُرِحَت ـ الدروس ـ الصف)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (الأستاذ)

ط ٢ : ....

٢ ـ م : (سُلِّمَت ـ الخطابات ـ المكتب)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (موظف البريد)

ط ٢ : ....

٣ ـ م : (استُخدِمَ ـ المصعد ـ الصعود)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (سكان الدور السادس)

ط ٢ : ....

٤ ـ م : (أُكمِلَ ـ التقرير ـ الشركة)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (الموظف)

ط ٢ : ....

٥ ـ م : (دُفِعَ ـ الحساب ـ الخزينة)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (المشترى)

ط ٢ : ....

٦ ـ م : (تُرِكَ ـ الأحفاد ـ الحديقة)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (الجدّ)

ط ٢ : ....

٧ ـ م : (طُلِبَ ـ المحاسب ـ المنزل)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (المدير)

ط ٢ : ....

٨ ـ م : (وُضِعَ ـ التلفزيون ـ غرفة الجلوس)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (الكهربائى)

ط ٢ : ....

١٠٨ ابن الأفعال في الجمل الآتية للمجهول، كما في المثالين

مثال ١ : انتَبَهَت الطالباتُ إلى الدرس. ← انتُبِه إلى الدرس.

مثال ٢ : يَعتَمِدُ المعلمون على الكتاب. ← يُعتمدُ على الكتاب.

١ ـ فرغ المهندسون من العمل. ....

٢ - يوافق الأبوان على العريس. ....

٣ - سأل الأهلُ عن المريض. ....

٤ - تستعد التلميذاتُ للامتحان. ....

٥ - رغب الأستاذُ في القراءة. ....

٦ - اقتنع المحاسبُ بالوظيفة. ....

٧ - يتعاون الموظفون مع الرئيس. ....

٨ - يهتم المشرفون بالطلبة. ....

لاحظ أن

- نائب الفاعل هنا هو الجار والمجرور «إلى الدرس - على الكتاب»

١٠٩ اجعل المفعول به مبتدأ كما في المثالين التاليين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : المدرس: شَرِبَ المريضُ الدواء في موعده.

ط ١ : الدواء شَرِبَهُ المريض في موعده.

ط ٢ : الدواء شُرِبَ في موعده.

مثال ٢ : المدرس: تقرأ البناتُ القصةَ في المنزل.

ط ١ : القصة تقرؤ ها البناتُ في المنزل.

ط ٢ : القصةُ تُقْرَأ في المَنزل.

١ - م : قابل المندوبُ الضيفَ في المطار.

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٢ - م : شرح الأستاذُ الدرسَ في الفصل .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٣ - م : يُنَفِّذُ المهندسُ المخططَ للشركة .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٤ - م : يَدفعُ المستأجرُ العربونَ للمالك .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٥ - م : يُشاهِدُ الأطفالُ الموكبَ في الشارع .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٦ - م : فَرَشَت الأمُّ الأثاثَ في الشقة .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٧ - م : وَضَع العمالُ المرآةَ في حجرة النوم .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

٨ - م : تَنسخُ الكاتبةُ التقاريرَ على الآلة الكاتبة .

ط ١ : .... ط ٢ : ....

١١٠ اجعل المفعول به مبتدأ مع بناء الفعل للمجهول كما في المثالين

مثال ١ : م: قابَلَ المندوبُ الصحفيين في المطار.

ط : الصحفيان قوبلا في المطار.

مثال ٢ : م: يستقبل الجدُّ الحفيداتِ في المنزل .

ط : الحفيداتُ يستقبلن في المنزل.

١ - م : شاهد المدربُ اللاعبين في النادى.

ط : ....

٢ ـ م : كتب أخي الرسالتينْ أمس .

ط : ....

٣ ـ م : عالَجَ الطبيبُ المريضاتِ في المستشفى .

ط : ....

٤ ـ م : انتظر المريضُ الفنيين في المختبر .

ط : ....

٥ ـ م : شَرحت المدرسةُ الدرسينْ للطالبات .

ط : ....

٦ ـ م : يفحص المديرُ الطلباتِ .

ط : ....

٧ ـ م : يختار المقاولُ البنائين .

ط : ....

٨ ـ م : تحجزُ الشركةُ الشقتينْ .

ط : ....

١١١ ابن الأفعال في الجمل الآتية للمجهول مع ضبط نائب الفاعل وصفته كما في المثالين

مثال ١ : استأجَرَ أخي شَقةً واسعةً . ← استُؤجِرَت شقةٌ واسعةٌ .

مثال ٢ : بَدَأت الشركةُ أعمالَها التجاريةَ . ← بُدِأت الأعمالُ التجاريةُ .

١ ـ فَرَشَت رَبَّةُ البيتِ سجادةً جميلةً . ...

٢ ـ يُفَضِّلُ العروسان الأثاثَ البسيطَ . ...

٣ ـ كَتَبَ الموظفان تقريراً فنياً. ....

٤ ـ يَدرُسُ الطلابُ اليومَ تعبيراً تحريرياً. ....

٥ ـ طَلَبَ المريضُ الطبيبَ الأخصائي. ....

٦ ـ تَسَلَّمَت المندوباتُ رسالةً مُهِمَّةً. ....

٧ ـ يَعرِضُ المحلُّ قميصاً حَريرِياً. ....

٨ ـ أوقفَ الضابطُ السائقَ المُسرِعَ. ....

١١٢ اجعل ما تسمعه / ما بين القوسين صفة لنائب الفاعل كما في المثالين

مثال ١ : سُمِعَتْ القصتان في الإذاعة (تاريخ) ← سُمِعَت القصتان التاريخيتان في الإذاعة.

مثال ٢ : أوقِفَ السائِقون (مُخالِف) ← أوقف السائقون المخالِفون.

١ ـ أغلِقَت النوافذُ بالليل. (مَفتوح) ....

٢ ـ أكمِلَ العملُ بالأمس. (إضافِيّ) ....

٣ ـ سُمِعَت قِصَّةٌ في المختبر. (مُسَجَّل) ....

٤ ـ سُلِّمَ الموظفون الرسائل. (مَوجود) ....

٥ ـ قُرِأت المجلة في المكتبة. (أُسبوع) ....

٦ ـ تُعرَضُ الملابسُ في المحل. (شِتَوِيّ) ....

٧ ـ شُكِرَت الطالبتان أمس. (مُجِدّ) ....

٨ ـ كُتِبَت الوصفةُ في العيادة. (طِبِّي) ....

١١٣ استأجرتَ شقة في عمارة حديثة ثم قمت بتأثيثها، تحدّث عما فعلته في خمس دقائق

(مع الاستعانة بهذه الأسئلة)

١ ـ أين العمارة؟

٢ ـ كيف عرفت أن بها شقةَ خالية؟

٣ ـ أقابلت مالك العمارة أم وكيله؟

٤ ـ لماذا أعجبتك هذه الشقة؟

٥ ـ كيف تم الاتفاق بينك وبين المالك؟

٦ ـ من أين اشتريت الأثاث؟

٧ ـ من الذى ساعدك في اختيار الأثاث؟

٨ ـ ما الغرف التى قمت بفرشها؟

٩ ـ بماذا فرشت غرفة الاستقبال، غرفة النوم، غرفة الطعام . . . . . ؟

١٠ـ ماذا وضعت في مدخل الشقة؟

١١ـ بماذا فرشت أرض الغرف؟

١٢ـ بماذا تشعر الآن وأنت جالس فى شقتك؟ ولماذا؟

المفـــردات

أسفـــل
اطمأنَّ / يطمئنُّ / اطمئن
أنغـام
انقطعَ / ينقطعُ
بـــلاد
توصيلة
ثلاَّجـة
جِمـال
جِهـاز
حســب
خَيْـل
زوجيّـة
سمســار
صَـداق
صِناعيّ

عازف
عربات
عربون
غباء
فرن
قبض / يقبض
قليل
كهرباء
متبع
مخطط
مرآة
مسجل
مفروش
مقعد
موسيقى

موكب
ناحية
نساء
نهاية
هوادج

تعبيرات

مبنى للمجهول

نائب الفاعل

ضم أوله وكسر ماقبل آخره

ضم أوله وثانيه . . . . . .

قلبت الألف الزائدة واواً

الـدرس العاشـر

قســـم ا

البنـاء والتعميـر

ماذا يَبنى هؤلاء العُمّال؟ إنهم يبنـون عِمارةً شاهِقـة ، لقـد وَصَلوا إلى الـدور الثامِن ولم يتوقفوا عن البناء . وفي الشـارع المجـاورِ نشـاهـدُ عُمالاً يبنـون مستشفى . وإذا مَشَيْنـا في شوارعِ هذه المدينة الكبيرة رأينا أنَّ حركةَ البناء لا تَتَوَقَّف، ولن تتوقف. فهنا تُبنَى مدرسة، وهناك يُقام مَسجِد. فالبناء حركةٌ مُستَمِرَّة، وهو دليلٌ عَلَى التقدمِ والحَضـارة .

لقد عَرَف الإنسانُ من قديمِ الزمان، كيف يَبنى بيتَه. بَنَى البيتَ الصغير الذى يحميهِ من الحَرِّ أو البرد. والآن يبنى العـمارات الشـاهقـةَ التي تَصِـلُ إلى السحاب. فللبناء تاريخٌ طويلٌ ابتَدَأهُ الإنسانُ مِن فَجرِ التاريخ. ثم ابتدأ التطـورُ في البنـاء منـذُ القـرنِ التاسعَ عشرَ الميلادى، وكان هذا بِفضلِ استعمالِ الحديدِ والأسمَنت المُسَلَّح، وعندما استُعْمِلَت الآلاتُ الحديثةُ أُقيمت المبانى في أقصرِ وقت.

إنَّ بناء المنازلِ والمصانعِ والمؤسساتِ والمسارحِ والمدارسِ والمساجدِ من أهم الإنشاءات في العصرِ الحديث. يحتـاجُ كُلّ بنـاء منهـا إلى كثـيرٍ من العُـمّال المَهـرَة، من نَجّارين ونَقّاشين وسَبّاكين وبَنّائين. وقد يَسعَدُ بعضُ الناس بمشـاهـدةِ حركـةِ البناء، كَيفَ يُرمى الأساس؟ وكيف تُقام الجُدران؟ وكيف يُصَفُّ البلاط؟ وكيف تُمَدُّ أنابيبُ المياهِ وأسلاكُ الكهرباء؟

وإذا دَخلتَ بيتاً بَعدَ أن يَتِمَّ تأثيثُهُ فَسَوْفَ تَرَى ما يُسعِدُك . . . تَرَى الأرضَ وقد فُرِشَت بالسِّجّاد، والجُدرانَ وَقد طُلِيَت بأجمَلِ الألوان، والنوافذَ وَقد غُطِّيَت بالسَّتائِر.

ولقد اهتمَّ المسلمون بالبناء اهتماماً كَبيراً، فكانت حضارتُهُم حضارةَ بناء وتعمير. «إنَّ أوَّلَ بَيتٍ وُضِعَ للنَّاسِ لَلَّذى بِبَكَّة» كَما يقولُ الله سبحانَهُ وتَعَالى في القرآنِ الكريم، وهَذَا البيتُ هو بيتُ الله الحرامِ بِمَكَّةَ والذى يَفِدُ إليه المسلمون مِن جَميعِ أنحاءِ الأرضِ لأداء فريضَةِ الحَجّ. وَعِندما هاجَرَ الرَّسولُ ﷺ مِن مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ إلى المدينة المُنَورَة، كان أول عَمَلٍ قامَ بِهِ هو بناءَ مَسجِدٍ هُناك. وَعِندَما فَتَحَ عَمرو بنُ العاصِ مِصرَ أَسَّسَ مَدينَةَ الفُسطاط وَبَنَى بِها مَسجِدَهُ المَشهور. وَفي كُلِّ عاصِمَةٍ مِنَ العَواصِمِ العَرَبيَّة مَسجِدٌ يَشهَدُ لِلحَضارةِ العَرَبِيَّةِ الإسلامِيَّة.

فالمسجدُ الأقصَى بِالقدس، والمسجدُ الأمَوِىُّ بِدِمَشق، والنَّجَفُ الأشرف بِالكوفة، وفي المغربِ العَرَبِىِّ مَسجِدُ القَيرَوانِ وجامعُ الزَّيتونَة، ومسجدُ قُرطُبَة في الأندلُس. وَعِندَما أُسِّسَت مدينةُ القاهرة أنشأ جَوهرُ الصَّقَلِّى الجامعَ الأزهَرَ ليكونَ أوَّلَ جامعةٍ إسلاميّة.

وَقَد كانت هَذِهِ المساجدُ مراكزَ عِلمٍ وَحَضارَة. إنَّ الحضارةَ العربية الإسلاميةَ حضارةُ بِناء وتَعميرٍ وَفَنّ.

١١٤ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ على أىّ شىء تَدُلُّ حركةَ البناء المستمرة؟

٢ ـ مِمَّ كان البيت يحمى الإنسان؟

٣ ـ متى بدأ الإنسان بناء منزله؟

٤ ـ متى تَطَوَّرَ فن البناء؟

٥ ـ ما فَضلُ الآلاتِ الحديثةِ عَلَى البِناء؟

٦ ـ مَنْ العمالُ المَهَرَةُ الذين يحتاج إليهم البناء؟

٧ ـ بماذا يقوم كل من : النجّار ـ النقّاش ـ السبّاك؟

٨ ـ ما أول بيتُ وُضِعَ لِلنّاس؟ وَأين؟

٩ ـ ما أوَّلُ عَمَلٍ قامَ به رسولُ ﷺ بعدَ الهِجرَة؟

١٠ـ ما الدليلُ عَلَى أنَّ الحِضارَةَ العربيةَ الإسلاميةَ حضارةُ بِناء وتَعمير؟

١١٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ

١ ـ بعد أن يتم البناء ويرتفع في الجو يرمى العمال الأساس. ( )

٢ ـ النجارون هم الذين يصنعون الأبواب والشبابيك ويقومون بتركيبها. ( )

٣ ـ السباك هو الذى يقوم بتوصيل أسلاك الكهرباء للبناء. ( )

٤ ـ البيت يحمى الإنسان من البرد ولكنه لا يحميه من الحر. ( )

٥ ـ تَطَوُّرُ البناء في القرى أسرع من تطوره في المدن. ( )

٦ ـ تطَورَ البناء بفضل استعمال الحديد والأسمنت المسلح. ( )

٧ ـ نشاهد العمارات الشاهقة في القرى كما نشاهدها في المدن. ( )

٨ ـ قبل طلاء البيت من الداخل تُمَدُّ أنابيب المياه وأسلاك الكهرباء. ( )

١١٦ رتب الافكار التالية حسب ورودها في النص بكتابة الرقم المناسب

- البناء يحتاج إلى كثير من العمال المهرة. ( )
- يسعد بعض الناس بمشاهدة البيت بعد تأثيثه. ( )
- المساجد في العواصم العربية مراكز علم وحضارة. ( )
- البناء حركة مستمرة وهو دليل على التقدم والحضارة. ( )

- أول عمل قام به رسول الله ﷺ بعد هجرته .
- للبناء تاريخ طويل ابتدأه الإنسان من فجر التاريخ .
- يسعد بعض الناس بمشاهدة حركة البناء .
- حضارة المسلمين تقوم على البناء والتعمير .

١١٧ ناقش مع معلمك وزملائك هذه الموضوعات

١ ـ تَطَوُّرُ بناء المنازل .

٢ ـ العمال المَهَرَة الذين يشتركون في البناء .

٣ ـ أهمية الكهرباء في المنزل .

٤ ـ اهتمام المسلمين ببناء المساجد .

(بعد المناقشة تكتب ما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة في واحد من الموضوعات السابقة)

قسم ب

١١٨ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ ماذا يبنى هؤلاء العمال؟ ( )

٢ ـ انهم يبنون عمارة شاهقة . ( )

٣ ـ مشينا في شوراع المدينة . ( )

٤ ـ كان هذا بفضل استعمال الحديد والأسمنت المسلح . ( )

٥ ـ يسعد بعض الناس بمشاهدة حركة البناء . ( )

٦ ـ كيف يُصَفُّ البلاط؟ ( )

٧ ـ يَفِدُ إليه المسلمون من جميع أنحاء الأرض . ( )

٨ ـ أسس عمروبن العاص مدينة الفسطاط . ( )

١١٩ هات مضاد ما تسمع / تحته خط

١ ـ ماذا يبنى هؤلاء العمال؟ ( )

٢ ـ إنهم يتوقفون عن العمل . ( )

٣ ـ إذا مشينا في شوارع هذه المدينة ..... ( )

٤ ـ وهذا العمل دليل على التقدم . ( )

٥ ـ أقيمت المبانى في أقصر وقت . ( )

٦ ـ فسوف يرى ما يسعده . ( )

٧ ـ اهتم الناس بالبناء اهتماماً كبيراً . ( )

٨ ـ كان هذا أول عمل قمنا به . ( )

١٢٠ املأ الفراغات بكلمات مناسبة

١ ـ . . . . دخلت هذا البيت فسوف يعجبك أثاثه .

٢ ـ كانت حضارة المسلمين حضارةَ بناء . . . . تعمير .

٣ ـ يفد المسلمون . . . . البيت الحرام . . . . جميع أنحاء الأرض .

٤ ـ هاجر رسول الله ﷺ . . . . مكة المكرمة . . . . المدينة المنورة .

٥ ـ عَرَف الإنسان . . . . قديم الزمان . . . . يبنى بيته .

٦ ـ . . . . أهمّ الإنشاءات . . . . العصر الحديث بناء المصانع .

٧ ـ . . . . شاهدت العمال وهم يرمون أساس البيت؟

٨ ـ . . . . استعمل الإنسان الآلات الحديثة ، أقيمت المبانى . . . . أقصر وقت .

٩ ـ يحتاج كل بناء . . . . كثير . . . . العمال المهرة .

١٠ـ إن حركة البناء مستمرة ، . . . . تتوقف و . . . . تتوقف .

١٢١ استخدم الكلمات الآتية في جمل من إنشائك

١ ـ يبنى / شاهقة : . . . .

٢ ـ عرف / يبنى : . . . .

٣ ـ استعمل / الحديثة : . . . .

٤ ـ يحتاج / المهرة : . . . .

٥ - يصنع / الأبواب : ....

٦ - يمد / المياه : ....

٧ - طلى / الألوان : ....

٨ - غطى / الستائر: ....

١٢٢ أجب عن هذه الأسئلة

١ - كيف تعرف أن هذا المبنى الذى تمر به وقد فرغ العمال منه؟ :

مسجد - مدرسة - مصنع - مستشفى .

٢ - عندما تقيم في مدينة كبيرة ما أهم المنشآت التى يجب أن تعرف أماكنها؟ ولماذا؟

٣ - إذا كنت تشترك في تأثيث بيت، ما أول غرفة تبدأ بها؟ ولماذا؟

٤ - في هذه المدينة، أين المنشآت الآتية :

أقرب مركز شرطة - مكتب البريد العام - شركة الكهرباء - شركة المياه؟

٥ - كيف استطاع الإنسان أن يَحمِيَ نفسَه من الحر والبرد في منزله قديماً وحديثاً؟

١٢٣ رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة

١ - الذهاب إلى مبنى / فاتَّجِه إلى اليسار / إذا كنت تريد / جامعة الرياض

....

٢ - في مدة قصيرة / هذا المستشفى / بفضل استعمال الآلات الحديثة / لقد تم بناء

....

٣ - من البناء / قام النجارون / بعد أن انتهى العمال / بصنع الشبابيك والأبواب

....

٤ ـ مِن مَدِّ أسلاك الكهرباء / في هذه العمارة / هل انتهى العمال / إلى الدور الثالث؟

....

٥ ـ يعملون بجد / حتى ينتهي البناء في أقصر وقت / هؤلاء البناؤون / نهاراً وبعض ساعات الليل .

....

٦ ـ لا تتوقف / لأنها صارت مزدحمة بالسكان / إن حركة البناء / في هذه المدينة الكبيرة .

....

٧ ـ لإقامة استراحة للعمال / يحتاج إلى أرض واسعة / ومركز للترفيه / إن بناء مصنع

....

٨ ـ لشاهدت العمال / لو كنت معنا / لإقامة هذا البناء الشاهق / وهم يرمون الأساس

....

١٢٤ شاهدت عمالاً يبنون

١ ـ فما الأسئلة التي توجهها إلى أحدهم لتعرف منه :

نوع البناء ـ موعد الانتهاء من هذا العمل ـ الآلات التي يستخدمونها ـ المشرف على البناء ـ عدد العمال المشتركين في العمل ـ اسم رئيس العمال ـ الأيام التي يتوقفون فيها عن العمل ـ سبب انصراف العمال في هذه اللحظة .

الأسئلة :

١ ـ .... ؟

٢ ـ .... ؟

٣ ـ .... ؟

٤ - .... ؟

٥ - .... ؟

٦ - .... ؟

٧ - .... ؟

٨ - .... ؟

ب - وَجِّه هذه الأسئلةَ لزميلك للإجابــة عنها.

قســـم جـ

١٢٥ أولاً : اقرأ ما يأتي ملاحظاً الجملة بعد بناء الفعل الماضي للمجهول

ا -	قابَلَنى المندوب .	قوبِلتُ .
	قابَلَنا المندوب .	قوبِلنا .
ب -	قابَلَكَ المندوب .	قوبِلتَ .
	قابلَكُما المندوب .	قوبِلتُما .
	قابَلَكُم المندوب .	قوبِلتُم .
	قابَلَكِ المندوب .	قوبِلتِ .
	قابَلَكُنَّ المندوب .	قوبِلتُنّ .
جـ -	قابَلَهُ المندوب .	قوبِلَ .
	قابَلَهُما المندوب . (أحمد ومحمد)	قوبِلا .
	قابَلَهُم المندوب .	قوبِلوا .
	قابَلَها المندوب .	قوبِلَتْ .
	قابَلَهُما المندوب . (فاطمة وسميرة)	قوبِلَتا .
	قابَلَهُنّ المندوب .	قوبِلنَ .

ثانياً : استبدل بالفعل «قابَلَ» الأفعال

شَكَرَ ـ ساعَدَ ـ صَحِبَ ـ انتَظَرَ.

١٢٦ أولاً : اقرأ ما يأتي ملاحظاً الجملة بعد بناء الفعل المضارع للمجهول

ا ـ يُقابِلُنى المندوب .	أُقابَلُ .
يُقابِلُنا المندوب .	نُقابَلُ .
ب ـ يُقابِلُكَ المندوب .	تُقابَلُ .
يُقابِلُكُما المندوب .	تُقابَلان .
يُقابِلُكُم المندوب .	تُقابَلون .
يُقابِلُكِ المندوب .	تُقابَلين .
يُقابِلُكُن المندوب .	تُقابَلنَ .
جـ ـ يُقابِلُهُ المندوب .	يُقابَلُ .
يُقابِلُهما المندوب .	يُقابَلان .
يُقابِلُهُم المندوب .	يُقابَلون .
يُقابِلُها المندوب .	تُقابَلُ .
يقابِلُهُما المندوب .	تُقابَلان .
يُقابِلُهُنَّ المندوب .	يُقابَلن .

ثانياً : استبدل بالفعل «يقابَل» الأفعال

يُشكَر ـ يُساعَد ـ يُصحَب ـ يُنتَظَر.

١٢٧ حَوِّل الجملَ الآتية مستعيناً بما تسمع / بين القوسين كما في المثالين

مثال ١ : شُكِرتُ عَلَى عَمَلي . (نَحنُ) ← شُكِرنا عَلَى عَمَلِنا .

مثال ٢ : يقابلان في المحطة . (أنتِ) ← تُقابَلين في المَحطَّة .

١ ـ يُعالجون في العيادة . (هما) ....

٢ ـ سُئِلوا عن تأخيرهم . (أنا) ....

٣ ـ نُطلَبُ في منزلنا . (أنتُنَّ) ....

٤ ـ يُختاران للجائزة . (هي) ....

٥ ـ شُغِلتُنَّ بالتلفزيون . (نَحنُ) ....

٦ ـ تُساعَدينَ في دروسك . (هُم) ....

٧ ـ انتَظِرنَ ساعتين . (أنتما) ....

٨ ـ أُخبِرتُ بِالموضوع . (هُنَّ) ....

١٢٨ ابن الأفعال في الجمل الآتية للمجهول كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : يَشكُرُهما المدرس . ← يُشْكَران .

مثال ٢ : قابَلَهُم المندوبان . ← قوبلوا .

١ ـ وَجَدَها السائق . ...

٢ ـ تُساعِدُهُم الممرضات . ...

٣ ـ استقبَلَهُنَّ المندوب . ...

٤ ـ يَصحَبُكُما الوالد . ...

٥ ـ قَرَأتْهما الطالبات . ...

٦ ـ غادَرَهُ المسافران . ...

٧ ـ يَستَأجِرُها الطبيب. ....

٨ ـ يَنتَظِرُهُما الضابط. ....

١٢٩ ابن الأفعال في الجمل الآتية للمجهول كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : شَكَروني على الهدية. ← شُكِرتُ على الهدية.

مثال ٢ : يُساعِدانِك في العمل. ← تُساعَدُ في العمل.

١ ـ طلبوكما في التليفون. ....

٢ ـ عامَلوكُنَّ بإخلاص. ....

٣ ـ سَألاها عن الطريق. ....

٤ ـ يَصحَبُهُما إلى المدرسة. ....

٥ ـ يَختارونَهُ من المعرض. ....

٦ ـ يَنتَظِرونَكُم في النادى. ....

٧ ـ شاهَدناك في الكلية. ....

٨ ـ أخبَراني بالموضوع. ....

١٣٠ ابن الأفعال في الجمل الآتية للمعلوم كما في المثالين مع تغيير ما يلزم

مثال ١ : شُكِرَ على عمله. ← شَكَرَهُ المدير على عمله.

مثال ٢ : يُقابَلانِ في المطار. ← يُقابِلُهما أخوهما في المطار.

١ ـ يُعالَجون في المستشفى. ....

٢ ـ استُؤجِرَت أمس. ....

٣ ـ تُساعَدين في دروسكِ. ....

٤ ـ نُطلَبُ في التليفون. ....

٥ ـ شُغِلن عن الدروس. ....

٦ ـ يُختاران للمباراة. ....

٧ ـ سُئِلوا عن التأخير. ....

٨ ـ انتُظِرنَ ساعتيْن. ....

١٣١ حَوِّل الجمل الآتية كما في المثالين

مثال ١ : دُهِنَت الجدران. ← الجدران مَدهونَة.

مثال ٢ : طُلِبَ الطبيب. ← الطبيب مطلوب.

١ ـ سُكِنَت الشَّقَّة. ....

٢ ـ سُئِلَ المُوَظَّف. ....

٣ ـ حُجِزَت الغُرَف. ....

٤ ـ فُرِشَت الأرض. ....

٥ ـ فُتِحَ البابْ. ....

٦ ـ فُرِضَت الصَّلاة. ....

٧ ـ حُمِلت الحَقائب. ....

٨ ـ تُرِكَ الطَّلَب. ....

١٣٢ استبدل بما تسمع / تحته خط اسماً كما في المثالين

مثال ١ : نَظَّفَ العمالُ الشّقَقَ التى سُكِنَت في العمارة. ← نَظَّفَ العُمّال الشّقَقَ المَسكونَة في العمارة.

مثال ٢ : تسلم المندوب المبلغ الذى دُفِع. ← تسلم المندوب المبلغ المدفوع.

١ ـ أرسلَت التقاريرُ التى نُسِخَت. ....

٢ ـ طَلَبَ المديرُ الموظفين الذين وُجدوا في المكتب. ....

٣ ـ أخذَ الطبيبُ العيناتِ التى فُحِصَت. ....

٤ ـ لا أُحِبُّ الطعامَ الذى يُحفَظُ في العلب. ....

٥ ـ صَوَّرنا البياناتِ التي كُتِبَت في الطلب. ....

٦ ـ سَجَّلَت الموظفةُ الغُرفَ التي حُجِزَت في الفندق. ....

٧ ـ سأزور الصيدلياتِ التي تُفتَحُ غداً. ....

٨ ـ فَهِمنا القصةَ التي دُرِسَت في الصَّف. ....

١٣٣ استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأه بصوت مسموع

المراكز الإسلامية في العواصم الأوروبية

لقد كَثُرَت في العصر الحديث المراكزُ الإسلاميةُ في العواصِمِ الأوروبية . وذلك لِكثرةِ عددِ المسلمين هُناك ، وَلإقبالِهِم على الدين ، ولحاجتهم إلى معرفةِ أحكامه وفهمِه فَهماً صحيحاً ، وَلِرَغبتِهِم في تَعَلُّم اللُّغة العربية .

ففي مدينةِ لندن مركزٌ إسلامي ، بِه مسجدٌ بُنِيَ عَلَى أحدَثِ طِراز عَرَبيّ ، وملحقٌ به مكتبةٌ كَبيرة ، ويقومُ هذا المركزُ بِتعليمِ اللغةِ العربيةِ لأبناء المسلمين المُقيمين في هذه المدينة .

وفي مدينةِ جنيف مركزٌ إسلامي ، يَفِدُ إليه المسلمون لتأديةِ الصلاة ولقراءةِ القرآن ولفهم دينهم ولمساعدة بعضِهم بعضاً .

وفي باريس أُقيمَ مسجدٌ كبيرٌ يقصده كثيرٌ من المسلمين هناك، وفي غير هذه المدن في أوروبا مراكزُ إسلامية، يستطيعُ الناسُ مشاهدتَها من مسافاتٍ بعيدةٍ، لارتفاع مآذنها التي ينطلق منها صوتُ المؤذِّنِ داعياً الناس إلى صلواتهم.

وهذه المراكز يتجمع فيها المسلمون في الأعياد والمناسبات، حيث تقام المحاضرات والندوات، ويتم التعارف بين المسلمين المقيمين هناك والوافدين والزائرين.

وهكذا يعود الإسلام مرةً أُخرى إلى أوروبا بعد أن اعتنقه الكثيرون من أهلها.

١٣٤ املأ الفراغات بالكلمات المناسبة

١ ـ لقد كثرت المراكز الإسلامية في . . . . الأوروبية في عصرنا الحديث.

٢ ـ يرغب المسلمون المقيمون في أوروبا في . . . . اللغة العربية.

٣ ـ لقد بنى في لندن مسجد على أحدث . . . . عربى.

٤ ـ . . . . المسلمون إلى المساجد لتأدية الصلاة.

٥ ـ في باريس . . . . مسجد كبير يقصده كثير من المسلمين هناك.

٦ ـ عندما . . . . المؤذن يسرع الناس إلى المسجد.

٧ ـ في هذه المراكز تقام . . . . والندوات ويتم التعارف بين المسلمين.

١٣٥ أعد العبارات الآتية مبتدئا بالكلمات التي أمامها وغيّر ما يلزم مع المحافظة على المعنى

١ ـ في الشارع المجاور نشاهد عمالاً يبنون مستشفى. ← هناك مستشفى

. . . .

٢ ـ هناك يقام مسجد . ← العمال ....

٣ ـ البناء حركة مستمرة وهو دليل على التقدم . ← مما يدل على التقدم

....

٤ ـ للبناء تاريخ طويل ابتدأه الإنسان من فجر التاريخ . ← ابتدأ الإنسان

....

٥ ـ وبفضل الآلات الحديثة أقيمت المباني في أقصر وقت . ← ساعدت الآلات

....

٦ ـ حيثما أقام المسلمون بنوا بيوت الله . ← بنى المسلمون ....

٧ ـ في كل عاصمة من العواصم العربية مسجد يشهد للحضارة الإسلامية . ←

تبدو الحضارة الإسلامية في ....

٨ ـ عندما فتح عمرو بن العاص مصر أسس مدينة الفسطاط . ← في مصر ....

....

قســم د

١٣٦ أجب عن الأسئلة مستخدماً الكلمة التي تسمعها / بين القوسين مرة ثم عكس هذه الكلمة مرة أخرى كما في المثالين :

مثال ١ : م : أى وجبة تفضل في الغداء؟ (الساخنـة)

ط : أفضل الوجبة الساخنة .

م : وفي العشاء؟

ط : أفضل الوجبة الباردة .

مثال ٢ : م : بماذا تشعر في فصل الصيف؟ (الحرارة)

ط : أشعر بالحرارة .

م : وفي فصل الشتاء؟

ط : أشعر بالبرودة .

١ - م : أين شقتك من هذه العمارة؟ (الدور الأخير)

ط : ....

م : وشقة زميلك؟

ط : ....

٢ - م : أين مبنى معهد الإدارة؟ (الجهة اليسرى)

ط : ....

م : ومبنى معهد اللغة العربية؟

ط : ....

٣ ـ م : ما المدة التي قضيتها في المختبر؟ (قصيرة)

ط : ....

م : وفي المكتبة؟

ط : ....

٤ ـ م : ماذا تلبس صيفاً؟ (ملابس صيفية)

ط : ....

م : وشتاء؟

ط : ....

٥ ـ م : ماذا تشرب صباحاً؟ (شرابا ساخناً)

ط : ....

م : ومساء؟

ط : ....

٦ ـ م : أين معظم البلاد العربية؟ (الشرق الأدنى)

ط : ....

م : وبلاد الصين؟

ط : ....

٧ ـ م : متى عرف الإنسان كيف يبنى بيته؟ (العصر القديم)

ط : ....

م : ومتى استخدم الآلات الحديثة في البناء؟

ط : ....

٨ ـ م : لماذا لم تستأجر الأسرة هذه الشقة؟ (لأنها صغيرة ومعتمة)

ط : ....

م : ولماذا استأجرت الشقة المجاورة؟

ط : ....

١٣٧ هات كلمة واحدة تؤدى معنى العبارة التي تسمعها كما في المثال

مثال : المكان الذى يصلى فيه المسلمون. (المسجد)

١ ـ بناء فيه كثير من الشقق يسكن فيها الناس.

٢ ـ بناء فيه كثير من الغرف يقيم فيها المسافرون.

٣ ـ غطاء يوضع على النوافذ ليحمى من الشمس.

٤ ـ غطاء يفرش على أرض الغرف والصالات.

٥ ـ الرجل الذى يصنع الأبواب والشبابيك.

٦ ـ المادة التي تستعمل في صنع الأبواب والشبابيك.

٧ ـ المادة التي تستعمل في صنع الأكواب.

٨ ـ الرجل الذى يقوم بتوصيل أنابيب المياه.

١٣٨ أكمل هذه العبارات بما يتناسب مع المعنى معتمداً على نص «البناء والتعمير»

١ ـ من قديم الزمان عرف ....

٢ ـ الآن يبنى الإنسان العمارات التى ....

٣ ـ من أهم الإنشاءات في العصر الحديث .... و .... و ....

٤ ـ يحتاج أى بناء إلى كثير ....

٥ ـ يقوم السباكون بتوصيل ....

٦ ـ حركة البناء لا تتوقف و ....

٧ ـ هذا البناء قوى بفضل استعمال ....

٨ ـ يسعد بعض الناس بمشاهدة ....

١٣٩ أعد الجمل الآتية مستخدما ما تسمع / بين القوسين كما في المثال

هو بَنَى بيتا. (هى ـ عمارة)

هى بَنَت عمارة. (هن ـ قصرًا)

هُنَّ بَنَين قَصراً. (نحن ـ مُستَوصفا)

١ ـ .... (أنت ـ مَسجِدا)

٢ ـ .... (أنتما ـ فندقا)

٣ ـ .... (أنا ـ مصنعا)

٤ ـ .... (أنتن ـ مدرسة)

٥ ـ .... (هما ـ دُكّانا)

٦ ـ .... (أنتم ـ جامِعة)

٧ ـ .... (هم ـ مطاراً)

٨ ـ ....

١٤٠ أعد الجمل الآتية مستخدما الضمير الذى تسمعه / بين القوسين مع تغيير ما يلزم كما في المثال

مثال : هو صَلَّى الجمعة. (أنتم) ← أنتم صَلَّيتم الجمعة.

١ ـ أنا رَميت الكرة . (هـى) ....

٢ ـ أنتما تَمَنَّيتُما النجاح . (نحـن) ....

٣ ـ هُم طَلَوا الجدران . (هو) ....

٤ ـ أنتِ رَعيتِ الأبناء . (هـن) ....

٥ ـ هن اشترين الملابس . (أنـتَ) ....

٦ ـ نحن بَنَينا المصنع . (أنتما) ....

٧ ـ أنتن رَأيتُن المعروضات . (أنـا) ....

٨ ـ أنتم حَمَيتُم الوطن . (هُـم) ....

١٤١ هات أسئلة وأجوبة مستعينا بما تسمع / بين القوسين كما في المثال

مثال : م : (صَلَّى العصر)

ط ١ : هل صَلَّيتَ العصر؟

ط ٢ : لا ، ما صَلَّيتُ العصر.

ط ١ : ماذا صَلَّيتَ إذن؟

م : (الظهر)

ط ٢ : صَلَّيتُ الظهر.

١ ـ م : (أدَّى الحَجّ)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (العُمرة)

ط ٢ : ....

٢ ـ م : (اشترى المِعطَف)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (القَميص)

ط ٢ : ....

٣ ـ م : (بَنى المصنع)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (المسجِد)

ط ٢ : ....

٤ ـ م : (قرأ القصة)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (المجلة)

ط ٢ : ....

٥ ـ م : (غَطّى الشرفة)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (النوافذ)

ط ٢ : ....

٦ ـ م : (طَلى الجدران)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (المدخَل)

ط ٢ : ....

٧ ـ م : (رَأى المُباراة)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (الفيلم)

ط ٢ : ....

٨ ـ م : (رَمَى الحَجَر)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟

م : (الكُرةَ)

ط ٢ : ....

١٤٢ هات أسئلة وأجوبة مستعينا بما تسمع / بين القوسين كما في المثالين

م : (ما صَلَّينا العصر / صلينا الظهر)

ط ١ : هل صَلَّيتُم العصر؟ ط ٢ : لا، ما صلينا العصر؟

ط ١ : ماذا صليتم إذن؟ ط ٢ : صلينا الظهر.

١ ـ م : (ما أدينا الحج / أدينا العمرة)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٢ ـ م : (ما اشترينا المعاطف / اشترينا القمصان)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٣ ـ م : (ما بنينا المصانع / بنينا المساجد)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٤ ـ م : (ما قرأنا القصة ـ قرأنا المجلة)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٥ ـ م : (ما غَطَّينا الشرفات / غطينا النوافذ)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٦ ـ م : (ما طلينا الجدران / طلينا المداخل)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٧ ـ م : (ما رأينا المباراة / رأينا الفلم)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٨ ـ م : (ما رمينا الحجر / رمينا الكرة)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

١٤٣ ضع علامة (✓) أمام التكملة المناسبـــة

ا - حيثما أقام المسلمون بَنَوا بيوت الله .

هذه العبارة تعنى :

١ - يقيم المسلمون في بيوت الله عندما يسافرون .

٢ - يبنى المسلمون المساجد في أى مكان يقيمون فيه .

٣ - يقيم المسلمون في مكة حيث الكعبة .

٤ - أقام المسلمون بيوتا كثيرة حيثما ذهبوا .

ب - يبنى الإنسان الآن العمارات التي تصل إلى السحاب .

هذه العبارة تعنى :

١ - يصل الإنسان إلى السماء حيث السحاب .

٢ - يريد الإنسان الوصول عالياً إلى السحاب .

٣ - كثرة السحاب دليل على تقدم حركة البناء .

٤ - يقيم الإنسان العمارات الشاهقة .

جـ - العمال لم يتوقفوا عن البناء .

هذه العبارة تعنى :

١ - حركة البناء مستمرة .

٢ - العمال لا يقفون أثناء البناء .

٣ ـ البناء يمنع العمال عن الحركة .

٤ ـ العمال مشغولون عن البناء .

د ـ للبناء تاريخ طويل .

هذه العبارة تعنى :

١ ـ البناء دليل على أن للإنسان تاريخاً طويلاً .

٢ ـ هذا البناء قديم أقيم من زمن طويل .

٣ ـ عرف الإنسان البناء من قديم الأزمان .

٤ ـ تاريخ الإنسان معروف من البناء .

١٤٤ ناقش هذه الموضوعات مع معلمك وزملائك

١ ـ للبناء تاريخ طويل ، أجمل المبانى التى رأيتها أو سمعت عنها .

٢ ـ تحدث عن المبنى الذى تدرس فيه .

٣ ـ أهمية الحدائق في المدن الكبيرة .

٤ ـ الخدمات التي تقدمها المراكز الإسلامية في الخارج .

المفـــردات

ابتدأ / يبتدىء	أنشأ/ يُنْشِىء	رمى / يرمى	قَرْن	ندوات
أحكام	إنشاءات	زمان	القيروان	نقاش
أدنى	بكّة	الزيتونة	الكوفة	هاجرَ
الأزهر	بِناء	سبَّاك	المادة	وافد
أساس	بنى / يبنى	سحاب	مسارح	وفدَ/ يفدُ
استعمال	تطوَّر	شاهقة	مسلّح	
أسلاك	تعمير	صَفَّ / يصفُ	مشى / يمشى	
أسمنت	تقدم	طَلى / يَطْلى	معتم	
اعتنقَ / يعتنقُ	توقفَ / يتوقفُ	عاصمة	مكرمة	
إقبال	جدران	عصر	ملحق	
الأقصى	حديد	عظيم	منذ	
أموى	حركة	غطى / يغطى	المنورة	
أنابيب	حضارة	فن	مهرة	
أنحاء	حمى / يحمى	القدس	ميلادى	
الأندلس	دهن / يدهن	قرطبة	ناس	

التعبيـــرات

النجف الأشرف

بيت الله الحرام

مكة المكرمة

المدينة المنورة

وضع للناس

فتح مصر

إقبالهم على الدين

أحدث طراز

ملخص قواعد النحو

الجملـــة الفعليـــة

أولاً : مــن التراكيــب الأساسيـــة

(١)	فعــل + فاعــل فعل + فاعل + صفـة	جـضر ساكـنٌ حضـر ساكنٌ جديدٌ
(٢)	فعل + فاعل + مفعول به + صفة للمفعول صفة للفاعل + صفة للمفعول به	بنى المهندسُ عمارةً بنى المهندسُ عمارةً كبيرةً بنى المهندسُ الماهرُ العمارةَ الكبيرةَ
(٣)	الفاعل المضـاف المفعول به المضاف	يعمل مِصْعَدُ العمارةِ بانتظام زار الضيفُ عمارةَ الشركـةِ
(٤)	التكملـة بالظرف	وقفت السيارةُ أمامَ المبنى وصلت الطائرةُ مساء

(بناء الفعل للمجهول) فعل مبنى للمجهول + نائب الفاعل (٥) + نائب الفاعل الموصوف (معرفة) + نائب الفاعل الموصوف (نكرة) + نائب الفاعل المضاف	استؤجرت الشققُ استؤجرت الشققُ الخالية شوهدت في المطبخ ثلاجةٌ كبيرةٌ استؤجرت شققُ العمارةِ قابلني الساكن ← قوبِلت يقابلهم وكيل العمارة ← يقابَلون
(٦) الاستفهـــام (في الجملة الفعلية)	هل فرشتم الأرضَ بالسجاد الصناعي ؟ هل تنظَف الشقةُ كلَّ يـوم؟ أين يسكنُ أخـوك؟ متى يسافر صاحب العمارة؟ ألا تتناول القهوة؟
(٧) النفـــى	لا يفضلُ العروسان الأثاثَ القديمَ لم يُعرفْ الساكنُ الجديدُ لن تتوقفَ حركةُ البناء
(٨) الفاعل ضمـــير المفعول به ضمير فعل + فاعل ضمير + مفعول به ضمير	استأجر الموظفون شقةً استأجروا شقةً استأجرها الموظفون . استأجروهــا

ثانياً: الجمـل المركبـة

١ ـ أحضرت كل الأدوات التي طلبتهـا.
٢ ـ أرجو أن تتصل الآن بالمقاول.
٣ ـ يبقى أن أعرف قيمة الإيجار.
٤ ـ لا ترغب المرأة العاملـة فيما يزيد من تعبها.
٥ ـ سأزور المحلات لأعرف الأسعار.
٦ ـ يحضر المقاول النجارين ليعملوا الأبواب والشبابيك.
٧ ـ تصلح هذه الغرفة للطعام فلها باب يفتح على المطبخ.
٨ ـ لا يبقى إلاّ التأثيـث.
٩ ـ جهز المطبخ بفرن يعمل بالكهرباء.
١٠ـ ماذا يحدث لو تعطل المصعـد.
١١ـ إذا أعجبنا ووافقنا على أسعاره يقوم بالتنفيذ.

ثالثاً: علامـات رفع الفاعـل

تسلم المستأجرُ الإيصالات (مفرد)

١ ـ تسلم السكانُ الإيصالات (جمع تكسير) تسلمت المستأجراتُ الايصالات (جمع مؤنث سالم)	الضمـة
٢ ـ تسلم المستأجران الإيصالات (مثنى) ←	الألـف
٣ ـ تسلم المستأجرون الإيصالات (جمع مذكر سالم) تسلم أخوك الإيصالات (من الأسماء الخمسة)	الـواو

رابعاً: علامات نصب المفعول بـه

١ ـ تسلم الساكن الايصالَ (مفـرد) نظف العامل الشققَ (جمع تكسير)	الفتحـة
٢ ـ قابل المالك المستأجرَيْن (مثنى) قابل المالك المستأجرين (جمع مذكر سالم)	اليـاء
٣ ـ قابل المالك المستأجراتِ (جمع مؤنث سالم) ←	الكسـرة
٤ ـ قابل المالك أخاك (من الأسماء الخمسـة) ←	الألـف

خامساً: نائب الفاعـل

أثث العروسان الشقةَ ← أُثِّثَ الشقةُ (المفرد) ١ ـ طلب المقاول العمالَ ← طُلِبَ العمالُ (جمع تكسير) استقبل الوكيل المستأجراتِ ← استقبِلَت المستأجراتُ (جمع مؤنث سالم)	الضمـة
٢ ـ استأجرت الشركة العمارتين ← استؤجرت العمارتان (المثنى) ←	الألـف
قابل المالك المهندسين ← قوبل المهندسون (جمع المذكر السالم) ٣ ـ قابل المالك أبـاك ← قوبل أبوك (من الأسماء الخمسـة)	الـواو

سادساً: تنمية الجملة الفعلية

	بالصفة	بالإضافة
الفاعل	استخرج المهندسُ المعماريُ الرخصة	استخرج مهندس المشروع الرخصة
المفعول به	استخرج المهندس الرخصةَ المطلوبةَ	استخرج المهندس رخصة البناء
نائب الفاعل	استخرجت الرخصةُ المطلوبةُ	استُخرِجَت رخصةُ البناء

سابعاً: تنمية الجملة الفعلية بالظرف

المكان	الزمان
انتظر المقاول العمال أمامَ العمارة	وصل العمال صباحاً

ثامناً: نصب الفعل المضارع

بالفتحة	بحذف النون
فضل المستأجر أن يشاهدَ الشقة	
لن ينظفَ العامل العمارة اليوم	العمال لن ينظفوا العمارة اليوم
ستحضر المستأجرة اليوم لتشاهدَ الشقة	احضرى اليوم لتشاهدى الشقة

الوحـدة الثالثة

المناسبـات الدينيـة والعيـدان

الدرس الحادى عشـر	:	رمضان كريم
الدرس الثاني عشـر	:	عيد الفطر
الدرس الثالث عشـر	:	للصائم فرحتان
الدرس الرابع عشـر	:	بين يدى الله
الدرس الخامس عشـر	:	عيد الأضحى
ملخص قواعد النحـو		

الـدرس الحادي عشر

قسـم أ

رمضـان كريـم

(بين والـدٍ وابنـه)

الابن : غداً رمضان بإذنِ الله.

الوالد: هل ثَبتَت الرؤية؟

الابن : نعم، كنتُ جالساً أمامَ التلفزيون، وسمعت المذيعَ يُعْلِنُ ثبوتَ رؤيةِ الهلال.

الوالد: الحمدُ لله، لقد أحضرتُ معي ما نحتاجُ إليه في السحور.

الابن : كانت لي رغبةٌ في الصيامِ العامَ الماضي، ولكنَّك مَنعْتَني، فماذا ترى هذا العام؟

الوالد: لقد صرتَ صبياً بالغاً، وأصبح جِسمُك قوياً، وليس بك مَرَضٌ والحمدُ لله، فما عليكَ إلا أن تَنْوِيَ الصِّيام.

الابن : إذن صار الصيامُ واجباً عليّ، وهل ستأخُذُني مَعَكَ لِصلاةِ التراويح في المسجد؟

الوالد: سيكون هذا مبعثَ سعادتي ما دمتَ قادراً على ذلك.

الابن : أخي عبدُ الرحمن يودُّ الصيامَ أيضاً.

الوالد: ما زالَ أخوك عبدُ الرحمن صغيراً، والدينُ يسرٌ لا عسر.

الابن : ما أعظمَ سعادتي لأنني سأصبحُ من الصائمين.

الوالد: لا يكفي أن تمتنعَ عن الطعامِ والشرابِ لكي تكونَ صائماً، بل لا بُدَّ من الامتناع عن كُلِّ ما يُفسِدُ الصيامَ مِن أعمالٍ.

١ اقرأ الحوار السابق ثم أجب عن هذه الأسئلـــة

١ ـ ماذا أعلن المذيع؟

٢ ـ من الذي كان جالساً أمام التليفزيون؟

٣ ـ بماذا أخبر الابن أباه؟

٤ ـ ماذا كانت رغبةُ الابن في العام الماضي؟

٥ ـ لماذا صار الصيام واجباً عليه هذا العام؟

٦ ـ ما شعوره عندما عرف أنه سيصبح من الصائمين؟

٧ ـ أيكفي أن يمتنع المسلم عن الطعام والشراب لكي يكون صائماً؟

٨ ـ لماذا لا يصوم عبدالرحمن؟

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ

١ ـ كان الأب يعرفُ قبل حضوره إلى البيت أنَّ غَداً رمضان. (   )

٢ ـ عرف الابنُ أن غداً رمضان لأنه رَأى الهلال. (   )

٣ ـ كان الابن صائماً في العام الماضي ولكنَّ والدَه سيمنعه من الصيام هذا العام. (   )

٤ ـ سيأخذ الوالد ابنه معه إلى المسجد لصلاة التراويح. (   )

٥ ـ سوف لا يصوم عبدالرحمن هذا العام لأنه صغير. (   )

٦ ـ حَزِنَ الابنُ لأنَّهُ سيُمنَعُ من الطعام والشراب في النهار. (   )

٧ ـ تعلِنُ الإذاعة ثبوتَ رؤيةِ الهلال حَتَّى يعرف المسلمون ذلك وهم فى بيوتهم. (   )

٨ ـ يكفي أن يمتنع المسلم عن الطعام والشراب لكي يكون صائماً. (   )

٣ رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في الحوار بكتابة الرقم المناسب

- الأب يوافقُ على طلب ابنه. .... (   )
- رغبةُ عبدالرحمن في الصيام. .... (   )
- حضور الأب من الخارج .... (   )
- موافقة الأب على اصطحاب ابنه لصلاة التراويح .... (   )
- الابن يخبر أباه بثُبوتِ رؤيةِ الهلال .... (   )
- من آداب الصيام .... (   )
- الدين يُسرٌ لا عُسر .... (   )
- طلب الابن من أبيه السماح له بالصيام هذا العام .... (   )

٤ ا) هات من الحوار أربع أفكار مستعيناً بالكلمات الآتية

١ ـ كان جالساً / سمع ....

٢ ـ كانت له رغبة / مَنَعَهُ ....

٣ ـ صار الابن / فَما عليه ....

٤ ـ ما أعظمَ / لأنه ....

ب) لَخِّص الحوار في فقرة لا تتجاوز ٥٠ كلمة.

....

....

....

....

٥ كَوِّن جملا تستعمل فيها حرف النفي (لا) مع كلمة مناسبة كما في المثالين

مثال ١ : يسر ← الدين يسر لا عسر.

مثال ٢ : صعبة ← أسئلة الامتحان صعبة لا سهلة.

١ ـ قريب ....

٢ ـ قوى ....

٣ ـ بارد ....

٤ ـ واسعة ....

٥ ـ صغيرة ....

٦ ـ حلال ....

٧ ـ جديدة ....

٨ ـ نشيط ....

٩ ـ منخفض ....

١٠ـ بطيئة ....

قسم ب

٦ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ - هل ثبتت الرؤيـة؟ ( )

٢ - كانت له رغبة في الصيام العام الماضي. ( )

٣ - لقد صرتَ صبياً بالغـاً. ( )

٤ - وأصبح جسمك قوياً. ( )

٥ - صـار الصيام واجباً. ( )

٦ - أخي عبد الرحمن يَوَدُّ الصيـام. ( )

٧ هات مضاد ما تسمع / تحته خط

١ - لي رغبة في الصيـام. ( )

٢ - أصـبح جسمـه قويـاً. ( )

٣ - سيكـون هذا مبعث سعادتـي. ( )

٤ - سأصبـح من الصائمـين. ( )

٥ - سيمنعه والده من الصـوم. ( )

٨ استخدم الكلمات الآتية في جمل من إنشائك

١ ـ المذيـع ....

٢ ـ رغبـة ....

٣ ـ منـع ....

٤ ـ مبعـث ....

٥ ـ قـادر ....

٦ ـ يـود ....

٧ ـ امتنـع ....

٨ ـ لابـد ....

٩ أجب عن هذه الأسئلـة

١ ـ كيف يعرف المسلمون أول يوم من أيام رمضان؟

٢ ـ بماذا يشعر المسلمون عندما يعرفون أول يوم من رمضان؟

٣ ـ ماذا يفعل الناس عندما يقترب رمضـان؟

٤ ـ كيف تستقبل الأسرة رمضان في بلادكم؟

٥ ـ كيف يحتفل المسلمون بليالي رمضان في بلادكم؟

٦ ـ ما أهمُّ ليلة في شهر رمضان؟

٧ ـ ماذا يقول الناس عندما يتقابلون في شهر رمضان؟

٨ ـ لماذا فرض الله على المسلمين صيام رمضـان؟

١٠ هات أسئلةً للإجاباتِ الآتية

١ - .... ؟ الدين يسر لا عسـر.

٢ - .... ؟ من الإذاعـة.

٣ - .... ؟ بثبوت رؤية الهلال.

٤ - .... ؟ لصلاة التراويح.

٥ - .... ؟ لأنني مريض اليوم.

٦ - .... ؟ بإذن الله.

٧ - .... ؟ قبل نشرة الأخبار.

٨ - .... ؟ أبي في المسجد الآن.

١١ أعد الجملة الآتية مستخدما الضمير الذي تسمعه / بين القوسين مـع تغيير ما يلزم كما في المثال

مثال : لقد أحضرتُ معي كُلَّ ما احتاج إليه في السحور. (أنـتَ)

لقد أحضرتَ معك كُلَّ ما تحتاجُ إليه في السحور (أنـتِ)

١ - .... (هـو)

٢ - .... (هـي)

٣ - .... (نحـن)

٤ - .... (أنتـم)

٥ - .... (هـم)

٦ - .... (أنتمـا)

٧ - .... (همـا)

٨ - .... (أنـا)

٩ - ....

١٢ أعد الجملة الآتية مستخدما الضمير الذي تسمعه / بين القوسين مـع تغيير ما يلزم كما في المثال

مثال : لا يكفي أن تمتنع عن الطعام والشراب . (أنتما)

لا يكفي أن تمتنعا عن الطعام والشراب . (أنتـم)

١ - .... (هـم)

٢ - .... (هـي)

٣ - .... (هـو)

٤ - .... (أنـت)

٥ - .... (همـا)

٦ - .... (أنـا)

٧ - .... (أنـت)

٨ - ....

١٣ صديقك صائم في شهر غير رمضان

ا - فما الأسئلة التي يمكن أن توجهها إليه لتعرف منه :

سَبَب صيامه - عدد الأيام التي سوف يصومها الشخص الذى يُعِدُّ له طعام السحور - الموعد الذي يتناول فيه طعـام السحـور - إذا كان يشعـر بالجـوع - الفائدة التي تعود عليه من صومه - الطعام الذي يجب أن يتناوله في الإفطار - كيفية قضاء الوقت قبل الغروب .

الأسئلـــة :

١ - .... ؟

٢ - .... ؟

٣ - .... ؟

٤ - .... ؟

٥ - .... ؟

٦ - .... ؟

٧ - .... ؟

٨ - .... ؟

ب - وَجِّـه الأسئلة التي كتبتها لزميلك ليجيب عنهـا .

١٤ هات أسئلةً وأجوبةً مستعيناً بها تسمُع / أو بما بين القوسين كما في المثال

مثال : (الأبُ مسافرٌ إلى الخارج)

ط ١ : هل كان الأبُ مسافراً إلى الخارج .

ط ٢ : لا ، لم يكن الأبُ مسافراً إلى الخارج .

١ - م : (الضابطُ واقفٌ في وسطِ الميدان)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٢ - م : (السياراتُ مسرعةٌ إلى المطار)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٣ ـ م : (النافذةُ مفتوحةٌ ليلًا).

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٤ ـ م : (البابُ مُغلَقٌ بالمفتاح)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٥ ـ م : (أخوكَ مُقيمٌ في هذه الشَّقة)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٦ ـ م : (الفنادقُ مزدحمةٌ بالنزلاء)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٧ ـ م : (الأختُ ضيفةٌ عند عمتها)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٨ ـ م : (الابنُ صائمٌ في رمضان)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٩ ـ م : (العروسُ مسافرةٌ مع زوجها)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

١٠ـ م : (الشُّقَقُ خاليةٌ من السُّكَّان)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

١١ـ م : (الضيف منتظر في القاعة)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

١٢ـ م : (السائحات راغباتٌ في السفر)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

لاحـــظ أن

١ ـ «كان» تدخل على الجمل الاسمية .
٢ ـ اسم «كان» مرفوع وخبرها منصوب .

١٥ ادخل الفعل الناسخ «صار» على الجمل الآتية مع الضبط بالشكل كما في المثالين

مثـال ١ : الليـلُ طويـلٌ في فصـلِ الشتـاء ← صار الليلُ طويلاً في فصل الشتاء .

مثـال ٢ : الشـرفـةُ مُزيّنـةٌ بالنقوشِ الجملية ← صارت الشرفة مزينةً بالنقوش الجَميلة .

١ - النهار قصيرٌ في فصل الشتاء ....
٢ - الأشجارُ مثمرةٌ في الربيع ....
٣ - السوقُ مزدحمةٌ بالسائحين ....
٤ - الطفلُ مسرورٌ بحضورِ والده ....
٥ - الأشعةُ صفراء عند الغروب ....
٦ - الرجلُ سعيدٌ بأولادِه الناجحين ....
٧ - البستانُ مزهرٌ عندَ نزولِ المطر ....
٨ - العمارةُ مطليّةٌ من الخارج ....

لاحظ أن

> ١ - «صار» فعل ناسخ من أخوات «كان».
>
> ٢ - اسم «صار» مرفوع وخبرها منصوب.

١٦ هات الأسئلة والأجوبة مستخدماً الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثالين

مثال ١ : م : (الماء ساخن)

ط ١ : هل الماء ساخن؟ ط ٢ : كان الماء ساخناً وأصبح بارداً.

مثال ٢ : م : (سيارتنا جديدة)

ط ١ : هل سيارَتُكُم جديدة؟ ط ٢ : كانت سيارتُنا جديدة وأصبحت قديمة.

١ - م : (الكتاب صعب)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٢ - م : (المباني منخفضة)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٣ - م : (الشرفات مكشوفة)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٤ - م : (المدخل مُعتِم).

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٥ - م : (الحمام ضَيِّق).

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٦ - م : (الغرفة خالية).

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٧ - م : (الستائر بيضاء).

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

٨ - م : (بيتنا طابقٌ واحد)

ط ١ : .... ؟ ط ٢ : ....

لاحظ أن

> ١ - «أصبح» من أخوات «كان».
>
> ٢ - اسم «أصبح» مرفوع وخبرها منصوب.

١٧ هات السؤالَ والجوابَ مستعيناً بالجملِ التي تسمعها / بين القوسين كما في الأمثلة

مثال ١ : م : (أنت منتظرٌ في المكتب)

ط ١ : أكنتَ منتظراً في المكتب　　　　ط ٢ : نعم، ومازلتُ منتظراً.

مثال ٢ : م: (هما واقفان في المطار)

ط ١ : أكانا واقفيْن في المطار؟　　　　ط ٢ : نعم، ومازالا واقفيْن.

مثال ٣ : م: (هُنَّ جالساتٌ في المكتبة)

ط ١ : أكُنَّ جالساتٍ في المكتبة؟　　　　ط ٢ : نعم، ومازلن جالساتٍ.

١ - م : (هو مجدٌ في عمله)

ط ١ : .... ؟ **ط ٢ :** ....

٢ - م : (أنتم مشغولون بهذا العمل)

ط ١ : .... ؟ **ط ٢ :** ....

٣ - م : (هما مسافرتان عند عمتهما)

ط ١ : .... ؟ **ط ٢ :** ....

٤ - م : (هم مقيمون في هذه الشَّقة)

ط ١ : .... ؟ **ط ٢ :** ....

٥ - م : (أنتما مهتمان بدروسِكما)

ط ١ : .... ؟ **ط ٢ :** ....

٦ - م : (أنتِ مواظبةٌ على الحضور)

ط ١ : .... ؟ **ط ٢ :** ....

٧ - م : (أنتن مستمعاتٌ إلى المحاضرة)

ط ١ : .... ؟ **ط ٢ :** ....

٨ - م : (هي منتظرةٌ في الشُّرفة)

ط ١ : .... ؟ **ط ٢ :** ....

لاحـــظ أن

١ ـ «مازال» من أخوات «كان».
٢ ـ اسم «مازال» مرفوع وخبرها منصوب.

١٨ ادخل الفعلَ الناسخَ الذي تسمعه / بين القوسين على الجمل الآتية مع ضبط الخبر وصفته بالشكل كما في المثالين الآتيين

مثــال ١ : منــصــورٌ عامــلٌ مجـدٌ. ← (كان) كان منصورٌ عاملاً مجداً.

مثــال ٢ : سعــادُ طالـبــةٌ منـتظمــةٌ. ← (مازال) مازالت سعادُ طالبةً منتظمةً.

١ ـ هِشـام صحـفـيٌّ مشـهـورٌ. (أصبح) ....

٢ ـ فاطـمـةُ طبـيـبـةٌ ماهـرةٌ. (صار) ....

٣ ـ أخـوك طالـبٌ مجتـهـدٌ. (مازال) ....

٤ ـ حفـيـدُك ريـاضـيٌّ بـارعٌ. (أصبح) ....

٥ ـ حفـيـدتُـك طالـبـةٌ ذكـيـة. (كان) ....

٦ ـ بلالٌ طالـبٌ مستـمـعٌ في الكليـة. (كان) ....

٧ ـ هـذه تجربـةٌ ناجـحـةٌ. (كان) ....

٨ ـ هـذا معـهـدٌ علـمـيٌّ. (صار) ....

٩ ـ إبـراهـيـمُ مؤمـنٌ قـويٌّ. (صار) ....

١٠ـ فريـالُ ممرضـةٌ نشـيطـةٌ. (أصبح) ....

١٩ ادخل فعلاً ناسخا على الجمل الآتية مع الضبط بالشكل كما في المثالين الآتيين

مثال ١ : الحفيدُ الصغيرُ محبوبٌ. ← صار الحفيدُ الصغيرُ محبوباً.

مثال ٢ : الصيدليةُ المجاورةُ مفتوحةٌ. ← كانت الصيدليةُ المجاورةُ مفتوحةً.

١ ـ البابُ الكبيرُ مغلقٌ. ....

٢ ـ الشركةُ التجاريةُ مشهورةٌ. ....

٣ ـ العملُ الصالحُ مثمرٌ. ....

٤ ـ الحقيبةُ الجلديةُ غاليةٌ. ....

٥ ـ الفندقُ القريبُ من المطارِ مزدحمٌ. ....

٦ ـ المحلاتُ القريبةُ من السوقِ رخيصةٌ. ....

٧ ـ السياراتُ المسرعةُ مخالفةٌ للمرور. ....

٨ ـ الشارعُ الخلفيُّ ضيقٌ. ....

٩ ـ الشقةُ الواسعةُ مطلوبةٌ. ....

١٠ـ العمارةُ العاليةُ قريبةٌ. ....

٢٠ اربط كلَّ جملتين مستخدماً (مادام) مع تغيير ما يلزم كما في المثال

مثال : م : سيكونُ هذا مبعثَ سعادتي / أنت قادر على ذلك.

الطالب: سيكونُ هذا مبعثَ سعادتي ما دمتَ قادراً على ذلك.

١ ـ ستنجحُ في الامتحانِ / هي مواظبةٌ على الحضور.

٢ ـ سنستعملُ المكيفَ / الجو حار.

٣ ـ سيلبس الملابسَ الشتوية / الجو بارد.

٤ ـ لا نذهبُ إلى السوق / المحلات مغلقة.

٥ ـ سأجلسُ خارجَ الصف / المدرسُ غائب.

٦ ـ يجب أن تحمل المظلة / المطر نازل.

٧ ـ لا أقيمُ في هذا البيت / أنت مسافر.

٨ ـ لا ينزل السائحون في هذا الفندق / أسعاره مرتفعة.

لاحـــظ أن

١ ـ «مادام» من أخوات «كان».
٢ ـ اسم «مادام» مرفوع وخبرها منصوب.

٢١ أعد الجملَ الآتيةَ مستعملاً «مازال» مع الكلماتِ التي تسمعها / بين القوسين مع الضبط بالشكل كما في المثال

مثال : ط ١ : كان الجوُّ بارداً، (البرودة شديدة)

ط ٢ : كان الجوُّ بارداً ومازالت البرودةُ شديدةً.

١ ـ ط ١ : أصبحَ الجوُّ حاراً، (الحرارة مرتفعة)

ط ٢ : ....

٢ ـ ط ١ : صارت الشوارعُ مزدحمةً، (الازدحامُ شديد)

ط ٢ : ....

٣ ـ ط ١ : الأبوابُ مغلقةٌ، (إغلاقها محكم)

ط ٢ : ....

٤ ـ ط ١ : صارَ الطالبُ مجتهداً، (اجتهاده ملحوظ)

ط ٢ : ....

٥ ـ ط ١ : السيارةُ مسرعةٌ في سيرها، (سرعتها واضحة)

ط ٢ : ....

٦ ـ ط ١ : الكتابُ مفيدٌ للطلاب، (فائدته كبيرة)

ط ٢ : ....

٧ ـ ط ١ : كانت الطالبةُ متقدمةً في دروسِها، (تقدمها ظاهر)

ط ٢ : ....

٨ ـ ط ١ : مَدخلُ البيتِ منيرٌ، (نوره قوى)

ط ٢ : ....

٩ ـ ط ١ : حديقةُ البيتِ منسقةٌ، (تنسيقها جميل)

ط ٢ : ....

٢٢ تعبير شفهي

التلفزيون مَدرَسَةٌ يتعلم فيها الكبير والصغير.

ناقش هذه العبارة.

الأسئلة المعينة:

١ ـ ما البرامج التي يقدمها التلفزيون؟

٢ ـ ما أهم البرامج التي تحب مشاهدتها؟

٣ ـ كم ساعةً تقضيها كلَّ يوم أمام التلفزيون؟

٤ ـ هل يصرفك التلفزيون عن عملِك أو درسِك؟

٥ ـ كيف تنظم وقتك بحيث تشاهدُ ما تحبُّ من البرامج؟

٦ ـ في التلفزيون ثقافةٌ ومتعةٌ وفائدة. وضح ذلك.

٧ ـ إلى أى حدٍّ يهتم التلفزيون بالأطفال؟ ولماذا؟

٨ ـ كيف ينقلك التلفزيون من بلدٍ إلى بلد؟

٩ ـ كيف يربط التلفزيون بين الشعوب؟

١٠ـ ما أثرُ التلفزيون على الأسرة؟

١١ـ ما قيمةُ التلفزيون في المناسبات وبخاصةٍ في شهر رمضان؟

١٢ـ هل نستطيع أن نقول: إن التلفزيون يفيد الكبير والصغير؟ كيف؟

اكتب الموضوع في حوالي ٢٥ سطراً (حوالي ٢٥٠ كلمة)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٢٣ اجعل الكلمةَ الَتي تسمعها / بين القوسين مضافة إلى اسم «كان» أو احدى أخواتها مع تغيير ما يلزم كما في المثالين الآتيين

مثال ١ : كانت السيارةُ مسرعةً. ← (سائق) كان سائقُ السيارةِ مسرعاً.

مثال ٢ : مازال العمُّ مسافراً. ← (ابنة) مازالت ابنةُ العمِّ مسافرةً.

١ ـ كانت الأخت منتظرة في المطار. (ابن) ....

٢ ـ أصبحت العمةُ مريضةً. (ابن) ....

٣ ـ مازال الجَدُّ موجوداً في حجرةِ الاستقبال . (حفيدة) ....

٤ ـ أصبح الخالُ طبيباً مشهوراً . (ابنة) ....

٥ ـ كانت الكليةُ مفتوحةً . (باب) ....

٦ ـ أصبح الأخُ سعيداً بنجاحِه . (زوجة) ....

٧ ـ مازال الفندقُ مزدحماً بالنزلاء . (حجرات) ....

٨ ـ أصبحت الشقةُ نظيفةً . (مطبخ) ....

٩ ـ كانت الغرفةُ مطليةً باللونِ الأخضر . (جدران) ....

٢٤ ادخل عَلى هذه الجمل كان أو إحدى أخواتها مع الضبط بالشكل كما في المثال التالي

مثـال : عنـدي سيـارةٌ جديـدةٌ. ← صـارت عنـدي سيارةٌ جديـدةٌ.

١ ـ عنده عمـلٌ كثيرٌ. ....

٢ ـ عليه واجـبٌ منزلي. ....

٣ ـ لي رغبةٌ في الصيام. ....

٤ ـ على المكتبَ أوراقٌ هامةٌ. ....

٥ ـ في هذه الحقيبةِ مستنداتٌ رسميةٌ. ....

٦ ـ مع المهندسِ عيناتٌ صناعيةٌ. ....

٧ ـ في هذا الملعبِ مَسبحٌ للطلاب. ....

٨ ـ في المعهدِ مختبرٌ للغة. ....

٩ ـ في هذه المكتبةِ كتبٌ قيمةٌ. ....

١٠ـ في الجريدةِ أخبارٌ مهمة. ....

لاحـــظ أن

> ـ قد يتقدم خبر «كان» أو خبر أخواتها إذا كان اسمها نكرة وكان خبرها شبه جملة .

٢٥ احذف الافعالَ الناسخةَ من الجملِ الآتية مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة التالية

مثـال ١ : كنـتُ جالـسـاً في المـكـتـبـة . ← أنا جالسٌ في المكتبة .

مثـال ٢ : كنـتَ طالـبـاً مجداً في دروسـكِ . ← أنت طالبٌ مجدٌّ في دروسك .

مثـال ٣ : أصـبـح عمُّـه أسـتـاذاً مشـهـوراً . ← عـمُّه أستاذٌ مشهورٌ .

١ ـ صـارت فاطمـةُ طبيبـةً ماهرةً . ...

٢ ـ مازال مرورُ السياراتِ ممنـوعاً هنـا . ...

٣ ـ ليست المكالماتُ الخارجيةُ قصيرةَ المدة . ...

٤ ـ ليس هـذا المـوظفُ مشغولاً دائمـاً . ...

٥ ـ أصبحتُ مريضـاً بسببِ شـدةِ البرد . ...

٦ ـ كـان عامـلاً بهـذه الشركـةِ . ...

٧ ـ ما زالتْ ممرضـةً بهذا المستشفى . ...

٨ ـ أكنتَ موافقاً على هـذا الطلب؟ . ...

٩ ـ أصرتِ مواظبـةً علـى الحضـور؟ . ...

١٠ـ هل كان الأستاذُ موجوداً في المكتبة؟ ....

٢٦ · احذف ليس من الجمل الآتية مع عدم تغيير المعنى كما في الأمثلةالتالية

مثـال ١ : هـذه الأسئـلة ليـسـت سهـلـة . ← هذه الأسئلةُ صعبةٌ .

مثـال ٢ : ليس عـددُ الطلابِ كبـيراً . ← عددُ الطلابِ صغيـرٌ .

مثال ٣ : ليس هؤلاء الطلابُ صغاراً. ← هؤلاء الطلابُ كبارٌ.

مثال ٤ : ألستَ مسافراً؟ ← أأنتَ مقيمٌ؟

١ ـ هذا الطعام ليس بارداً. ....

٢ ـ أليس مدرسُنا حاضراً اليوم؟ ....

٣ ـ ليست شقتُنا واسعةً. ....

٤ ـ هذه الحقيبةُ ليست رخيصةً. ....

٥ ـ هذا الحذاء ليس جديداً. ....

٦ ـ هذا الفندق ليس مرتفعَ الأسعار. ....

٢٧ أجب عن الأسئلة كما في المثالين التاليين

مثال ١ : هل كنتَ تسمعُ هذه الأنباء؟ لا لم أكنْ من السامعين.

مثال ٢ : أكنتِ تحضرين جلساتِ المؤتمر؟ لا لم أكنْ من الحاضرات.

١ ـ هل كانوا يركبون سيارةَ الكلية؟ لا لم يكونوا ....

٢ ـ هل كنتم تقفون في الملعب؟ ....

٣ ـ هل كانا يلعبان في المباراة؟ ....

٤ ـ هل كنَّ يذهبْنَ إلى المستشفى؟ ....

٥ ـ أكانتا تعملانِ في شركةِ المقاولات؟ ....

٦ ـ أكنتِ تجلسين في الحديقة؟ ....

٧ ـ أكنتَ تصومُ يومَ الاثنين من كلِّ أسبوع؟ ....

٨ ـ هل كانوا ينتظرون الطبيبَ؟ ....

٩ ـ أكنتَ تشاهدُ الفيلمَ في التلفزيون؟ ....

١٠ـ أكنتم نائمين أثناء العرض؟ ....

٢٨ أولاً : اقــرأ

كان الابنُ جالســاً أمـامَ التليفـزيون ، يشاهدُ برامجَه المختلفةَ . توقَّفَ البرنامجُ ، وأعلن المذيعُ هذا الخبرَ السـار: «غـدا رمضـانُ بإذنِ الله ، لقـد ثبتتْ رؤيـةُ الهـلال» . فَرِحَ الابنُ بهذا الخـبر ، وانتظر عودةَ والدِه من الخارج . عندما عاد الوالدُ ، قال له ابنُه هذا الخبرَ السارَ الذي سَمِعَه . وكان الوالدُ راجعاً من السوق ، يحملُ معه ما اشتراه من طلباتِ رمضان . وحَمِدَ الوالدُ الله أنه أحضرَ معه كلَّ ما يحتاجون إليه في السحور .

طلب الابنُ من والـدِه أن يوافقَ على صيـامِـه هذا العـام ، لأنه كان قد مَنَعَهُ العامَ الماضي من الصيام . وافق الأبُ على ذلك لأنَّ ابنَه صار كبيراً ، وأصبحَ الصيامُ واجباً عليه . فَرِحَ الابنُ فرحاً شديداً لأنه سيصبح من الصائمين ، ولكنه طلب من والده أيضاً ، أن يأخذه معه كل يوم إلى المسجد لصلاةِ التراويح .

ثانياً : ابدأ النص كالآتي : كان الأبناء جالسين أمام التليفزيون ، يشاهدون ....

....

....

....

....

....

....

....

٢٩ صغ من الجمل الآتية أسلوب التعجب كما في المثالين التاليين

مثال ١ : سعادتي عظيمة . ← ما أعظمَ سعادتي !

مثال ٢ : البيت نظيف . ← ما أنظفَ البيتَ!

١ ـ خطه جميل . ...

٢ ـ جسمه قوى . ...

٣ ـ أخلاقه طيبة . ...

٤ ـ الشقة واسعة . ...

٥ ـ السيارة سريعة . ...

٦ ـ الحجرة ضَيِّقة . ...

٧ ـ الكتاب نافع . ...

٨ ـ المؤمن كريم . ...

٩ ـ العمارة عالية . ...

١٠ـ المجتهد نشيط . ...

٣٠ أعد الجمل الآتية مع إضافة الكلمة التي تسمعها / بين القوسين في كل مرة لتكون جملة كاملة مع تغير ما يلزم

١ ـ ستأخذني معك . + (للصلاة)

.... + (في المسجد)

.... + (التراويح)

.... + (هل)

....

٢ ـ سمعتُ المذيعَ . + (يعلن)

+ (الرؤية) ....

+ (ثبوت) ....

+ (الهلال) ....

+ (رمضان) ....

....

٣ ـ أُنْزِلَ فيه القُرآنُ.

+ (رمضان)

+ (الذى) ....

+ (شهـر) ....

+ (نصوم) ....

+ (المسلمون) ....

....

٣١ أولاً: ناقـش هـذه الموضوعـات مـع معلمـك وزملائــك

١ ـ في الصوم صحة للبدن.

٢ ـ الدروس المستفادة من الصوم.

٣ ـ ذكرياتك في رمضان.

٤ ـ وقفتَ خطيباً في يوم من أيام رمضان، فماذا أنت قائل؟

ثانياً: اختر أحد الموضوعات السابقة واكتب فيه حوالي ٢٥ سطراً (حوالي ٢٥٠ كلمة).

٣٢ اقرأ هذا الحوار

عصام : أتمنى أن تحضرَ معي على الغداء اليوم .

خالد : يسعدُني ذلك، ولكنني صائمٌ اليوم .

عصام : لسنا في رمضان، فلماذا أنت صائم؟

خالد : أفطرتُ يوميْن في رمضانَ الماضي .

عصام : ولماذا أفطرتَ في رمضان؟

خالد : أفطرتُ اليومَ الأولَّ لأنني كنتُ مسافراً .

عصام : واليوم الثاني؟

خالد : اليوم الثاني كنت مريضاً .

عصام : إذن أنت تقضي ما عليك .

خالد : نعم، هو ذاك .

عصام : آسف، سوف أتناولُ الغداء وحدي .

خالد : إلى يوم آخر إن شاء الله .

حَوِّل الحوار إلى فقرة من إنشائك، مبتدئا بالجملة التالية

طَلَب عصام من صديقه الحضورَ ....

....

....

....

....

....

٣٣ أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة كما في المثال التالي

مثال : الصلاة التي يصليها المسلمون بعد العشاء في رمضان تسمى صلاة التراويح .

١ ـ الوجبة التي يتناولها المسلم استعداداً للصوم هي ....

٢ ـ ليلة في رمضان خير من ألف شهر، هي ليلة ....

٣ ـ أول غزوة في الإسلام ، حدثت في شهر رمضان ، وانتصر فيها المسلمون وكانوا قلة هي غزوة ....

٤ ـ الوقت الذي يتناول فيه المسلمون الطعام بعد صيام يوم كامل هو وقت ....

٥ ـ الشهر الذي يسبق شهر رمضان هو شهر ....

٦ ـ الشهر الذي يأتي بعد شهر رمضان هو شهر ....

٧ ـ الشهر الذي فيه حدث الإسراء والمعراج هو شهر ....

٣٤ ا ـ استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأه بصوت مسموع

شهرُ رمضانَ الذي أُنزِلَ فيه القُرآن

لقد فَرَضَ الله علينا صيامَ شهرِ رمضانَ لأنّه الشهرُ الذى أُنزلَ فيه القرآن : «شهر رمضان الذي أُنزِلَ فيه القرآنُ هُدىً للنـاسِ وبينـاتٍ من الهـدَى والفـرقان» والقرآنُ هومُعجزَةُ الرسولِ محمدٍ عليه الصلاةُ والسلام، تلك المعجزة الباقية على مَرِّ السنين . فيه أحكامُ الدين، مِن فِقهٍ وتشريعٍ وعبادات ، وفيه قَصَصُ الأولين للعِظَةِ والاعتبار، وفيه الحلالُ والحرام ، وفيه شفاء لما في النفوس وجلاء ما في الصدور.

وقد قال فيه رسولُ الله «تركتُ فيكم ما إن تَمَسّكتُم بِهِ لَن تَضِلّوا كتابَ الله وسُنّتى . » .

ولقد تَكَفَّلَ الله سبحانه وتعالى بِحِفظِ القرآن . «إنّا نحنُ نَزَّلنا الذِّكرَ وإنّا لَهُ لَحافِظون . » .

وللقرآن أسماء كثيرةٌ منها الفرقانُ لأنه يَفرِقُ بين الحق والباطل، ومنها الذكرُ الحكيم، ومنها الكتابُ، ومنها النور.

ولقـد اهتَمَّ المسلمـون بالقـرآن اهتـمامـاً كبـيراً منذ عهدِ النُّبُوّة، فالرسول عليه الصلاة والسلام، كان له كُتّابٌ يكتبون الآيات التي يَنزِلُ بها الوحي. وأبو بكر الصديق رضى الله عنه أمَرَ بجمع القرآنِ وكتابتِه في مصحفٍ واحد. أمـا عثـمانُ رضى الله عنـه فقـد جَمَعَ النـاسَ على قراءةٍ واحدة. ومن عناية المسلمين بالقرآن الاهتمامُ بتفسيرِه وتناولِه بالدراسَةِ والحفظِ والتِّلاوة. وقد كَثُرَت معاهدُ تحفيظِ القرآن، وَعُقِدَت المسابقاتُ لحِفظِهِ وتلاوته، وَتُصرَفُ المكافآتُ السخيةُ تشجيعاً للطلابِ والدارسين على إجادة حفظِهِ وفهمِهِ.

ب) ضع الكلمة المناسبة في المكان الخالي

١ ـ رمضان هوالشهر الذي .... فيه القرآن.

٢ ـ فرض الله على المسلمين .... شهر رمضان.

٣ ـ سُمِّيَ القرآن فرقاناً لأنه يفرق بين .... والباطل.

٤ ـ اهتم المسلمون بالقرآن الكريم منذ .... النبوة.

٥ ـ كان للرسول عليه الصلاة والسلام كُتّاب يُسَمَّون كتابَ ....

٦ ـ أمر أبو بكر الصديق رضى الله عنه .... القرآن.

٧ ـ جمع عثمان الناس على .... واحدة.

٨ ـ اهتم المسلمون من قديم الزمان إلى اليوم بـ .... القرآن وشرحه.

٩ ـ لقد كثرت في هذه الأيام .... تحفيظ القرآن.

١٠ـ تصرف المكافآت السخية تشجيعاً للطلاب على .... القرآن.

جـ) اجب عن الأسئلة الآتية مستعيناً بالنص السابق

١ ـ لماذا فرض الله علينا صيامَ شهر رمضان؟

٢ ـ لماذا أنزل الله القرآن؟

٣ ـ ما أهم موضوعات القرآن؟

٤ ـ للقرآن أسماء كثيرة، اذكر ما تعرف منها.

٥ ـ كيف اهتم المسلمون بالقرآن في العصور الحديثة؟

المفـــردات

إجادة
إذاعة
اعتبار
أعلنَ / يعلنُ
أفسدَ / يفسدُ
بارع
باطل
بالغ
بُسْتان
بهجة
بينات
تحفيظ
تشجيع
تشريع
تفسير
تكفلّ / يتكفلُ
تمسكَ / يتمسكُ
ثبتَ / يثبتُ
ثُبوت
جالس
جلاء
حرام
حرصَ / يحرصُ
حرم / يحرم
حكيم
حلال
الذكر
رَضِيَ / يَرضى
رؤية
زاهرة
زكاة
سحور
سخيّة
سماح
سنة
شعوب
صائم
صبى
صدور
ضل / يضل
عامر
عبادات
عسير
عِظة
عقد/ يعقد
فَرض
فرقَ/ يفرقُ
الفرقان
فطائر
قادر
كتاب
كعك
مبارك
مبعث
مشمر
مُزْهر
مستحق
مصحف
مطالب
مظلة
معجزة
مكافأة
مكشوف
منعَ / يمنعُ
نبوّة
نجوم
نهار
نَوَى / ينوى
هدايا
هُدى
هلال
ودَّ / يودُّ

التعبيرات

بإذن الله

الإسراء والمعراج

صلاة التراويح

تلاوة القرآن

مادام . . . .

مازال . . . .

الـدرس الثاني عشر

قسـم أ

عيـد الفطـر

(بيـن صديقـين)

رجب : مُباركٌ عليك ما اشتريْتُ.

عدنان : إنها مطالبُ العيد، ملابسُ جديدةٌ وهدايا وكعكٌ وفطائر.

رجب : لعلَّك وُفّقْتَ فيما اشتريتَ، ولعلَّ الأسرةَ تسعدُ بما أحْضرتَ.

عدنان : الحمدُ لله، فإن السوقَ عامرةٌ، والأسعارَ مناسبة.

رجب : أعلمُ أنَّكَ تُحْسِنُ الاختيارَ وخصوصاً الملابس، ولكن ألا تُفضلون صُنْعَ الفطائرِ والكعكِ في البيت؟

عدنان : بلى، إنها من عاداتِنا القديمة التي نحرصُ على التمسكِ بها، ولكنَّنا مشغولون هذا العام.

رجب : إن عيدَ الفطرِ عيدٌ مباركٌ ولكنَّ مطالبَه كثيرةٌ.

عدنان : إذن، أنتَ لا تحتفلُ بالعيدِ احتفالَنا به، أليسَ كذلك؟

رجب : بلى، ولكنّي مسافرٌ إلى الخارج.

عدنان : وكيف يَحْتفلُ الأولادُ بهذا العيدِ في غِيابِك؟

رجب : اشتريتُ لهم مطالبَهم، وأعددتُ لهم كلَّ ما يحتاجون إليه!

عدنان : الأولاد حولكَ في العيدِ كأنهم نجومٌ زاهرة، فكيف تحرِمُ نفسكَ من هذه البَهْجَة؟

رجب : لقد تعوَّدتُ على ذلك، أؤدى الواجبَ، وأدفعُ الزكاة للمستحقين وأسافر.

عدنان : لستُ معك في هذا، فإن لأهلك عليك حقاً، وليتك تقضي العيدَ في بلدِك بين أهلِكَ وولدِكَ.

رجب : إن هذا الذى تقوله يدعوني إلى التفكير، وأشكركَ على ذلك.

عدنان : ليت هذا الكلامَ يُقنعُك، ونسعدُ بك في أيامِ العيد.

٣٥ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ ماذا اشترى عدنان؟

٢ ـ كيف كانت السوقُ، وكيف كانت الأسعارُ؟

٣ ـ من أين نشترى الملابسَ؟

٤ ـ من الذي يبيعُ الكعكَ والفطائر؟

٥ ـ ما الهدايا المناسبةُ للأطفالِ في العيد؟

٦ ـ ما النصيحةُ التي قدَّمها عدنانُ لصديقه؟

٧ ـ ما الواجباتُ التي يجبُ أن يؤديَها المسلمُ في العيد؟

٨ ـ ما الذي تَعَوَّدَ عليه رَجَبُ في أيام العيد؟

٩ ـ هل توافقه على هذا الرأي، لماذا؟

١٠ـ إذا كنت بعيداً عن أهلك في العيد، فماذا تفعل؟

٣٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة ثم صحح الخطأ

١ ـ يأتي عيد الفطر المبارك قبل شهر رمضان المبارك. ( )

٢ ـ في عيد الفطر المبارك يؤدّى المسلمون فريضة الحج. ( )

٣ ـ كان عدنان قادماً من السوق عند مقابلته صديقه رجب. ( )

٤ ـ عدنان كان يشكو من أن الأسعار مرتفعة والسوق خالية. ( )

٥ ـ أسرة عدنان تصنع الفطائر والكعك في البيت إلا هذا العام. ( )

٦ ـ رجب سيقضي أيام العيد مع أسرته وأولاده. ( )

٧ ـ لم يستطع رجب أن يشتري مطالب العيد هذا العام. ( )

٨ ـ أعجب رجب بكلام صديقه عدنان وشكره على ذلك. ( )

٣٧ رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في الحوار بكتابة الرقم المناسب

- أسرة عدنان لا تصنع الفطائر في البيت هذا العام. ( )
- الأولاد في العيد مثل النجوم الزاهرة. ( )
- رجب يقول إنه مسافر إلى الخارج. ( )
- تفكير رجب في نصيحة صديقه وشكره عليها. ( )
- عودة عدنان من السوق بعد شراء مطالب العيد ( )
- نصيحة غالية من عدنان إلى صديقه. ( )
- عدنان لا يعجبه سفر رجب في العيد. ( )
- السوق عامرة والأسعار مناسبة. ( )

٣٨ ضع هذه العبارات في جمل من إنشائك

١ ـ (وخصوصاً الملابـس)

....

٢ ـ (نحرص على التمسك بها)

....

٣ ـ (تحرم نفسـك)

....

٤ ـ (يدعونـى إلى التفكير)

....

٥ ـ (نسـعد بـك)

....

٣٩ ا) هات من الحوار أربع أفكار مستعينا بالكلمات الآتيـة

١ ـ مطالب / كعك ....

٢ ـ صنع / البيت ....

٣ ـ العيد / مسافر ....

٤ ـ ليت / الأهل ....

ب) لَخِّص الحوار في فقرة لا تتجاوز ٥٠ كلمـة

....

....

....

....

....

قسم ب

٤٠ هات مرادف ما تسمع / تحته خط

١ ـ إنها مطالب العيد . (   )
٢ ـ لعل الأسرة تسعد بما أحضرت . (   )
٣ ـ إن السوق عامــرة . (   )
٤ ـ أعلم أنك تحسن الاختيار. (   )
٥ ـ ألا تفضلون صنع الفطائر في البيت . (   )
٦ ـ إنها من عاداتنا القديمة . (   )
٧ ـ كيف تحرم نفسك من هذه البهجة . (   )
٨ ـ ليتك تقضي العيد هنا . (   )

٤١ هات مضاد ما تسمع / تحته خط

١ ـ اشترى عدنان بعض الأشياء . (   )
٢ ـ ولكن مطالبه كثيرة . (   )
٣ ـ ولكنى مسافر هذا العام . (   )
٤ ـ كيف يحتفلون في غيابك . (   )
٥ ـ أؤدى الواجب . (   )

٤٢ استخدم الكلمات الآتية في جمل من إنشائك

١ ـ هدايا ....

٢ ـ الاختيار ....

٣ ـ غياب ....

٤ ـ البهجة ....

٥ ـ يقضي ....

٦ ـ يدعو ....

٧ ـ يقنع ....

٨ ـ يسعد ....

٤٣ ا) هـات مفـرد الجمـوع الآتيـة

هدايا	....	فطائر	....	الأسعار	....
عادات	....	مطالب	....	الأولاد	....
نجـوم	....	أيـام	....		

ب) هات جمع المفردات الآتيـة

العيد	....	الأسرة	....	السوق	....
العامُ	....	الواجب	....	الحـق	....

٤٤ اجب عن هذه الأسئلة كما في المثال الآتي

مثال : من الذي يبيع الخبز والكعك والفطائر؟ الخباز

١ ـ من الذي يبيعُ الفاكهة؟ ....

٢ ـ من الذي يجهِّزُ الدواء ويبيعه؟ ....

٣ ـ من الذي يبيع الخضار؟ ....

٤ ـ من الذي يبيع اللحم؟ ....

٥ ـ من الذي يقوم بالبناء؟ ....

٦ ـ من الذى يكتب المقالات في الصحف؟ ....

٧ ـ من الذى يؤذن للصلاة؟ ....

٨ ـ من الذى يذيع الأخبار في التليفزيون؟ ....

٩ ـ من التي تساعد الطبيب؟ ....

١٠ـ من التي تساعد الأم في تربية الأطفال؟ ....

١١ـ من الذي يؤم الناسَ في الصلاة في المسجد؟ ....

٤٥ اجب عن هذه الأسئلة

١ ـ هل تحب شراء ملابس جديدة في العيد؟

٢ ـ كيف تستقبلون العيد في بلدكم؟

٣ ـ ما أول شيء يفعله المسلمون صباح العيد؟

٤ ـ ما التحية التي تقولها لأصدقائك في العيد؟

٥ ـ ما العاداتُ المألوفةُ عندكم في أيام العيد؟

٦ ـ كيف تحتفلُ بالعيد؟

٧ ـ كيف يحتفلُ أطفالُ بلدك بالعيد؟

٨ ـ ما الواجبُ الذي تؤديه نحو أهلك في العيد؟

٩ ـ إذا كنتَ بعيداً عن أهلِك في العيد، فكيف تهنئهم؟

١٠ـ ما أجملُ المناظرِ التي تراها في العيد؟

٤٦ هات أسئلةً للإجاباتِ الآتية

١ ـ .... ؟ إنها مطالب العيد.

٢ ـ .... ؟ هذه الهدايا لأطفال الأسرة.

٣ ـ .... ؟ نحن مشغولون هذا العام.

٤ ـ .... ؟ بلى، سأسافر في العيد إلى قريتي.

٥ ـ .... ؟ نعم، لا أسافر في هذا العيد.

٦ ـ .... ؟ في العاشر من شهر شوال.

٧ ـ .... ؟ خمسةَ عشرَ يوماً.

٨ ـ .... ؟ في بلدي بين أهلي وولدي.

٩ ـ .... ؟ لأنتظر أخي القادم من المغرب.

١٠ـ .... ؟ العاشرة مساء اليوم.

١١ـ .... ؟ ثلاث وثلاثون سنة.

١٢ـ .... ؟ في السنة الماضية.

١٣ـ .... ؟ ربما عشرون طالبا.

١٤ـ .... ؟ كنت أشاهد برامج التليفزيون.

٤٧ ضع علامة (✓) أمام المعنى المناسب

١ ـ لعلك وُفِّقت فيما اشتريت .

هذه العبارة تعني :

ا ـ هل وفقك الله في الأشياء التي اشتريتها؟

ب ـ أنت لم توفق في الأشياء التي اشتريتها .

جـ ـ أرجو أن يكون الله قد وفقك في الأشياء التي اشتريتها .

د ـ أنت دائما موفق فيما تشترى من أشياء .

٢ ـ ليت هذا الكلام يُقنِعُك .

هذه العبارة تعني :

ا ـ أتمنى أن يكون الاقتناع عن طريق الكلام .

ب ـ أتمنى أن تقتنع بهذا الكلام الذي أقوله لك .

جـ ـ أتمنى أن تقتنع دائما بما تسمع من كلام .

د ـ إن هذا الكلام الذي أقوله مقنع لك .

٣ ـ إن هذا الذي تقوله يدعو إلى التفكير .

هذه العبارة تعني :

ا ـ إنك تفكر كثيراً في الكلام الذي تقوله .

ب ـ لقد فكرت في الكلام الذي تقوله لي .

جـ ـ التفكير يجعلني أقول هذا الكلام .

د ـ الكلام الذي تقوله يجعلني أفكر فيه .

٤٨ صديقك قادم من السوق قُربَ أيام العيد

ا) فما الأسئلة التي توجهها إليه لتعرف منه :

الأشياء التي اشتراها ـ أسعار الملابس ـ حالة السوق ـ موعد إغلاق المحلات ليلاً ـ المحل الذي اشترى منه الملابس ـ عدد الساعات التي قضاها في السوق ـ وقت ذهابه ـ شعوره بعد شراء هذه المطالب؟

الأسئـــلة :

١ ـ .... ؟

٢ ـ .... ؟

٣ ـ .... ؟

٤ ـ .... ؟

٥ ـ .... ؟

٦ ـ .... ؟

٧ ـ .... ؟

٨ ـ .... ؟

ب) وَجِّـه هذه الأسئلة إلى زميلك ليجيب عنها .

٤٩ ا) اقـــرأ :

حدثنا رجب قائِلا :

كنت راجعـاً من عَمَـلي فقـابَلتُ صديقي عدنـانَ وهـو يحمـلُ مطـالبَ العيـد، وأخبرَني أن السوقَ عامرةٌ والأسعـارَ منـاسبـة . وسألتـه لماذا لا يصنعـون الكعـكَ والفطـائرَ في البيت؟ فقال لي : إنهم مشغولون هذا العـام . وعنـدمـا أخبرتُه أنني مسافرٌ إلى الخارج في العيد، لم يوافقني على هذا الرأي، ونَصَحَني أن أبقى بينَ أولادي وأقاربي في العيد . ولقد شكرتُه على هذا الرأي الجميل .

ب) أعد قراءة النص السابق ثم اذكره مبتدئا بما يأتي

كان عدنانُ راجعاً من السوق فقابل صديقه رجب ....

....

....

....

....

٥٠ استخدم الكلمات التي تسمعها / بين القوسين لتكون جملاً مفيدة كما في المثال الآتي

مثال: م : (يقول / التفكير)

ط : إن هذا الذي تقوله يدعوني إلى التفكير .

م : (الكلام)

ط : إن هذا الكلام الذي تقوله يدعوني إلى التفكير .

١ ـ م : (يعمل / الاهتمام)

ط : إن هذا الذي تعمله يدعوني إلى الاهتمام .

م : (الواجب)

ط : ....

٢ ـ م: (يذكر / الانتباه)

ط: ....

م: (القول)

ط: ....

٣ ـ م: (يكتب / القراءة)

ط: ....

م: (المقال)

ط: ....

٤ ـ م: (يسمع / الإصغاء)

ط: ....

م: (الصوت)

ط: ....

٥ ـ م: (يشاهد / التأمل)

ط: ....

م: (المنظر)

ط: ....

٦ ـ م: (يشير إليه / البحث)

ط: ....

م: (الموضوع)

ط: ....

٧ ـ م: (يؤلف / الإعجاب)

ط: ....

م: (الشعر)

ط: ....

٨ ـ م: (يؤدى / الشكر)

ط: ....

م: (العمل)

ط: ....

٥١ أعد الجملة الآتية مستخدما الضمائر التي تسمعها / بين القوسين مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة الآتية

أعلم أنكَ تحسن الاختيار (هو ـ هي)

يعلم أنها تحسن الاختيار (أنتِ ـ أنا)

تعلم أنني أحسن الاختيار (نحن ـ أنتم)

نعلم أنكم تحسنون الاختيار (هي ـ أنتِ)

١ ـ .... (أنتما ـ نحن)

٢ ـ .... (هما ـ أنتما)

٣ ـ .... (أنتم ـ هم)

٤ ـ .... (هم ـ أنتِ)

٥ ـ .... (هن ـ هو)

٦ ـ .... (أنتن ـ هن)

٧ ـ .... (أنا ـ أنتَ)

٨ ـ ....

٥٢ عَبِّرْ عن معاني الجمل التي تسمعها مستخدما «ليت أو لعل» كما في الأمثلة التالية

مثال : أتمنى أن تهتموا بدروسكم . ← ليتكم تهتمون بدروسكم .

مثال : أرجو أن يشاهدا المباراة ← لعلهما يشاهدان المباراة .

مثال : أتمنى أن يعودَ أخوكِ اليوم من سفره . ← ليت أخاك يعود اليوم من سفره .

١ ـ أتمنى أن يقضوا وقتا ممتعا . ...

٢ ـ أرجو أن تزورَني غدا . ...

٣ ـ أتمنى أن يحضروا عصرا . ...

٤ ـ أرجو أن تُفْطِرَ معنا . ...

٥ ـ أتمنى أن تسافِرْن إلى الطائف . ...

٦ ـ أرجو أن يُقِمْن في بيتِ الطالبات . ...

٧ ـ أتمنى أن نَلحقَ بالطائرة . ...

٨ ـ أرجو أن يدخلا كليةَ الصيدلة . ...

٩ ـ أتمنى أن تعجبَك هذه الهدية . ...

١٠ـ أرجو أن تكتبي هذا المقال . ...

١١ـ أتمنى أن ينجح أخوك هذا العام . ...

١٢ـ أرجو أن يوافق المدير على هذا الطلب . ...

٥٣ أعد الجملة الآتية مستعملا الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال الآتي

مثال : ليت هذا الكلام يقنعك . (الكتاب ـ يفيدني)

ليت هذا الكتاب يفيدني . (الهدية ـ تعجبكم)

١ ـ .... (المقاس ـ يناسبكما)

٢ - .... (النتيجة - تسعدهن)

٣ - .... (النجاح - يفرحكن)

٤ - .... (المعهد - يقبلهم)

٥ - .... (الدواء - يشفيه)

٦ - .... (الدرس - ينفعها)

٧ - .... (الشقة - تلائمهما)

٨ - ....

٥٤ أعد الجمل الآتية مستعملا ما تسمعه / بين القوسين كما في المثالين الآتيين

مثال١ : م : (عيدُ الفطرِ عيدٌ مباركٌ)

ط : إنَّ عيدَ الفطرِ عيدٌ مباركٌ .

م : (مطالبه كثيرةٌ)

ط : إنَّ عيدَ الفطرِ عيدٌ مباركٌ ولكنَّ مطالبَه كثيرةٌ .

مثال٢ : م : (الساعةُ جميلةٌ)

ط : إنَّ الساعةَ جميلةٌ .

م : (هي غالية)

ط : إن الساعةَ جميلةٌ ولكنها غاليةٌ .

١ - م : (سيارةُ أخي رخيصةٌ)

ط : ....

م : (هي جيدة الصُّنْعِ)

ط : ....

٢ ـ م : (الأطفالُ موجودون في البيت)

ط : ....

م : (هم نائمون)

ط : ....

٣ ـ م : (بناتُ أخي صغيرات)

ط : ....

م : (هنَّ مُجِدّاتٌ في دروسهن)

ط : ....

٤ ـ م : (خليلٌ ماهرٌ في كرةِ القدم)

ط : ....

م : (هو غيرُ مواظبٍ على المحاضرات)

ط : ....

٥ ـ م : (السؤالُ الأولُ صعبٌ)

ط : ....

م : (السؤالُ الثاني سهلٌ)

ط : ....

٦ ـ م : (فندقُ الشرقِ قريبٌ)

ط : ....

م : (فندقُ اليمامةِ بعيدٌ)

ط : ....

٧ ـ م : (خالاتُنا مقيماتٌ في الرياض)

ط : ....

م : (عماتُنا مقيماتٌ في جدة)

ط : ....

٨ ـ م : (المسافرُ واقفٌ في المطار)

ط : ....

م : (حقائِبُه غيرُ موجودة)

ط : ....

لاحـــظ أن

> الحروف الناسخة مثل إن، أن، كأن، لكنّ، ليت، لَعَلَّ
> تنصب المبتدأ وترفع الخبر. المبتدأ يسمى اسمها والخبر خبرها.

٥٥ أعد الجملة الآتية مستعملا الضمائر التي تسمعها / بين القوسين مع تغيير ما يلزم كما في المثال

مثال : ليتك تقضي العيدَ في بلدِكَ بينَ أهلِكَ وولدِكَ. (هو)

ليته يقضي العيدَ في بلدِه بين أهلِه وولدِه. (هما)

١ ـ .... (هـم)

٢ ـ .... (هُـنَّ)

٣ ـ .... (أنتما)

٤ ـ .... (أنتم)

٥ ـ .... (أنتن)

٦ - .... (نحـن)

٧ - .... (أنـا)

٨ - ....

٥٦ أدخل الحرف الناسخ الذي تسمعه / بين القوسين مع الضبط بالشكل كما في المثالين الآتيين

مثال ١ : القصصُ الدينيةُ مفيدةٌ . (إنَّ) ← إنَّ القصصَ الدينيةَ مفيدةٌ .

مثال ٢ : هذه الفتاةُ أصغرُ من أختِها . (كأن) ← كأنَّ هذه الفتاةَ أصغرُ من أختها .

١ ـ الحرمُ المكىُّ مزدحمٌ اليومَ .	(إنَّ)	....
٢ ـ المدرسُ الجديدُ قادمٌ اليوم .	(لعل)	....
٣ ـ الاختبارُ الشهرىُّ سهلٌ .	(ليت)	....
٤ ـ الطالبُ المجتهدُ ناجحٌ .	(إنَّ)	....
٥ ـ الصيدليةُ القريبةُ مفتوحةٌ .	(لعل)	....
٦ ـ البنتُ الصغيرةُ صائمةٌ .	(إنَّ)	....
٧ ـ هذا الولدُ أكبرُ من أخيه .	(كأن)	....
٨ ـ هذه الساعةُ رخيصةٌ .	(ليت)	....
٩ ـ الرياضةُ البدنيةُ نافعةٌ .	(إنَّ)	....
١٠ـ الأسئلةُ الشفهيةُ كثيرةٌ .	(لعل)	....

٥٧ ناقـش هذا الموضوع مع معلمك وزملائــك .

(ثم اكتب ما لا يقل عن ٢٥٠ كلمة فيه)

الموضوع : ما يعجبك وما لا يعجبك من الناس في العيد .

العناصر

ا ـ ما يعجبني :

١ ـ بداية يوم العيد بشكر الله .

٢ ـ تبادل التهاني بين الناس .

٣ ـ الأطفال، منظرهم، سعادتهم، مرحهم .

٤ ـ التعاطف بين الناس .

٥ ـ الزيارات الأسرية وصلة الرحم .

٦ ـ معاونة المحتاجين .

ب ـ ما لا يعجبني :

١ ـ الإسراف : في الإنفاق، في المأكل، في الملبس ....

٢ ـ كثرة الحوادث، عدم مراقبة الأطفال، السرعة، السيارات، الدراجات .

٣ ـ الازدحام : في الأسواق، في الطرقات، في الحدائق العامة .

٥٨ أدخل الحرف الناسخ الذي تسمعه / بين القوسين في الجمل الآتية مع الضبط بالشكل كما في المثالين التاليين

مثال ١ : مطالبُ العيدِ كثيرةٌ. (إنَّ) ← إن مطالب العيدِ كثيرةٌ .

مثال ٢ : بناتُ أختي مسافراتٌ مع أمهن. (ليت) ← ليت بناتِ أختي مسافراتٌ مع أمهن .

١ ـ ملابسُ الأطفالِ جميلةٌ في العيد. (لعلَّ) ....

٢ ـ أولادُ أخي صائمون اليوم . (ليت) ....

٣ ـ احتفالُنا بالعيدِ واجبٌ. (إنَّ) ....

٤ ـ طالباتُ المدرسةِ مجتهداتٌ. (لعل) ....

٥ ـ ابنةُ أخي طبيبةٌ. (ليت) ....

٦ ـ مهندسُ المصنعِ موجودٌ. (إنّ) ....

٧ ـ حفيدةُ عمي ناجحةٌ. (لعل) ....

٨ ـ سائقُ السيارةُ منتظرٌ. (ليت) ....

٩ ـ طبيبُ المستشفى مشغولٌ. (إنَّ) ....

١٠ـ كلياتُ الجامعةِ مفتوحةٌ. (ليت) ....

١١ـ أبناء خالي قادمون. (لعل) ....

١٢ـ عاداتُنا القديمةُ جميلةٌ. (ليت) ....

٥٩ أجب عن الأسئلة مستخدماً الجمل التي تسمعها / بين القوسين مع تغيير ما يلزم كما في المثالين التاليين

مثال ١ م: لماذا لا تسافرون هذا العام؟ (نحن مشغولون)

ط : لا نسافر هذا العام لأننا مشغولون.

مثال ٢ م: لماذا لا تتناولُ الغداء معي؟ (أنا صائمٌ اليوم)

ط : لا أتناول الغداء معك لأنني صائم اليوم.

١ ـ م : لماذا لا تحضر هذه المحاضرة؟ (أنا متأخرٌ في الحضور)

ط : ....

٢ ـ م : لماذا لا يدخلن الامتحان؟ (هن طالباتٌ مستمعاتٌ)

ط : ....

٣ ـ م : لماذا لا يستأجرُ أخوك هذه الشّقة؟ (مطبخها ضيق)

ط : ....

٤ ـ م : لماذا لا تشترى هذه الساعةَ؟ (لا تعجبني)

ط : ....

٥ ـ م : لماذا لا تغلقُ هذا الباب؟ (الجو حار)

ط : ....

٦ ـ م : لماذا تُسْرِعينَ في إعدادِ الطعام؟ (الأطفالُ جائعون)

ط : ....

٧ ـ م : لماذا لا تذهبُ معي إلى السوق؟ (أنتَ ذاهبٌ مع أسرتك)

ط : ....

٨ ـ م : لماذا أنتم منشرحون اليوم؟ (نحن ناجحون)

ط : ....

٩ ـ م : لماذا لا يركبان هذه الحافلةَ؟ (هي مزدحمة)

ط : ....

١٠ـ م : لماذا تُفَضِّلُ هذه الغرفةَ في الفندق؟ (هى هادئة)

ط : ....

١١ـ م : لماذا لا تشترك معنا؟ (أنتما مسافران)

ط : ....

١٢ـ م : لماذا لا تستعمل هذا المصعد؟ (هو معطل)

ط : ....

٦٠ أعد الجملة الآتية مستخدما الضمائر التي تسمعها / بين القوسين كما في المثالين التاليين

أعدَدتُ لهم كل ما يطلبون . (نحن ـ أنتَ)

مثال ١ : أعدَدنا لكَ كل ما تطلب. (هو ـ هي)

مثال ٢ : أعدَّ لها كل ما تطلب (هما ـ أنتم)

١ - .... (أنتما - هو)

٢ - .... (هي - أنا)

٣ - .... (أنتم - هما)

٤ - .... (هم - نحن)

٥ - .... (هن - أنتن)

٦ - .... (أنتن - هن)

٧ - .... (أنا - هم)

٨ - ....

٦١ أعد الجمل التي تسمعها مستعملاً «كأن» كما في المثال التالي

مثال ١ : البنتُ الكبرى لأخواتِها مثلُ الأم . ← كأن البنتَ الكبرى لأخواتها أم .

مثال ٢ : الأطفالُ الصغارُ مثلُ النجومِ الزاهرة . ← كأن الأطفالَ الصغارَ نجومٌ زاهرة .

١ - بيتُنا واسعٌ مثل القصر. ....

٢ - هذه العمارةُ عاليةٌ مثلُ البرج . ...

٣ - هذه الآلةُ مثلُ الساعةِ . ...

٤ - سيارتُنا سريعةٌ مثل الطائرة . ...

٥ - عندنا خبزٌ مثلُ الفطائرِ. ....

٦ - الكتابُ مثلُ الصديقِ المخلص . ...

٧ - أنت مثلُ الأخ الشقيق . ...

٦٢ أجب عن هذه الأسئلة مستعملا الكلمات التي تسمعها / بين القوسين ثم أكد إجابتك مستعملا الحرف الناسخ (إنَّ) مع الضبط بالشكل كما في المثال

مثال: المدرس: هل للعيدِ فرحةٌ عظيمةٌ؟

ط ١ : نعم، للعيدِ فرحةٌ عظيمةٌ.

ط ٢ : إنَّ للعيدِ فرحةً عظيمةً.

١ ـ م: هل عندك سيارةٌ جديدةٌ؟

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٢ ـ م: هل لشقتهم مدخلٌ منيرٌ؟

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٣ ـ م: هل حَول بيته حديقةٌ واسعةٌ؟

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٤ ـ م: هل في معهدكم مختبرٌ جديدٌ؟

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٥ ـ م: هل في هذا الشارع فندقٌ كبيرٌ؟

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٦ ـ م: هل في الكلية طالباتٌ مستمعاتٌ؟

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٧ ـ م: هل في الكتاب صورٌ جميلةٌ؟

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٨ ـ م: هل للصوم فائدةٌ جليلةٌ؟

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

تجنب

٦٣ أعد العبارات الآتية مع زيادة ما بين القوسين في كل مرة مع تغيير اللازم

الطالب	المــدرس
١ ـ إنَّكَ تُحْسِنُ	+ (القراءة)
ا ـ	+ (النصوص)
ب ـ	+ (أعلم)
جـ ـ	+ (الأدبية)
د ـ	
٢ ـ ألا تفضلون؟	+ (الكتابة)
ا ـ	+ (الواجب)
ب ـ	+ (في المساء)
جـ ـ	+ (المنزلي)
د ـ	
٣ ـ يحتفلُ الأولادُ	+ (أنتَ)
ا ـ	+ (في غيابك)
ب ـ	+ (بالعيد)
جـ ـ	+ (كيف)
د ـ	+ (هذا)
هـ ـ	

٦٤ ناقش هذه الموضوعات مع معلمك وزملائك ثم اكتب ما لا يقل عن خمسين (٥٠) كلمة في كل منها

١ ـ الأطفال في العيد.

٢ ـ الكبير والصغير يهتم بالعيد ويستعد لاستقباله.

٣ ـ واجب الأغنياء نحو الفقراء في العيد.

٤ ـ كيف يجعل الإنسان كل أيامه أعيادا؟

٥ ـ ما الفرق بين عيدك وأنت طفل صغير وعيدك وأنت شاب؟

٦٥ في الأعياد يتبادل المسلمون التهاني، اكتب في هذه البطاقة تهنئة مناسبة لصديق مسلم بمناسبة عيد الفطر.

٦٦ أولاً : اقرأ هذا الحوار

بيـتر : إلى أين؟

مروان : إلى بيت عمي.

بيـتر : أتترك بيتَك في العيدِ، وتذهبُ إلى بيتِ عمك؟

مروان : نعم، عمي هو أكبرُ أفرادِ الأسرةِ الآن.

بيـتر : وماذا في هذا؟

مروان : جميعُ أفرادِ الأسرة، الكبير والصغير، يذهبون إليه اليوم.

بيتر : وماذا تفعلون هناك؟

مروان : إنه لقاء عائلي تَعَوّدنا عليه منذ كنّا صِغارا.

بيتر : ومازلتم محافظين عليه.

مروان : إلى اليوم، وسيأخذه عنا أولادُنا من بعدِنا.

بيتر : إنها عادةٌ طيبة.

مروان : نحن نتمسكُ بهذه العادةِ الإسلامية لأن فيها تماسك الأسرة وتعاونها.

ثانياً : أعد كتابة هذا الحوار بأسلوبك مبتدئاً بقولك

كان مروان ذاهباً إلى بيت عمه، فقابله زميله بيتر فسأله: «إلى أين تذهب؟»

....

....

....

....

....

٦٧ ا) استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأه بصوت مسموع

عيدُ الفِطر

يأتي عيدُ الفطر المبارك بعد شهرِ رمضان المعظَّم. ويحتفلُ المسلمون بهذا العيدِ احتفالاً كبيراً، تَحتفلُ به الدولُ

الإسلاميةُ فتُعَطَّلُ المدارسُ والمصالحُ ويحتفلُ به الناسُ في بيوتهم، فيستقبلونه بالملابسِ الجديدةِ وصنعِ الكعكِ والفطائر.

وفي صباح العيد يذهبُ الرجالُ والأطفالُ مبكرين إلى المساجد حيث يصلون سُنَّةَ عيدِ الفطر، ثم يستمعون إلى خطبةِ العيدِ التي يلقيها إمام المسجد.

وفي هذا العيد يعودُ الغائبُ ويحضرُ المسافرُ ويجتمع شملُ الأسرةِ ويقبلُ الناسُ بعضُهم على بعض مهنِّئين بالعيد السَّعيد. وتَجِدُ على كُلِّ وجهٍ فرحةً وعلى كُلِّ شَفَةٍ بَسمَة، فقد أدَّى المسلمون واجبَهم نحوَ ربِّهم، وصاموا رمضانَ فَتَطَهرَّت نفوسُهم وشاعت المَحَبَّةُ بينَهم.

وفرحةُ الأطفالِ بهذا العيدِ كبيرةٌ، ينطلقون من الصباح المُبَكِّرِ إلى أقارِبِهم في ملابِسِهم الزَّاهِيَةِ الجديدة، ثم يذهبون إلى الحدائقِ والمتنزهاتِ في سعادةٍ وحبور.

وفي المساء تَرَى البيوتَ مزدانَةً ومملوءةً بالأهلِ والأصدقاء الذين حضروا من أماكنَ بعيدة للتهنئةِ والاطمئنان على الكبيرِ والصغير أو لمساعدةِ الضعيف والفقير من أفراد الأسرة.

ب ـ اجب عن هذه الأسئلة

١ ـ متى يأتي عيد الفطر المبارك؟

٢ ـ كيف تحتفل الدول الاسلامية بهذا العيد؟

٣ ـ كم ركعة نصلى سنّة عيد الفطر المبارك؟

٤ ـ متى يُلقي الإمام خطبة عيد الفطر؟

٥ ـ لماذا يفرح الأطفال بالعيد؟

المفـــردات

احتفل / يحتفل
إسراف
اطمئنان
ألقى / يُلْقي
إمام
انطلقَ / ينطلقُ
إنفاق
بُرْج
بَسْمة
تعاطف
تطهر / يتطهر
جليل
حبور
خُطبة
دول

زاهية
شاعَ / يشيعُ
شَقَّة
شقيق
شَمْل
ضعيف
عطل / يعطل
غنى (ج أغنياء)
الفطر
فقير (ج فقراء)
قصر
متنزهات
محافظ
مُزْدان
مصالح

مُعظَّم
مهنىء

التعبيرات

سنّة عيد الفطر

خُطبة العيد

إمام المسجد

يجتمع شمل الأسرة

الحرم المكى

الـدرس الثالث عشر

قســـم ا

للصَّـائمِ فَرْحَتـان

رَمضـانُ . . . . . ينتظـرُكَ النـاسُ من عامٍ إلى عام، ومـا يزالون يترقَّبون هِلالَك ويتعجَّلون وصولَك، فَأنتَ شهرُ الصَّومِ ، وشهرُ العِبادة، وشهرُ التَّراحُم .

فيكَ ليلةُ القدرِ التي هى خيرٌ من ألفِ شَهْر، والتي نزل فيها القرآنُ على نَبيِّنا محمدٍ ﷺ . فيكَ موقعةُ بدرٍ، أوَّلُ نصرٍ من الله للمسلمين .

وهاهم أولاء المسلمون قد أخذوا يستعِدُّون للقائِك . الآباء يشترُون قمرَ الدِّين والمُكسراتِ والفواكهَ المُجَفَّفَة، والأمهاتُ يُجَهِّزْنَ الأطعمةَ والحلوَى اللذيذة . والأطفالُ يلعَبُون بالفوانيسِ الجميلةِ الملونة .

وساعةَ الإفطارِ يجتمعُ أفرادُ الأسرة جميعاً حَولَ المائدةِ، وقد أتمُّوا صومَ يومِهم فإذا انتهَوْا من طعامِهم وصَلاتِهم، استراحوا قليلاً، ثم ذهبوا إلى المسجدِ لتأديةِ صلاةِ العِشاء والتراويح، والقيامِ بالمسجدِ لتسبيحِ الله والدعاء له .

فإذا حانَ السحـورُ تنـاولـوا من الطعامِ ما يُعِينهُم على صيامِ اليومِ التالى ، ثم صَلَّوا الفجرَ، وناموا ليستيقظوا لاستئناف عملِهم في نشاطٍ وهمة .

وفيكَ ـ أيُّها الشهرُ الكريمُ ـ يُكْثِرُ المسلمون من تلاوةِ القرآنِ وذكرِ الله وشكرِه على نِعَمِه . ويذكرُ غنيُّهم فقيرَهم عندما يشعرُ بالجوعِ والعطشِ ويسودُ التراحمُ والمحبةُ بينَ الجميع .

وفيك ـ كذلك ـ طهارةٌ للنفس وصفاء للروح وصحةٌ للبدن . وكما قال الرسولُ الكريمُ : «الصومُ جُنَّةٌ» .

وإذا أوشَكْتَ أن تَرحلَ ، يخرجُ الآباء والأمهاتُ لشراء الملابسِ الجديدةِ استعداداً لعيدِ الفطر .

وما تكاد أيامُكَ الجميلةُ تنقضي ، حتى يهلَّ شوّال ، ويستيقظَ المسلمون مبكرين لصلاةِ العيدِ جماعةً ، ويسارعوا إلى أداء زكاةِ الفطر ، عسى أن تَطْهُرَ نفوسهُم ، ويرضَى عنهم ربُّهم . وصدق الرسولُ حينَ قال : «للصائم فرحتان : فرحةٌ يومَ فِطْرِه وفرحةٌ يومَ لقاء ربِّه» .

وطَوالَ أيامِ العيد ، يَظَلُّ الجميعُ في بهجةٍ وسرور ، يَصِلُونَ رَحِمَهم ويتزاورون ـ ويتبادلون التهاني ، ويُحَيّي المسلمُ أخاه عندما يلقاه قائلاً : «عيد سعيد» . فيردُّ الآخر : «كل عام وأنتم بخير» .

٦٨ اجب عن الأسئلة الآتية

١ ـ لماذا يَترقَّبُ المسلمون هلالَ رمضان؟

٢ ـ بماذا يَفْضُلُ رمضانُ شهورَ السنةِ الأخرى؟

٣ ـ كيف يستعدُّ الآباء لِلقاء رمضان؟

٤ ـ كيف تستعدُّ الأمهاتُ للقاء رمضان؟

٥ ـ بم يلعبُ الأولادُ في رمضان؟

٦ ـ ماذا تفعلُ الأسرةُ ساعةَ الإفطار؟

٧ ـ لماذا يذهبُ المسلمون إلى المسجدِ بعدَ الإفطار؟

٨ ـ كيف يستعدُّ المسلمُ لصيامِ اليومِ التالى؟

٩ ـ يذكرُ الغنيُّ الفقيرَ في رمضانَ. فما السبب؟

١٠ـ كيف تستعدُّ الأسرةُ لاستقبالِ العيد؟

١١ـ ماذا يفعلُ المسلمون صباحَ أولِّ أيامِ العيد؟

١٢ـ «للصائم فرحتان» ماذا يقصد الرسولُ ﷺ بهذا القول؟

١٣ـ بماذا يُحَيِّى المسلم أخاه المسلمَ عندما يلقاهُ في العيد؟

١٤ـ ما المعاني الجميلةُ في صومِ رمضان؟

١٥ـ احتفال المسلم بالعيد واجبٌ ديني وَسُنَّةٌ شريفة. وضح ذلكَ.

٦٩ رَتِّب الأفكارَ الآتيةَ حسبَ ورودِها في النصِّ السابق

- اجتماعُ أفرادِ الأسرةِ حولَ المائدةِ ساعةَ الإفطار.
- صلةُ الرحم والتزاوُر وتبادلُ التهاني بالعيد.
- صلاةُ التراويحِ ثم تناولُ السحور.
- انتظارُ الناسِ وترقُّبهم لهلالِ رمضان.
- الإكثارُ من تلاوةِ القرآنِ وذكرِ الله في رمضان.
- الاستعدادُ لرمضانَ بشراء قمرِ الدينِ والمكسرات.
- صلاةُ العيد وأداء زكاةِ الفطر.

أفكار النص مرتبـــة:

١ ـ ....

٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

٥ - ....

٦ - ....

٧ - ....

٧٠ استخرج من النص ما يتناسب مع هذه العبارات في معناها

مثال : في وقت السحور يأكلون ما يساعدهم على الصوم . ← يتناولون ما يعينهم على الصيام .

١ - ينتظر المسلمون هلال رمضان في رغبة وحب . ...

٢ - في هذا الشهر يكثر المسلمون من العبادة . ...

٣ - يريد المسلمون أن يصل شهر رمضان بسرعة . ...

٤ - جاء وقت السحور . ...

٥ - تنتشر الرحمة والمعاملة الكريمة بين الناس . ...

٦ - الصوم يحفظ الإنسان ويحميه . ...

٧ - يظهر هلال شهر شوال . ...

٨ - يزور الناس بعضهم بعضا . ...

٩ - يسألون عن أقاربهم ويزورونهم ويعطفون عليهم . ...

١٠- رمضان هو الشهر الذي يصوم فيه المسلمون . ...

٧١ ا - هات من النص خمس أفكار مستعيناً بالكلمات الآتية

١- رمضان / القرآن ....

٢ـ الإفطار / الأسرة ....

٣ـ السحور / يعينهم ....

٤ـ الغنى / الفقير ....

٥ـ تنقضي / الزكاة ....

ب ـ لخص النص في فقرة لا تتجاوز ٥٠ كلمة

....

....

....

....

....

قسم ب

٧٢ ضع في المكان الخالي الصيغة المناسبة مما بين الأقواس

١ - يثبت شهر رمضان بـ . . . . الهلال. (رأى - يرى - رؤية)

٢ - مازال المسلمون . . . . رمضان من عام إلى عام. (ينتظر - ينتظرون - انتظار)

٣ - اشترينا مطالب العيد . . . . لاستقباله. (استعداداً - نستعد - مستعدين)

٤ - هل تقوم الأمهات بـ . . . . الأطعمة والحلوى؟ (جهزن - يجهزن - تجهيز)

٥ - تستيقظ الأمهات . . . . لإعداد الفطائر. (مبكرين - مبكرات - مبكرا)

٦ - يتبادل الناس . . . . في شهر رمضان. (التهانى - يهنئون - مهنئين)

٧ - هؤلاء أطفال صغار ولكنهم . . . . (الصوم - صاموا - صائمون)

٨ - رمضان شهر . . . . (يرحم - التراحم - رحمة)

٩ - ذهب الآباء إلى السوق لـ . . . . ملابس أطفالهم. (شراء - يشترون - مشترين)

١٠- استيقظنا لـ . . . . عملنا في نشاط وهمة. (يستأنف - مستأنفين - استئناف)

٧٣ هات مرادف ما تسمع / تحته خط فيما يأتي

١ - يترقبون هلالك. (   )

٢ - خير من ألف شهر. (   )

٣ - إذا حان السحور. (   )

٤ ـ تناولوا ما يعينهم على الصوم . ( )

٥ ـ استيقظوا لاستئناف عملهم . ( )

٦ ـ يسود التراحم بين الجميع . ( )

٧ ـ الصوم جُـنَّة . ( )

٨ ـ أَتِمّـوا صـومَ يومهـم . ( )

٧٤ هات مضاد ما تحته خط فيما يأتي

١ ـ المكافأة على الخير، والعقاب على . . . .

٢ ـ إذا نمنا مبكرين . . . . مبكرين .

٣ ـ يرضى الله عن الصادقين و . . . . على الكاذبين .

٤ ـ يشعر الأغنياء في رمضان بما يشعر به . . . . من جوع وحرمان .

٥ ـ من الأفضل أن تذهب إلى عملك مبكراً لا . . . .

٦ ـ أهذا أوّلُ أم . . . . عمل قمت بـه؟

٧٥ ا ـ هات جموع المفردات الآتيـة

هـلال	. . . .	شهـر	. . . .	ليلـة	. . . .
نـبيّ	. . . .	مائدة	. . . .	صـلاة	. . . .
مسجـد	. . . .	غـنى	. . . .	فقـير	. . . .

ب ـ هات مفردات الجموع الآتيـة

آباء	. . . .	أمهات	. . . .	أطفال	. . . .

فوانيس .... أفراد .... نِعَمٌ ....

نفـــوس .... تهانٍ ....

٧٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة فيما يأتي

١ ـ ما يزالُ المسلمون يترقَّبُون هلالَك ويتعجلون وصولَك .

هذه العبارة تعنى :

ا ـ أنّ المسلمين يحبون مشاهدة الهلال لأنه جميل .

ب ـ أنّ المسلمين ينتظرون رمضان في شـوق .

جـ ـ أنّ المسلمين لا يهمهم وصول رمضان .

د ـ أنّ المسلمين يتعجلون انتهاء رمضـان .

٢ ـ القيام بالمسجد لتسبيح الله .

هذه العبـارة تعني :

ا ـ بناء المسجد لتسبيح الله .

ب ـ تأدية الصلوات الخمس في المسجد .

جـ ـ تسبيح الله عند المرور بالمسجد .

د ـ قضاء الليل في الدعاء لله بالمسجـد .

٣ ـ الصـــومُ جُنَّـةٌ .

هذه العبـارة تعنـى :

ا ـ أنّ الصيام جميل مثل الجنة .

ب ـ أنّ الصيام يحافظ على الصائم .

جـ ـ أنّ الصيام يدخل صاحبه الجَنَّة .

د ـ أنّ الصائم يتعب في رمضان .

٤ ـ يتبادل المسلمون التهانى .

هذه العبارة تعنى :

ا ـ يهنىء كل منهم الآخر.

ب ـ يعطى كل منهم الآخر هدية .

جـ ـ يُلقى المسلم التحية على أخيه المسلم .

د ـ يساعد المسلم أخاه المسلم .

٧٧ أعد الجمل « ا » مبتدئا بها في «ب» ومغيرا ما يلزم

١ ـ ا) الآباء يشترون قمر الدين والمكسرات والفواكه المجففة .

ب) قمر الدين ....

٢ ـ ا) الأمهات يجهزن الأطعمة والحلوى اللذيذة .

ب) الأطعمة ....

٣ ـ ا) ساعة الإفطار يجتمع أفراد الأسرة جميعا حول المائدة .

ب) جميع ....

٤ ـ ا) الأطفال يلعبون بالفوانيس الجميلة الملونة .

ب) الفوانيس ....

٥ ـ ا) يذكر الغنى الفقير عندما يشعر بالجوع و العطش .

ب) عندما ....

٦ - ا) يكثر المسلمون من تلاوة القرآن وذكر الله وشكره على نعمه .

ب) يتلو ....

٧ - ا) يستيقظ المسلمون مبكرين لصلاة العيد جماعـة .

ب) يصلى ....

٧٨ أعد الجملة الآتية مستخدما الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال الآتي

إذا انتهى المسلمُ من طعامه استراح . (المسلمـون)

إذا انتهى المسلمون من طعامهم استراحوا .

(صلاتهـم)

١ - .... (الطلبـةُ)

٢ - .... (واجبِهــم)

٣ - .... (فـرغَ)

٤ - .... (دروسِهــم)

٥ - .... (المُعَلِّمون)

٦ - .... (انصرفـوا)

٧ - .... (عملهـــم)

٨ - .... (انتهـى)

٩ - .... (طعامهـم)

١٠- .... (استراح)

١١- .... (المسلـم)

١٢- ....

٧٩ اجرِ الأسئلةَ والأجوبةَ كما في المثالين التاليين

مثال ١ : المدرس : انقضاء ـ رمضان .

ط ١ : هل انقضى رمضانُ؟

ط ٢ : لا ، كاد رمضانُ أن يَنْقَضِيَ .

مثال ٢ : المدرس : انتهاء ـ الصلاة .

ط ١ : هل انتهت الصلاةُ .

ط ٢ : لا ، كادت الصلاةُ أن تنتهيَ .

١ ـ المدرس : إفطار ـ الصائمات .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٢ ـ المدرس : وصول ـ الأبوين .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٣ ـ المدرس : نزول ـ المطر .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٤ ـ المدرس : بدء ـ العمل .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٥ ـ المدرس: خروج ـ التلاميذ.

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٦ ـ المدرس: تحرك ـ القطار

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٧ ـ المدرس: اجتماع ـ المديرين

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٨ ـ المدرس: ركوب ـ المسافرين

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٩ ـ المدرس: سفر ـ الخالات

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

١٠ـ المدرس: رجوع ـ الأختين

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

لاحـــظ أن

> ١ ـ «كاد» فعل من أفعال المقاربة .
>
> ٢ ـ اسم «كاد» مرفـــوع .
>
> ٣ ـ خبر «كاد» جملة فعلية .

٨٠ اربط بين الجمل التي تسمعها / بين القوسين كما في المثالين التاليين

مثال١ : المدرس : (أيامك تنقضي ـ يهلّ شوال)

الطالب : ما تكادُ أيامُك تنقضي حتى يَهِلَّ شوال .

مثال٢ : المدرس : (المغرب يحين ـ يفطر الصائمون)

الطالب : ما يكادُ المغربُ يحينُ حتى يُفْطِرَ الصائمون .

١ ـ المدرس : (العيد يأتي ـ يفرح الأطفال)

الطالب : ....

٢ ـ المدرس : (الأب يحضر ـ يجتمع الأولاد حوله)

الطالب : ....

٣ ـ المدرس : (الآذان ينتهي ـ تقام الصلاة)

الطالب : ....

٤ ـ المدرس : (الطائرة تصل ـ يركب المسافرون)

الطالب : ....

٥ ـ المدرس : (الصيف يقبل ـ تشتد الحرارة)

الطالب : ....

٦ - المدرس : (الناس يخرجون من العمل - تزدحم الشوارع)

الطالب : ....

٧ - المدرس : (السيارات تتوقف - يعبر المارة)

الطالب : ....

٨ - المدرس : (الدراسـة تبدأ - تسعد الأمهات)

الطالب : ....

٨١ لك صديق يدرس معك من بلد إسلامي غير بلدك

ا) فما الأسئلة التي توجهها إليه لتتعرف منه :

استعـداد المسلمـين في بلده للقـاء رمضـان - الأطفـال في ليالي رمضان - موعد ذهاب الناس إلى المساجد ليلا - الاحتفال بليالى رمضان - سبب فرح المسلمين برمضان - موعد تناولهم السحور - أثر رمضان في سلوك الناس - مساعدة الأغنياء للفقراء .

الأسئلـة :

١ - ....؟

٢ - ....؟

٣ - ....؟

٤ - ....؟

٥ - ....؟

٦ - ....؟

٧ - ....؟

٨ - ....؟

ب) وَجِّـه هذه الأسئلة بعد كتابتها إلى زميلك للإجابة عنهـا .

٨٢ اربط بين كل جملتين مما يأتي مستعملاً «أوشك» كما في المثالين التاليين

الـعـيـدُ يأتـي / يفـرح الاطـفـال ← إذا أوشك العيدُ أن يأتيَ يفرحُ الأطفال .

الـقطـارُ يتحـرّكُ / يركب المسـافـرون ← إذا أوشك القطارُ أن يتحركَ يركبُ المسافرون .

١ - الدراسةُ تَبْدأ / يدخل الطلاب ....

٢ - اليومُ يَنْتَهِي / يرجع الأولاد ....

٣ - العمارةُ تُبْنَى / يستأجرها الناس ....

٤ - الطبيبُ يُقْبِلُ / يسرع إليه المرضى ....

٥ - النهارُ يظهر / نخرج إلى العمل ....

٦ - الأبُ يعودُ / ينتظره أبناؤه ....

٧ - السائقُ يُسْرِعُ / يستوقفه ضابط المرور ....

٨ - المحلاتُ التجاريةُ تُفْتَحُ / يقبل المشترون ....

لاحـــظ أن

١ ـ «أوشك» فعل من أفعال المقاربة .
٢ ـ اسـم «أوشك» مرفـوع .
٣ ـ خبر «أوشك» جملة فعلية .

٨٣ أجر الأسئلة والأجوبة كما في المثالين التاليين

مثال ١ : م : يُفْطِرُ الصائمـون .

ط ١ : لماذا لا يُفْطِرُ الصائمون؟

ط ٢ : يُوشِكُ الصائمون أن يُفْطِرُوا .

مثال ٢ : م : تستيقظ البنـاتُ .

ط ١ : لماذا لا تستيقظُ البناتُ؟

ط ٢ : توشك البناتُ أن يستيقظْنَ .

١ ـ م : يرحل المسافران .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٢ ـ م : يعمل المحرك .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٣ ـ م : تبدأ المحاضرة .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٤ ـ م : تصل الأختان .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٥ ـ م : ينـام الأطفـال .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٦ ـ م : تغادر الطالبات القاعـة؟

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٧ ـ م : يحضر العمال .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٨ ـ م : يفحص الطبيبان المرضى .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٩ ـ م : ينتهي الحفل .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

١٠ـ م : تقدم المهندسات التقرير .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٨٤ اجر الأسئلة والأجوبة كما في الأمثلة الآتية

مثال ١ : م : وَصَلْنا في الموعد .

ط ١ : هل وصلتُم في الموعد؟

ط ٢ : لا ، كِدْنا نصلُ في الموعد .

مثال ٢ : م : عرفتُ النتيجةَ

ط ١ : هل عرفتَ النتيجةَ

ط ٢ : لا ، كدتُ أعرفُ النتيجةَ .

مثال ٣ : م : كَسَبوا المباراةَ .

ط ١ : هل كسبوا المباراة؟

ط ٢ : لا ، كادوا يكسِبون المباراة .

١ ـ م : جَهَّزْنَ المائدة .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٢ ـ م : رتبتُ الحجـرة .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٣ ـ م : أغلقنا الأبوابَ والنوافذ .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٤ ـ م : اشترَوا الأثاثَ .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٥ ـ م : استأجرْنا الشَّقَة الخالية .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٦ ـ م : نظَّفْنَ الشَّقَة .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٧ ـ م : استخرجتُ رُخْصَةَ القيادة .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٨ ـ م : كَتَبَ الرسائلَ .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٩ ـ م : اتفقنا على السفر .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٨٥ أعد الجمل الآتية مستخدما ما تسمع / بين القوسين كما في المثالين التاليين

أوشكَ رمضانُ أن يرحلَ .	(العيدُ)
أوشك العيدُ أن يرحلَ .	(كاد)
كاد العيد أن يرحل .	(أن يأتيَ)
١ -	(المسافرُ)
٢ -	(عسى)
٣ -	(الشتاء)
٤ -	(أن ينقضيَ)
٥ -	(أوشكَ)
٦ -	(أن يرحلَ)
٧ -	(رمضانُ)
٨ -	

٨٦ اربط بين كل جملتين كما في المثال الآتي

مثال ١ : م : يتحرك القطار / نركب .

ط : أوشك القطار أن يتحرك فهيا نركب .

١ - م : ينتهي المؤذن من الآذان / نصلي .

ط : ....

٢ - م : يبدأ الدرس / نذهب إلى الدرس .

ط : ....

٣ ـ م : يصل العم / نستقبله.

ط : ....

٤ ـ م : يأتي الفجر / نتناول السحور.

ط : ....

٥ ـ م : يهل شوال / نشترى الملابس الجديدة.

ط : ....

٦ ـ م : ينتصف الليل / ننام.

ط : ....

٧ ـ م : تمطر السماء / نغادر الحديقة.

ط : ....

٨ ـ م : تنتهي المباراة / ننصرف.

ط : ....

٨٧ اجب عن الأسئلة الآتية مع البدء بالاسم كما في الأمثلة الآتية

مثال ١ : هل بدأ التلاميذُ في الكتابةِ؟ ← نعم، التلاميذُ بدأوا يكتبون.

مثال ٢ : هل بدأت الطالباتُ في الخروج؟ ← نعم، الطالبات بدأن يخرجن.

مثال ٣: هل بدأ اللاعبان في اللعب ← نعم، اللاعبان بدآ يلعبان.

١ ـ هل بدأ المشاةُ في العبور؟ ....

٢ ـ هل بدأت السياراتُ في التحرك؟ ....

٣ ـ هل بدأ الأساتذةُ في اختبارِ الطلاب؟ ....

٤ ـ هل بدأ الصُنَّاعُ في العمل؟ ....

٥ ـ هل بدأ النجارُ في صنعِ الشبابيك؟ ....

٦ ـ هل بدأ المسافران في تجهيزِ الحقائب؟ ....

٧ـ هل بدأت السائحاتُ في مغادرةِ الفندق؟ ....

٨ـ هل بدأت البناتُ في تنظيفِ البيت؟ ....

٩ـ هل بدأ أخوك في الاستعدادِ للامتحان؟ ....

٨٨ أعد الجمل الآتية مستعملا بدأ أو أخذ كما في الأمثلة

مثال ١: أنا أعملُ الواجبَ. ← بدأتُ أعملُ الواجبَ.

مثال ٢: هو يصلي التراويح. ← أخذ يصلي التراويح.

١ ـ نحن نؤدي الزكاة. ....

٢ ـ هن يتناولنَ الإفطار. ....

٣ ـ أأنتم تكتبون دروسَكم؟ ....

٤ ـ هي تقرأ القرآنَ. ....

٥ ـ هو يؤذنُ للصلاة. ....

٦ ـ هم يؤدون واجبَهم. ....

٧ ـ هن يُجَهِّزْن السحور. ....

٨ ـ أأنت تستعدُّ للسفر؟ ....

٩ ـ أنتِ تواظبين على الحضور. ....

١٠ـ هما يشاهدان المباراة. ....

١١ـ أنتما تختبران الطلاب. ....

١٢ـ أهي تطبخُ الطعام. ....

٨٩ أعد الجملَ الآتيةَ مستخدماً الكلماتِ التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال الآتي

المسلمون أخذوا يستعدون للقاء رمضان . (الأطفال)

الأطفالُ أخذوا يستعدون للقاء رمضان . (أبيهم)

١ - .... (بـدأوا)

٢ - .... (يتحركون)

٣ - .... (ضيفهم)

٤ - .... (لمقابلة)

٥ - .... (الموظفات)

٦ - .... (يجتمعن)

٧ - .... (مديرهن)

٨ - .... (لاستقبال)

٩ - .... (أخذن)

١٠- .... (رمضان)

١١- .... (للقـاء)

١٢- .... (المسلمون)

١٣- ....

٩٠ اعد الجمل التي تسمعها مستعملاً «عسى» مع تغيير ما يلزم كما في المثالين التاليين

مثـال ١ : أرجـو أن يأتيَ عيدُ الفطر بسرعة . ← عسى عيدُ الفطر أن يأتيَ بسرعة .

مثـال ٢ : أرجـو أن يجتمع أفرادُ العـائلة . ← عسى أفرادُ العـائلة أن يجتمعوا .

١ ـ أرجو أن يسودَ التراحمُ بين الناس . ...

٢ ـ أرجو أن يعودَ المسافران بالسلامة . ...

٣ ـ أرجو أن تنجحَ بناتُ أخي في الامتحان . ...

٤ ـ أرجو أن يوافقَ أبوك على سفرِك . ...

٥ ـ أرجو أن تستعدَّ الممرضتان لإجراء العملية . ...

٦ ـ أرجو أن يفيدك هذا الكتاب . ...

٧ ـ أرجو أن يحضر الطلاب مبكرين . ...

٨ ـ أرجو أن تنفعك هذه الرياضة . ...

لاحظ أن

(١) «عسى» من أفعال الرجاء .

(٢) اسم «عسى» مرفوع .

(٣) خبر «عسى» جملة فعلية .

٩١ وقفت خطيباً في جمع من المصلين وكان موضوع خطبتك :

للصائم فرحتان، فرحة يوم فطره، وفرحة يوم لقاء ربه . فماذا أنت قائل؟

العناصر:

١ ـ رمضان موسم للطاعة والعبادة .

٢ ـ رمضان مدرسة لتهذيب النفس، وتطهير القلب .

٣ ـ علاقة الإنسان بالله في رمضان .

٤ ـ علاقة الإنسان بغيره من الناس في رمضان .

٥ ـ علاقة الإنسان بعمله في رمضان .

٦ ـ كيف نتعلم في رمضان الإخلاص في أداء الواجب.

٧ ـ ماذا يكتسب الإنسان من دروس وعظات في رمضان؟

٨ ـ هل يُغَيِّرُ رمضانُ من سلوكِ بعضِ الناس، وكيف؟

٩ ـ الإنسان الذى أخلص في رمضان، كيف يستقبل العيد؟

١٠ـ هل يهتم بالملابس والطعام فقط؟ أم هناك أشياء أخرى؟

١١ـ لماذا يفرح يوم فطره؟

١٢ـ لماذا يفرح يوم لقاء ربه؟

١٣ـ كم فرحة لهذا الصائم، ولماذا؟

٩٢ هات الأسئلة ثم أجب عنها مؤكداً إجابتك باستعمال الحرف الناسخ «أنّ» كما في المثال التالي

مثال : م : للصائم فرحتان.

ط ١ : هل للصائم فرحة؟

ط ٢ : نعم، لاشك أن للصائم فرحتين.

١ ـ م : لهذا الكتاب فائدتان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٢ ـ م : لهذا المسجد مئذنتان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٣ ـ م : للغرفة نافذتان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٤ ـ م : في هذه العمارة مدخلان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٥ ـ م : في معهدنا مختبران.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٦ ـ م : في شارعنا صيدليتان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٧ ـ م : في شقتنا حمامـان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٨ ـ م : في هذه العيادة ممرضتان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٩ ـ م : في المعمل فَنِّيان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

١٠ـ م : في هذه المدرسة وكيلتان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

١١ـ م : للمسلمين عيـدان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

١٢ـ م : لأخي طفـلان.

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٩٣ اجب عن الأسئلة التالية كما في الأمثلة التالية

مثـال ١ : هل أتمَّ أخـوك عمـلَ الـواجب؟ ← نعم، أخي أتمَّ عملَ الواجب.

مثال ٢ : هل أتم المـوظفـان كتـابـةَ التقـريـر؟ ← نعم، الموظفان أتمَّا كتابةَ التقرير.

مثـال ٣ : هل أتـمَّ الطـلابُ قـراءة القصـة؟ ← نعـم، الطـلاب أتموا قراءةَ القصـة.

مثـال ٤ : هل أتمـتْ الـبنـاتُ تنظيفَ البيت؟ ← نعـم، البناتُ أتممْنَ تنظيفَ البيت.

١ ـ هل أتم العروسان شُراء الأثاث؟ ....

٢ ـ هل أتمت الطفلتان شُرْبَ اللبن؟ ....

٣ ـ هل أتم العمالُ بناء العمارة؟ ....

٤ ـ هل أتم المحاسبون عملَ الحسابات؟ ....

٥ ـ هل أتمَـمتَ كتابـةَ التعبـير؟ ....

٦ ـ هل أتممتِ إعـدادَ الطعــام؟ ....

٧ ـ هل أتَمّـا صـومَ رمضـان؟ ....

٨ ـ هل أتممتُما تجهيزَ الحقائب؟ ....

٩ ـ هل أتمـوا طِـلاء الشّـقة؟ ....

١٠ـ هل أتمْمْنَ شـراء الملابـس؟ ....

١١ـ هل أتَمَّتا نقـلَ المحاضـرات؟ ....

٩٤ اجب عن هذه الأسئلة مستخدما الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثالين الآتيين

مثال ١ : كيف أدّى المسلمُ صلاتَه؟ (خاشع) ← أدى المسلمُ صلاتُه خاشعاً.

مثال ٢ : كيف يستقبلُ الناسُ العيدَ؟ (فرح) ← يستقبل الناسُ العيدَ فَرِحين.

١ ـ كيف يستيقظُ المسلمون لصلاةِ العيد؟ (مُبكّر) ....

٢ ـ كيف تذهب إلى السوق؟ (ماشٍ) ....

٣ ـ كيف تقابلَ الصديقان؟ (مُرحِّـب) ....

٤ ـ كيف استقبلت سعادُ ضيفَتها؟ (مُرَحِّـب) ....

٥ ـ كيف شاهد الأطفالُ برنامَجهم التلفزيوني؟ (مسرور) ....

٦ ـ كيف سمعت الطالباتُ خبرَ قبولهن في الكلية؟ (متعجِّب) ....

٧ ـ كيف خرجت الطالبتان من الامتحان؟ (سعيد) ....

٨ ـ كيف قاد السائقُ سيارَته؟ (مسرع) ....

٩ ـ كيف قابل طارقُ أصدقاءه في العيد؟ (مُهَنِّىء) ....

١٠ـ كيف عاد اللاعبون من المباراة؟ (فائز) ....

لاحـــظ أن

> الكلمات : فرحين ، خاشعين ، مبكرين ، . . . . .
>
> تسمى حالاً ، لأنها تبين هيئة الفاعل أو المفعول به
>
> الحال : اسم منصوب

٩٥ أعد الجملة الآتية مع إضافة الكلمة التي تسمعها / بين القوسين في كل مرة مع تغيير اللازم

ا) ١ ـ تجتمعُ الأسـرةُ. + (حولَ المائدة)

٢ ـ . . . . + (أفراد)

٣ ـ . . . . + (ساعة الإفطار)

٤ ـ . . . . + (جميعا)

٥ ـ . . . .

ب) ١ ـ يذهب المسلمون إلى المسجد. + (للصلاة)

٢ ـ . . . . + (العشـاء)

٣ ـ . . . . + (والتراويح)

٤ ـ . . . . + (في رمضان)

٥ ـ . . . .

جـ) ١ ـ يقرأ المسلمون. + (القرآن)

٢ ـ . . . . + (في رمضان)

٣ ـ . . . . + (ليالى)

٤ - .... + (حتى الفجر)

٥ - ....

د) ١ - يستيقظ المسلمون. + (مبكرين)

٢ - .... + (للصلاة)

٣ - .... + (العيد)

٤ - .... + (جماعة)

٥ - ....

٩٦ حَوِّل الجمل التالية كما في المثالين

مثال ١ : يشتري الأباء الملابسَ للاستعدادِ للعيد ← يشتري الاباء الملابسَ استعداداً للعيد .

مثال ٢ : يترقب المسلمون الهلال ليستقبلوا رمضان ← يترقب المسلمون الهلالَ استقبالاً لرمضان .

١ - يقيم المصلون في المسجدِ لتسبيحِ الله . ...

٢ - يجلس الصائمُ بعدَ الإفطارِ لطلبِ الراحة . ...

٣ - يسارعُ المسلمون إلى أداء زكاة الفطر لتطهير نفوسهم ....

٤ - نذهب إلى النادى لرغبتنا في النشاط ....

٥ - تخرج الأسرةُ إلى باب الحديقة للترحيب بالضيوف ....

٦ - يساعد الغَنِيُّ الفقيرَ للشفقة عليه ....

٧ - قدمت المعونةُ لأخي الأصغر للعطف عليه ....

٨ - وقفنا عند حضوره لاحترامنا له ....

لاحـــظ أن

هذه الكلمات : استعداداً، استقبالاً ، . . . تسمى مفعولاً لأجله لأنها تُبَيِّنُ سبب الفعل . المفعول لأجله اسم منصوب

٩٧ اعد العبارات التالية مبتدئا بما يأتي دون تغيير المعنى

١ ـ عندما يقتربُ رمضانُ من نهايتِهِ يخرجُ الآباء والأمهات لشراء ملابسِ العيد الجديدة .

إذا أوشك رمضان ....

....

٢ ـ يستعد المسلمون للقاء شهر الصوم قبلَ وصوله .

يبدأُ المسلمون يستعدون ....

....

٣ ـ أرجو تأدية صلاة التراويح في المسجد اليوم بعد الإفطار معاً .

عسى أن ....

....

٤ ـ ساعة الإفطار يجتمع أفراد الأسرة حول المائدة .

أخذ أفراد الأسرة ....

٥ ـ فإذا حان السحور تناولوا من الطعام ما يُعينهم على صيامِ اليوم التالي .

ما يكادُ السحورُ ....

....

٦ - يسرع المسافرون إلى قاعة الانتظار عندما يعلن المذيعُ عن موعدِ إقلاعِ الطائرة.

ما يكادُ المذيعُ ....

....

٩٨ هات أسئلة للإجابات الآتية

١ - .... ؟ ساعةَ الإفطار.

٢ - .... ؟ إلى المسجدِ لتأديةِ صلاةِ العشاء.

٣ - .... ؟ صلَّينا الفجـر.

٤ - .... ؟ أشعُرُ بالجوعِ والعطش.

٥ - .... ؟ خَرَجا لشراء ملابِس الأبناء.

٦ - .... ؟ استيقـظتُ نشيطـاً.

٧ - .... ؟ بَـلَى، يسافرُ اليومَ.

٨ - .... ؟ نَعَم، لا يصلُ اليومَ.

٩ - .... ؟ عَسَى أن تطهرَ نفوسُهم.

١٠- .... ؟ يَصِلُون رحِمَهم ويتزاورون ويتبادلون التهاني.

١١- .... ؟ كُلَّ عام وأنتم بخير.

١٢- .... ؟ شَهرُ المحرم.

١٣- .... ؟ استعداداً للسحور.

١٤- .... ؟ أربع ركعـات

٩٩ اقرأ هذه الرسالة

ولدنا العزيز طارق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

جاء العيدُ ولم يصلْنا منك تهنئة ، ولا نعرفُ من أخبارِك شيئاً ، وربما تكونُ الامتحاناتُ قد منعتكَ عن الكتابةِ إلينا ، لأنَّك كنتَ مواظباً دائماً على كتابةِ الرسائل . إخوتُك وأخواتُك يسألون عنك ويريدون أن يطمئنوا عليك ، فلا تتأخر علينا بالكتابةِ مهما كانت الأسباب .

ولدى العزيز ، أَتَمنَّى أن تكون في صحة جيدة وأن تكون من المتفوقين في الدراسة ، وَتَقَبَّل تحياتي وتحياتِ والدتِك وإخوتِك وأخواتِك .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ، ،

وكل عام وأنتم بخير ، ، ،

والدك

٩ من شوال سنة ١٤٠٤هـ . عبد الخالق

اكتب رد طارق على هذه الرسالة :

والدى العزيز

....

....

....

....

١٠٠ ناقش مع معلمك وزملائك هذه الموضوعات ثم اكتب في واحد منها ما لا يقل عن ١٠٠ كلمة

١ ـ اكتب رسالة إلى والدك تطلب منه بعض النقود لشراء ملابس جديدة لاستقبال العيد.

٢ ـ اكتب رسالة إلى أخيك تشرح له الأسباب التي تمنعك من السفر لقضاء العيد مع أهلك.

٣ ـ اكتب رسالة إلى صديق لك تطلب منه أن يذهب إلى والدك للاستفسار عن سبب انقطاع رسائله.

نص الرسالة

....

....

....

....

....

....

....

....

....

١٠١ كيف تتصرف في المواقف الآتية؟

١ ـ جاء العيد ولك جار فقير كثير الأولاد.

٢ ـ أعلن المذيع أن غداً رمضان.

٣ ـ دعاك صديق للفطور معه في رمضان، وعندما حان الموعد فقدت عنوانه.

٤ ـ عندما عدت إلى البيت في أول أيام العيد وجدت بطاقة تهنئة من عمك الذى أتى لزيارتك ولم يجدك.

١٠٢ ا) استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأه بصوت مسموع

زكـــاة الفطـــر

دعـا الإسـلامُ إلى البـذل، وحبَّبَ في العطـاء، وعَلَّم المسلمـين الإنفـاق وما ذلك إلا لتطهير النفس من الشُّح (البُخل) والإمساك، وتحبيبها في الخير والبر والإحسان. قال الله تعالى في القرآن الكريم «مَثَلُ الذين ينفقون أموالَهم في سبيـلِ الله كمثـلِ حبـةٍ أنبتت سَبـعَ سنابلَ في كُلِّ سُنبُلَةٍ مائةُ حَبّة، والله يضاعفُ لِمَن يَشاء، والله واسعٌ عليم.» وقـال رسـول الله ﷺ: ما من يوم يُصبِـحُ العبـادُ فيـه، إلا وملكـان ينـزلان فيقـول أحَدُهُما: اللهم أعطِ منفقاً خلفاً (عِوَضاً). ويقول الآخر: اللهم أعط مُمسِكاً تَلَفاً (خسارة).

وزكاة الفطر من الإنفاق في سبيل الله، وهي واجبة على كل فرد من المسلمين وهي تطهير للصائم وَعَوْنٌ للفقير.

وزكـاة الفطـر تجعـل الصائمَ يشعرُ بوجوبِ شكرِ الله على نِعَمِهِ وقد أتم صومَه وَتُذَكِّرُ الغنيَّ بقدرةِ الله وفضلِه، ويحسُّ الفقيرُ برعايةِ الغنيِّ وعطفه، فتنتشر المحبةُ ويسودُ التراحمُ (الرحمة) ويشعرُ المسلمون بأنهم إخوة. فإذا ما جاء عيدُ الفطر وهم على هذه الحال كان المجتمع كُلُّهُ في سعادةٍ ويشعر الناسُ جميعاً بما في العيد من بَهجة وسرورٍ بعد شهرٍ من الحِرمان والتَّهذيب.

ب) اجب عن الأسئلة الآتية

١ ـ لماذا يدعو الإسلام إلى البذل والعطاء؟

٢ ـ كيف يحبب القرآن في الخير والبر والاحسان؟

٣ ـ ما أهم وجوه الإنفاق في سبيل الله؟

٤ ـ ما فائدة زكاة الفطر للمسلم؟

٥ ـ ما جزاء المنفق في سبيل الله، وما جزاء الممسك؟

جـ) ضع كلمة مناسبة في المكان الخالي

١ ـ يدعو الإسلام .... البذل، ويحب .... العطاء.

٢ ـ الإنفاق .... سبيل الله يُطَهِّرُ النفس .... الشح والإمساك.

٣ ـ الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله يشبهون الحبة .... تنبت سبع سنابل .... كل سنبلة مائة حبة.

٤ ـ زكاة .... واجبة على كل .... من المسلمين.

٥ ـ هذه الزكاة .... الغنى بقدرة الله وفضله.

٦ ـ يحس الفقير برعاية الغنى و ....

٧ ـ يشعر الناس .... بما في العيد من بهجة.

٨ ـ .... جاء العيد شعر الناس بالفرح.

المفـــردات

استئناف
استراحَ / يستريح
أصبح / يُصبحُ
أعانَ / يُعينُ
إمساك
أنبتَ / يُنْبِتُ
انتشر / ينتشرُ
أوشكَ / يوشكُ
أولاء
بدأ
البَذْل
تبادَلَ/ يتبادَلُ
تراحُم
ترقَّبَ / يترقَّبُ
تزاور / يتزاور
تعجل / يتعجل
تلف
تهاني
تهذيب
جنة
حبب / يحبب
حرمان
حيّا / يحيى
خاشع
خلف
رحلَ / يرحلُ
الروح
سادَ / يسودُ
سُنبلة (ج سنابل)
شُحّ
شفقة
صفاء
ضاعفَ/ يضاعفُ
طَهارة
عسى
فوانيس
القَدْر
قُدْرة
كاد/ يكاد
مجفف
معونة
مكسرات
ملك
مُمْسِك
مُنْفق
موقعة
نصر
نِعْمة (ج نعم)
أهَلَّ / يهلُّ
همة
وجوب

التعبيرات

ليلة القدر

كل عام وأنتم بخير

تقبل تحياتي

بطاقة تهنئة

زكاة الفطر

قمر الدين

الـدرس الرابع عشر

قســـم أ

بَيْـنَ يـدَى الله

أحمــد : استعدّ سَنَتَحَركُ حالاً إلى عَرَفات .

عبدالرحمن : أنا في غايةِ الشَّوقِ إلى الوقوفِ بعرفات ، فأنت تعرفُ قولَ رسولنا الكريم «الحَجُّ عَرَفَـة» .

أحمــد : بدأ الحجاجُ يخرجون مِنَ الخِيام الآنَ استعداداً لركوبِ السيارات .

عبدالرحمن : مازِلتُ أذكرُ اللحظةَ الأولى التي شاهدتُ فيها الكعبة .
كاد قلبي يطيرُ من السعادةِ وقد امتلأ هيبةً .

أحمــد : كان الزحامُ شديداً في طَوافِ القدومِ أمس ، فقد أخذَ الحَرَمُ يمتلىء بالحُجّاج إلى أنْ حانت صلاةُ الظهر .

عبدالرحمن : كم كنتُ سعيداً وأنا أصلِّي وسْطَ هؤلاء الآلافِ من المسلمين من كلِّ بلادِ العالمِ . والكعبةُ الشريفةُ على بُعْدِ خطواتٍ منى .

أحمــد : وكان هذا شُعورى أيضا عندما جعلتُ أسعى بينَ الصفا والمَروَة أدعو الله وأسبِّح له بين كلِّ شَوْطٍ من الأشواط السبعة .

عبدالرحمن : كل هؤلاء الملايين سيجتمعون اليومَ فوقَ عرفات ، بملابسِ الإحرامِ البيضاء ـ لا فَرقَ بينَ غنىٍّ وفقِير ـ يُسَبِّحون ويُصلّون ويَدْعون في هذا المكانِ المُقَدَّس .

أحمـــد : ماذا سنفعلُ بعدَ الوقوفِ بعرفةَ اليوم؟

عبدالرحمن: بَعدَ غروبِ الشمسِ سنرجِعُ إلى مِنَى ، وفي طريقِنا سنتوقفُ في مُزْدَلِفَة لنجمعَ الحَصَى الذى سَنَرجُمُ به إبليسَ ونستريحُ حتى الفجر.

أحمـــد : هل سنتوجه إلى مَكَّةَ لِطوافِ الإفاضةِ بعدَ ذلك؟

عبدالرحمن: غداً العاشرُ من ذى الحجة - كما تَعْلَمُ - عيدُ الأضْحَى عندَ جميعِ المسلمين. أفَضِّلُ أن نذهَب للنَّحرِ أولاً ثم نطوفَ طوافَ الإفاضة ونعودَ إلى مِنَى وقد تحللنا من إحرامِنا لنقضيَ يومين آخرين.

أحمـــد : أوشكت السياراتُ أن تتحركَ إلى عرفات. هيَّا بنا.

عبدالرحمن: عَسَى الله أن يستجيبَ لِدُعاء المسلمين اليوم، وَينصُرَ أمَّتَهُم.

أحمـــد : إنَّـه سَميعٌ مُجيب.

١٠٣ قرأتَ الحوارَ فأجبْ عن الأسئلةِ الآتية

١ - أين أحمد وعبد الرحمن؟

٢ - إلى أين سيتوجهُ الحجاج؟ ولماذا؟

٣ - كيف يَذهبُ الحجاجُ من مِنَى إلى عرفات؟

٤ - لماذا كان عبدُ الرحمن سعيداً أمس؟

٥ - كم شوطاً يَسْعَى الحاجُ بين الصفا والمروة؟

٦ - ماذا يلبَسُ الحجاجُ عِندَ الوقوفِ بعرفات؟

٧ - متى يغادِرُ الحجاجُ عرفات؟

٨ - أين يتوقَّفُ الحُجّاجُ وهم في عودتِهم من عرفات إلى منى؟ ولماذا؟

٩ - في أى يوم يحتفلُ المسلمون بعيدِ الأضحى؟

١٠ـ مَتَى يَتَحَلَّلُ الحاجُ من إحرامه؟

١١ـ كم يوماً يقضيها الحاج في مِنى بعد ذلك؟ وماذا يَفعَلُ كُلَّ يوم؟

١٢ـ ماذا يَقْصِدُ الرَّسولُ الكريمُ بقوله «الحجُ عَرَفَة»؟.

١٠٤ رتِّب الأحداث الآتية حسب وقوعها في الحج، مستعينا بحوار «بين يدى الله».

- التَحَلُّلُ من الإحرام.
- جمعُ الحَصَى من المزدلفة.
- طوافُ القــدوم.
- الوقوفُ بعرفــات.
- طوافُ الإفاضة.

الأحــداثُ مرتبــة:

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

٥ - ....

١٠٥ ا) هات من الحوار السابق خمس أفكار مستعيناً بالكلمات الآتية

١ ـ الشوق / عرفات ....

٢ ـ الحجاج / استعدادا ....

٣ ـ الملايين / سيجتمعون ....

٤ ـ الغروب / مِنى ....

٥ ـ غداً / النحر ....

ب) لَخِّص الحوار السابق فيما لا يتجاوز ٥٠ كلمة .

....

....

....

....

....

١٠٦ اشرح الكلمات التي تحتها خط بعبارات من إنشائك

١ ـ أنا في غاية الشوق إلى الوقوف بعرفات .

....

٢ ـ مازلت أذكر اللحظة الأولى التي شاهدت فيها الكعبة .

....

٣ ـ كاد قلبي يطير من السعادة .

....

٤ ـ كم كنت سعيداً وأنا أصلي وسط هؤلاء الآلاف من المسلمين.

....

٥ ـ الكعبة الشريفة على بعد خطوات مني.

....

٦ ـ كل هؤلاء الملايين سيجتمعون اليوم فوق عرفات لا فَرْق بين غني وفقير.

....

٧ ـ أفضل أن نذهب للنحر.

....

٨ ـ نعود إلى منى وقد تحللنا من إحرامنا.

....

١٠٧ أعد الجملَ الآتية مستخدماً الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال الآتي

مثال : استعدّ سنتحركُ حالاً إلى عرفات. (أنتِ)

استعدي سنتحركُ حالاً إلى عرفات. (فوراً)

١ ـ .... (أنتما)

٢ ـ .... (مِنى)

٣ ـ .... (أنتم)

٤ ـ .... (سنسافر)

٥ ـ .... (أنتن)

٦ ـ .... (مكة المكرمة)

٧ ـ .... (أنتَ)

٨ ـ ....

قسم ب

١٠٨ هات مرادف الكلمات التي تسمعها / تحتها خط فيما يأتي

١ - سنتحرك حالا إلى عرفات . (   )

٢ - أنا في غاية الشوق إلى الوقوف بعرفات . (   )

٣ - بدأ الحجاج يخرجون من الخيام . (   )

٤ - كاد قلبي يطير من السعادة ويمتلىء هيبة . (   )

٥ - كم كنت سعيدا وأنا أصلي وسط هؤلاء . (   )

٦ - جعلت أسعى بين الصفا والمروة . (   )

٧ - سنرجع إلى منى . (   )

٨ - سَنَرجُمُ به إبليس . (   )

١٠٩ هات مضاد الكلمات التي تسمعها / تحتها خط فيما يأتي

١ - بعد غروب الشمس . (   )

٢ - سنرجع إلى منى . (   )

٣ - يستريح حتى الفجر. (   )

٤ - أوشكت السيارات أن تتحرك . (   )

١١٠ أجب عن هذه الأسئلة مستعملاً . «قبلَ» أو «بعدَ» مع الكلماتِ التي تسمعُها / بين القوسين كما في المثالين

مثال ١ : م : متى سترجعون من منى؟

ط : سنرجع بعدَ غروب الشمس .

مثال ٢ : م : متى تَناولتَ سحورك؟

ط : تَناولتُ سحوري قبلَ الفجر .

١ ـ م : متى غادَرتَ المدينةَ المنورة؟ (ثلاثِ ليال)

ط : ....

٢ ـ م : متى يسافرُ المسلمون إلى مكة للحج؟ (التاسعِ من ذي الحجة)

ط : ....

٣ ـ م : متى نتحللُ من إحرامنا؟ (طوافِ الإفاضة)

ط : ....

٤ ـ م : متى يدفعانِ حسابَ الفندق؟ (المغادرةِ)

ط : ....

٥ ـ م : متى نَلْبَسُ ملاْبسَ الإحرام البيضاء؟ (التوجهِ الى مكة)

ط : ....

٦ ـ م : متى تتحركُ السياراتُ إلى جبلِ عرفات؟ (أن يركبَ الحجاج)

ط : ....

٧ ـ م : متى تَرَكَ المريضُ المستشفى؟ (تمامِ الشِّفاء)

ط : ....

٨ ـ م : متى ستسافرُ إلى بلدك؟ (الانتهاء من الامتحان)

ط : ....

١١١ أعد الجملَ الآتية مستعملاً الضمائرَ التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال

مثال : نطوفُ طوافَ الإفاضةِ ثُمَّ نعودُ إلى مِنَى لنقضِيَ يومين . (أنـا)

أطوف طواف الإفاضة ثم أعود إلى مِنى لأقضىَ يومين . (أنـتَ)

١ - .... (هـو)

٢ - .... (أنـتِ)

٣ - .... (هـى)

٤ - .... (أنتمـا)

٥ - .... (هـم)

٦ - .... (أنتـن)

٧ - .... (هُما / أحمد وحسن)

٨ - .... (هـن)

٩ - .... (أنتـم)

١٠- .... (هُما / زينب وسعاد)

١١- ....

١١٢ أجبْ عن هذه الأسئلة مستعملاً الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال

مثال: هل طفتم طوافَ الإفاضة؟ (بعدَ ساعة) لا ، سنطوف بعدَ ساعـة .

١ ـ هل عادَ من مكة؟ (مساء اليوم) لا ، ....

٢ ـ هل صُمْنَ أمس؟ (غداً) لا ، ....

٣ ـ هل قُدْتَ هذه السيارة من قبل؟ (الآن) ...، ....

٤ ـ هل باعوا عمارتَهم الجديدة؟ (بعد شهرين) ...،..............................

٥ ـ هل سرْنَا في هذه الطريقِ من قبل؟ (اليوم) ... .

٦ ـ هل قامتا بتأديةِ واجبهما؟ (بعدَ الغد) ....

٧ ـ هل نمتما في شقتكما الجديدة؟ (بعدَ التأثيث) ....

٨ ـ هل أقمتما في هذا الفندق؟ (الرحلة القادمة) ....

١١٣ اقـــرأ :

نُفَضِّلُ أن نذهبَ للنحر أولا ثم نطوفَ طوافَ الإفاضة ونعودَ إلى منى وقد تحللنا من إحرامنا لنقضىَ يومين آخرين .

أعد هذه العبارة مبتدئا بما يأتي :

١ ـ هما يفضلان ....

....

....

٢ ـ هم يفضلون ....

....

....

١١٤ كَوِّن من التركيبين اللذين تسمعهما / بين القوسين جملًا تامةً كما في المثال الآتي

مثال: (خروجُ الحجاجِ / ركوبُ السيارات)

بدأ الحجاجُ يخرجون استعداداً لركوبِ السيارات.

١ ـ (اجتماعُ اللاعبين / الاشتراكُ في المباراة)

....

٢ ـ (إقبالُ الطلاب / الدخول في المختبر)

....

٣ ـ (لِبْسُ الأطفال / الذهابُ إلى المدرسة)

....

٤ ـ (استيقاظُ التلاميذ / صلاة الفجر)

....

٥ ـ (إسراعُ الممرضات / استقبال المرضى)

....

٦ ـ (حضور البنات / الترحيب بعمتهن)

....

٧ ـ (تجهيز المسافريْن حقائبهما / مغادرة الفندق)

....

٨ ـ (إعداد الممرضتيْن غرفة العمليات / إجراء العملية الجراحية)

....

٩ ـ (تَحَرُّك سيارات الحجاج / الاتجاه إلى منى).

....

١٠- (عَودةُ المُدَرِّسين / بَدء الدراسـة)

....

١١٥ كَوِّن جُمَلاً من الكلماتِ التى تسمعها / بين القوسين كما في المثال التالي

مثال: (الله - دعاء المسلمين)

عسى الله أن يستجيب لدعاء المسلمين.

١ - (الآبـاء - طلبات أبنائهـم).

....

٢ - (الأمُ - رجاء ابنتهـا).

....

٣ - (الأساتـذةُ - رغبات طلابهم).

....

٤ - (الأمهاتُ - نداء أبنائهـن).

....

٥ - (الطـلابُ - نصائح أستاذهم).

....

٦ - (المريضات - تعليمات الطبيبـة).

....

٧ - (السائقان - أنظمـة المـرور).

....

٨ ـ (الحجـاج ـ إرشادات وزارة الحج والأوقاف).

....

٩ ـ (المُصَلّون ـ وَعـظ الإمــام).

....

١٠ـ (الممرضتان ـ أوامر المستشفـى).

....

١١٦ عاد والدك من الحـج.

ا) فما الأسئلة التي توجهها إليه لتعرف منه:

موعد الوقوف بعرفة ـ شعوره عندما شاهد الكعبة ـ عدد أشواط السعي بين الصفا والمروة ـ موعد العودة إلى منى ـ مكان جمع الجمرات ـ صلاته في المسجد الحرام ـ موعد التحلل من الإحرام ـ زيارته للمدينة المنورة.

الأسـئلـة:

١ ـ .... ؟

٢ ـ .... ؟

٣ ـ .... ؟

٤ ـ .... ؟

٥ ـ .... ؟

٦ ـ .... ؟

٧ ـ .... ؟

٨ ـ .... ؟

ب) وَجِّـه الأسـئلة بعد كتابتها لزميلك للإجابة عنها.

قسم جـ

١١٧ أعد الجمل الآتية مع إضافة الكلمات التي تسمعها / بين القوسين في كل مرة

ا ـ الحُجاجُ يخرجـونَ. + (الآن)

١ ـ .... + (بدأ)

٢ ـ .... + (من الخيام)

٣ ـ .... + (لركوبِ السيارات)

٤ ـ .... + (استعداداً)

٥ ـ ....

ب ـ الزحامُ شديدٌ. + (في الطواف)

١ ـ .... + (كـان)

٢ ـ .... + (القدوم)

٣ ـ .... + (أمـس)

٤ ـ .... + (لقـد)

٥ ـ ....

جـ ـ سنتوجهُ إلى مكـةَ. + (للطـوافِ)

١ ـ .... + (المكرمـةِ)

٢ - .... + (الإفاضـــة)

٣ - .... + (بعد ذلك)

٤ - .... + (هَـــلْ)

٥ - ....

١١٨ ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة للمعنى

ا - «الحَجُّ عرفـــة»

يعنى قول الرسول الكريم أن :

١ - الوقوف بعرفات هو المنسك الوحيد في الحج .

٢ - الوقوف بعرفات أهم مناسك الحج .

٣ - ليس الحج إلا وقوفاً بعرفات .

٤ - عرفات يشبه الحَجّ .

ب - «الكعبة الشريفة على بعد خطوات منى» .

هذه العبارة تعني :

١ - أنه صلى بعيدا عن الكعبة .

٢ - أن الكعبة قريبة منه .

٣ - أنه توجه إلى الكعبة وهو يصلى .

٤ - أنه صلى قريبا من الكعبة .

جـ ـ «لا فرقَ بينَ غَنِيٍّ وفَقير» .

هذه العبارة تعني :

١ ـ أن الغَنِيَّ يلبس أفضل من الفقير .

٢ ـ أن الفقير يلبس مثل الغنى .

٣ ـ أن الغنى يعطف على الفقير .

٤ ـ أن الغنى يعطي الفقير الملابس .

١١٩ اربط بين العبارات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال الآتى

مثال : (اللحظة الأولى ـ شاهدت الكعبة)

مازلت أذكرُ اللحظةَ الأولى التي شاهدتُ فيها الكعبة .

١ ـ (الساعة الأخيرة ـ وَدَّعتُ الأهل) .

....

٢ ـ (المرة الأولى ـ ركبت الطائرة) .

....

٣ ـ (الدرس الأول ـ سَمِعْنا اللغةَ العربية) .

....

٤ ـ (الأيام الجميلة ـ كنت أحفظ القرآن) .

....

٥ ـ (النصائح القَيِّمة ـ سمعت من والدى) .

....

٦ ـ (الجائزة الثمينة ـ أخَذتُ لتفوقي) .

....

٧ ـ (البرنامج الجميل ـ اشتركنا في تقديمه) .

....

٨ ـ (القرية الهادئة ـ قضينا العطلة) .

....

٩ ـ (اليوم الأول ـ صمت وأنا صغيرة) .

....

١٠ـ (شهادة التفوق ـ حصلت عليها) .

....

١٢٠ اربط بين الجملِ الآتية مستعملاً اسم الموصول المناسب كما في المثال

مثال : (نجمع الحصي . نرجم إبليس بالحصي)

نجمع الحصي الذي نرجم به إبليس .

١ ـ (مازلت أذكر هذه اللحظة . شاهدت الكعبة في هذه اللحظة)

....

٢ ـ (بدأ الحجاجُ يخرجون من الخيام . سيركب الحجاج السيارات)

....

٣ ـ (لا فرقَ بين الغنى والفقير . هما يُسبِّحان ويُصَلِّيان في هذا المكان المقدس)

....

٤ ـ (كنت أصلي أمامَ الكعبةِ الشريفة . أرى الكعبة الشريفة على بعد خطوات)

....

٥ ـ (أوشكت السياراتُ أن تتحرك إلى عرفات . يركب الحجاج هذه السيارات)

....

٦ ـ (الأمهاتُ جالساتٌ في القاعة .حَضَرَت الأمهات لمشاهدة حفلِ أطفالهن)

....

٧ ـ (هؤلاء الملايين سيجتمعون فوقَ عرفات . هم يلبسون ملابسَ الإحرامِ البيضاء)

....

٨ ـ (هاتان السيدتان تَخَلَّفَتا عن الطواف . سوف نذهب بالسيارة لإحضار السيدتين)

....

١٢١ هات الأسئلة والأجوبة مستعملاً العبارات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال الآتي

مثال : م : (اللحظة الأولى التي شاهدوا فيها الكعبة) .

ط ١ : ألا يذكرون اللحظة الأولى التي شاهدوا فيها الكعبة؟

ط ٢ : بلى ، مازالوا يذكرون اللحظة الأولى التي شاهدوا فيها الكعبة .

١ ـ م : (الكتاب الأول الذى أعجبك) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٢ ـ م : (رقم السيارة التي ركبتموها من المطار) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٣ ـ م : (المحاضرة القيِّمة التي سمعاها في الكلية) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٤ ـ م : (منظر الحجاج الذي شاهدتَه على جبل عرفات) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٥ ـ م : (الطلاب الذين كانوا يكلمونك عن الموسيقى) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٦ ـ م : (الضابط الذى كنت تسأله عن الطريق إلى مِنَى) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٧ ـ م : (الرحلة التي قاموا بها إلى الظهران) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٨ ـ م : (البرامج الجميلة التي كنتِ تقدمينها في الإذاعة) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٩ ـ م : (الممرضات اللاتي كن يَقُمْن بخدمتكَ في المستشفى) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

١٠ـ م : (المدرسات اللاتي كن يُدرِّسنَك في الكلية) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

١٢٢ هاتِ الأسئلة والإجابة عن الجملِ التي تسمعُها / بين القوسين كما في المثال الآتي

مثال : م : (يمتلىء قلبه بالهيبةِ من رؤية الكعبة)

ط ١ : بم يمتلىء قلبُه؟

ط ٢ : يمتلىء قلبُه هيبةً .

١ ـ م : (تمتلىء نفسُه بالخشية من الله) .

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٢ ـ م : (يمتلىء البيتُ بالبهجة لعودة الأب)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٣ ـ م : (يمتلىء الجوُّ بالغبار عندما تشتد الريح)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٤ ـ م : (تمتلىء الأنهارُ بالماء بعد نزول المطر)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٥ ـ م : (امتلأ الإناء باللبـن) .

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

١٢٣ وَضِّح معنى العبارات الآتية كما في المثال الآتي

مثال : م : الحَجُّ عرفــة .

ط١ : أهم عمل من أعمال الحج هو الوقوف بجبل عرفات والدعاء لله .

١ ـ م : رَجْـمُ إبليـس .

ط١ : ....

٢ ـ م : التحللُ من الإحرام .

ط : ....

٣ ـ م : طَوافُ القدوم .

ط : ....

٤ ـ م : الكعبةُ على بُعد خُطُواتٍ مِـنّى .

ط : ....

٥ ـ م : صوموا لرؤ يتــه .

ط : ....

٦ ـ م : الحجُّ لِمن استطاع .

ط : ....

٧ ـ م : للصائم فرحتان.

ط : ....

١٢٤ هات الأسئلة والأجوبة كما في المثال الآتي

مثال : م : (طوافُك بالكعبة).

ط ١ : هل طُفْتَ بالكعبة؟

ط ٢ : لا، لم أَطُفْ بعد.

١ ـ م : عودة أخيك من السفر.

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٢ ـ م : (صومُ أختِك الصغيرةِ أمس).

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٣ ـ م : (قيامُهم مبكرين اليوم).

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٤ ـ م : (زيارةُ عمِّهن في العيد).

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٥ - م : (استجابتُه لإرشاداتِ الطبيب) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

٦ - م : (نومُـك بعد الظهـر) .

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

١٢٥ مـاذا تقــول

١ - لسائق سيارة لتعرف أجرة الذهاب إلى مكة؟

....

٢ - للشرطي لتعرف المكان المخصص للنَّحر؟

....

٣ - لأحد الحجاج لتعرف موعد صـلاة العصـر؟

....

٤ - لِأحـد المارة لتعرف مكان أقرب مسجد لتأدية الصلاة؟

....

٥ - لطبيب الإسعاف الذي أتي لعلاج أحد أصدقائك من ألمٍ أصابه؟

....

٦ - لأحـدِ المارة الذي يسألك عن الطريق إلى مِنى وأنتَ لا تعرف؟

....

١٢٦ ناقش هذا الموضوع مع معلمك وزملائك ثم اكتبه فيها لا يقل عن ٢٥٠ كلمة :

في الحج يرى المسلم كثيراً من المشاهد التي تؤثر في النفس، وتملأ القلب بالإيمان. اختر بعض هذه المشاهد وتحدث عنها.

المشاهد :

١ ـ ملابس الإحرام.
٢ ـ الناس من جميع البلدان والأجناس.
٣ ـ كبار السن من الرجال والنساء.
٤ ـ التعاون بين الناس.
٥ ـ انصراف الحجاج من عرفات وقت الغروب.
٦ ـ الكعبة التي يستمر الطواف بها ليلاً ونهاراً.
٧ ـ طوائف الناس المتجهة لرجم إبليس.
٨ ـ نحر الأضحية.

قســم د

١٢٧ ماذا تفعل في المواقف الآتيـة؟

١ ـ خرجت من معسكرك في الحج، ولم تعرف طريق العودة إليه.

....

....

٢ ـ أنتَ في بلدك وتريد السفر إلى مكة لأداء فريضة الحج.

....

....

٣ ـ وجدت طفلاً صغيراً في الزحام، قد بَعُدَ عن أبويه ولم يعرف الطريق إليهما.

....

....

٤ ـ وجدت حافظة بها بعض النقود وجواز سفر أحد الحجاج.

....

....

٥ ـ بعد الطواف والسعى وجدت صديقك يشكو من ألم ولا يستطيع المشى.

....

....

١٢٨ أجب عن هذه الأسئلة

١ ـ ما البلاد التي قمت بزيارتها؟ وما الهدف من كل زيارة؟

....

....

....

٢ ـ إذا كنت قد زرت بعض البلاد، فاذكر المدن التي شاهدتها في هذه البلاد.

....

....

....

٣ ـ بعض المدن لها شهرة دينية، فماذا تعرف عن هذه المدن؟

....

....

....

٤ ـ تحدث عن مدينة أعجبتك، وأهم ما شاهدته فيها.

....

....

....

٥ ـ ما أهم مدن بلدك؟ وماذا يعجبك فيها؟

....

....

....

١٢٩ اقرأ هذه العبارات ثم اذكر فكرةً واحدة منها

(يقرأ المدرس العبارة، ويستمع إلى أكثر من طالب، ثم يسجل أجودها على السبورة).

مثال : م: طفنا حول الكعبة ونحن نؤدي العمرة سبعة أشواط ابتداء من الركن الشرقي.

ط: الطواف سبعة أشواط.

١ ـ م : يَلْبَسُ الحجاجُ تلكَ الملابسَ البيضاء الخاليةَ من الزينةِ فيظهرون وكأنهم جميعاً رجلٌ واحد.

ط : ....

٢ ـ م : بعد الحج ذَهَبْنَا إلى المدينةِ المنورةِ للزيارةِ وتأديةِ الصلاة في مسجدِ رسول الله ﷺ.

ط : ....

٣ ـ م : بعد غروبِ الشمسِ سنرجعُ إلى مِنَى، وفي طريقِنا سنتوقفُ في مزدلفة لنجمعَ الحصى.

ط : ....

٤ ـ م : أفضِّلُ أن نذهبَ للنحر أولا ثم نطوف طوافَ الإفاضة ونعود وقد تحللنا من إحرامنا.

ط : ....

٥ ـ م : غادر الحجاجُ مكةَ متجهين إلى جدةَ استعداداً لركوبِ الطائرات أو السفن للعودة إلى بلادهم في أمان وسلام.

ط : ....

٦ ـ م : أعلن المذيعُ خبراً مهمًّا استمع إليه جميعُ الناسِ وهو ثُبوت رؤية هلال رمضان.

ط : ....

١٣٠ اكمل الحوار الآتي

نبيل : .... ؟

هشام: هذه الملابس، هي ملابس الإحرام.

نبيل : متى تلبسون هذه الملابس؟

هشام : ....

نبيل : .... ؟

هشام : الطواف يكون حول الكعبة .

نبيل : أين يكون السعى؟

هشام : ....

نبيل : .... ؟

هشام : الطواف سبعة أشواط .

نبيل : .... ؟

هشام : يبدأ الطواف من الحجر الأسود .

نبيل : كم مرة أديت فريضة الحج؟

هشام : .... ؟

١٣١ ماذا يفعل المسلمون في بلدك في المواقف الآتية؟

١ ـ صباح عيد الأضحى المبارك .

٢ ـ عند عودة أقاربهم الحجاج من الأراضي المقدسة بعدَ الحج .

٣ ـ الاستعداد للسفر للحج .

اختر موقفا من المواقف الثلاثة السابقة ، واكتب فيه حوالي ٥٠ كلمة .

....

....

....

....

....

١٣٢ ناقش مع معلمك وزملائك هذه الموضوعات ثم اكتب في واحد منها ما لا يقل عن ٢٥٠ كلمة .

١ ـ الدروس المستفادة من الحج .

٢ ـ المشاهد التي يراها المسلم في الحج .

٣ ـ التسهيلات التي تقدمها الحكومة للحجاج .

٤ ـ الذكريات التي تملأ نفس المسلم وهو يسير في أرجاء مكة المكرمة .

٥ ـ الحج بين العصور القديمة والحديثة .

١٣٣ اقـرأ هذا النص

الكعبــة الشريفــة

الكعبةُ بناء عظيمٌ لا تكادُ العَينُ تنظرُ إليه حتى يَمتِلىء القلبُ بالهَيبَةِ . ذلك البناء أقام قواعدَه نبيُّ الله ابراهيمُ الخليلُ عليه السلام ، بأمرٍ من الله سبحانه وتعالَى ، وقد ساعَدَهُ في البِناء ابنُه إسماعيلُ عليهما السلام .

ويطوفُ المسلمون حَولَ الكعبةِ ليلاً ونهاراً ، ولا يكاد يتوقفُ هذا الطوافُ إلا لتأديةِ الصلاة ، ويبدأ الطوافُ من الركنِ الشرقي حيثُ الحجرُ الأسود .

وتقعُ الكعبةُ وَسْطَ المسجدِ الحرام ، وأمامَ بابِها مَقامُ إبراهيم وبئرُ زمزم ، وهي قِبلةُ المسلمين التي يَتَّجِهون إليها في صلواتهم .

وتُكْسَى الكعبـةُ كلَّ عامٍ ثوبـاً من الحـريـرِ الأسود، يصنعه دارُ الكُسْوةِ السعودية بمكةَ المكرمة . وعلى الثوبِ حزامٌ من القصبِ كُتبت عليه بعضُ آياتِ القرآن الكريم .

ا - اجب عن هذه الأسئلة

١ - بماذا تشعر عندما تنظر إلى الكعبة؟

٢ - من أقام قواعد هذا البناء؟

٣ - متى يتوقف الطواف حول الكعبة؟

٤ - من أين يبدأ الطواف؟

٥ - بماذا تكسى الكعبة كل عام؟

ب - اذكر الأفكار الرئيسية لهذا النص

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

المفــــردات

إبليس
إحرام
أُضحية
الإفاضة
آلاف
امتلأ / يمتلىء
بئر
تحلل / يتحلل
تفوّق
ثمين
حُجَّاج
حصى
خُطوة (ج خطوات)
الخليل
خيام

رجاء
رَجَمَ / يَرجُمُ
زمزم
سعى / يسعى
سميع
شَوْط (ج أشواط)
شَوْق
طار / يطير
طَواف
عالم
عرفة ـ عرفات
قِبلة
القصب
كسا / يكسو
الكُسْوة

الكَعْبة
مُجيب
مُخَصص
المزدلفة
ملايين
مِنى
النحر
نداء
هَيْبة

التعبـــيرات

طواف الإفاضــة

طواف القدوم

الصفا والمروة

أقام قواعدَه

إبراهيم الخليل

الركن الشرقى

الحجر الأسود

مقام ابراهيم

بئر زمزم

حِزام من القصب

الـدرس الخامس عشر

قسم أ

عيـد الأضحى

إنـه عيـدٌ حقاً، ذلـكَ اليـوم، الـذى يَجْمـعُ الناسَ على لسانٍ واحد، وعلى شعورٍ واحد وعلى كلمةٍ واحدة. بعضُهم يسعَى إلى مكةَ لِيُتِمَّ مناسكَ الحج، وبعضُهم يتجه إليها بروحِه وقلبِه.

إنَّ المسلمين، في ذلك اليوم، يَبْدُون للعالمِ كلِّه كأنهم جسدٌ واحد أو كأنهم بنيانٌ مرصوص، يشدُّ بعضُه بعضا.

ففي مكـةَ، التي يتجـهُ إليهـا المسلمـون، ذلـك البيتُ العتيقُ الـذى أمر الله نبيَّهُ إبراهيمَ عليه السلام أن يقيمَ قواعدَه. وفي مكةَ وُلِدَ النبىُّ محمدٌ عليه الصلاة والسلام، وفي مكةَ نزلَ عليه الوحي، فأخذ يدعو إلى الله. وفي مكةَ كان الصراعُ شديداً بين الحقِّ والباطل، حتى انتشرَ نورُ الحقِّ وزَهَقَ الباطلُ، إن الباطلَ كان زهوقا.

فإذا كانت الأعيـادُ مَبعَثَ البهجـةِ والسـرور، فإن عيـدَ الأضحى مبعثُ الذكرياتِ والعِبرَ، فَهُوَعيدُ التضحيةِ والفداء وعيدُ البذلِ والعَطاء.

في هذا العيد، يَتَعَلَّمُ المسلمون دروساً قيمةً في الطاعةِ والإنفاقِ والجِهاد.

يذكرُ المسلمون في هذا العيد قِصةَ إبراهيمَ وابنِه إسماعيلَ عليهما السلام. إبراهيمُ الذى رأى في المنام أنه يذبحُ ابنَه، فَيَقولُ له: «يابنى إني أرى في المنامِ أني أذبحُك فانظرْ ماذا تَرَى؟ قال: يا أبتِ افعل ما تُؤمر ستجدني إن شاء الله مِنَ الصابرين».

أطاع الابنُ أباه، وهمَّ الأبُ بذبحِ ابنِه طاعةً لله.

ففداه الله بذِبْحٍ عظيم.

ومازال المسلمون متدفقين من كُلِّ صَوبٍ على هذه الأرض الطيبة، وقد كان حِجُّهم شاقاً وأصبحَ اليومَ سَهلا، فلا عجبَ أن تَشهدَ هذه الأرضُ المباركةُ تلكَ الجموعَ العظيمةَ المؤمنةَ التي تَفِدُ إليها من كل بلادِ الدنيا. ولا عجبَ أن تفيضَ هذهِ الارضُ المباركةُ بالخيرِ الوفير.

وهـا نحنُ أولاء نرى، كلَّ يوم، مشـروعـاً مبـاركـاً يقـامُ لراحـة الحجيج ضيوف الرحمن. فأصبح الناسُ آمنين مطمئـنين، وَظَـلَّ الحـرمُ المكيُّ متسعـاً لملايين الوافدين، وصارت مكةُ مرحّبةً بكلِّ قادمٍ إليها حتى يعودَ إلى بلده في أمنٍ واطمئنان.

هذا هو العيدُ الحقُّ الذى يشعرُ فيه المسلمون بوحدتِهم وقوتِهم، وقد اجتمعوا على ما فيه خيرُ الدنيا والآخرة، خَلَعوا زينةَ الحياةِ الدنيا ولبسوا لباسَ التقوى.

وَصَدَقَ الله العظيم إذ يقولُ على لسان إبراهيم:

«ربنَّا إني أسكنتُ من ذُريتى بوادٍ غير ذى زرعٍ عندَ بيتِك المحرم، ربنَّا ليقيموا الصلاةَ فاجعلْ أفئدةً من الناس تهوِي إليهم، وارزقهم من الثمرات لَعَلَّهم يشكرون».

١٣٤ اجب عن هذه الأسئلة

١ ـ متى يكون عيدُ الأضحى؟

٢ ـ لماذا يتجهُ الناسُ إلى مكةَ في هذا العيد؟

٣ ـ كيف يبدو المسلمون في ذلك العيد؟

٤ ـ ما أهمُّ الأحداثِ العظيمة التي شهدتها مكةُ؟

٥ ـ ما أعظمُ درسٍ يتعلمُه المسلمون في عيد الأضحى؟

٦ ـ كان الحجُّ شاقاً وأصبح اليوم سهلاً ـ اشرح هذه العبارة .

٧ ـ ما أهم المشروعات التي أقيمت لراحةِ الحجيج؟

٨ ـ «خلعوا زينةَ الحياةِ الدنيا ولبسوا لباسَ التقوى» .

ما المقصودُ بهذه العبارة؟

٩ ـ ماالدعاء الذى تَوَجَّهَ به إبراهيمُ عليه السلام إلى الله تعالى؟

١٠ـ كيف استجاب الله لهذا الدعاء؟

١٣٥ رتب هذه الأفكار كما وردت في النص

- الحج أمس واليوم .
- دعاء إبراهيم .
- مكانة مكـة .
- ما يتعلمه المسلمون في عيد الأضحى .
- وحدة المسلمين في عيد الأضحى .
- مكـة في العيـد .
- قصـة إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام .

الترتيـب :

١ ـ ....

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ ....

٥ - ....

٦ - ....

٧ - ....

١٣٦ اشرح هذه العبارات باسلوبك

١ - يَجْمَعُ الناس على لسان واحد ....

٢ - بعضهم يتجه إلى مكة بروحه وقلبه ....

٣ - كان الصراع شديداً بين الحق والباطل ....

٤ - إن الباطل كان زهوقا ....

٥ - مازال المسلمون متدفقين من كلِّ صَوْب ....

٦ - كان حجهم شاقاً وأصبح اليومَ سهلاً ....

٧ - صارت مكةُ مرحبةً بكل قادم إليها ....

٨ - لبسوا لباس التقوى ....

١٣٧ ا) هات من النص خمس أفكار مستعينا بالكلمات الآتية

١ - مكة / البيت / أمَرَ ....

٢ - مكة / الصراع / انتشر ....

٣ - يذكر / العيد / قصة ....

٤ - الأضحى / مبعث / العبر ....

٥ - خَلَعَ / زينة / التقوى ....

ب) لخص النص فيما لا يزيد عن ١٠٠ كلمة

....

....

....

....

....

قسم ب

١٣٨ هات مرادف الكلمات التي تسمعها / تحتها خط فيما يأتي

١ ـ يجمع الناس على لسان واحد. ( )

٢ ـ يجمع العيد الناس على شعور واحد. ( )

٣ ـ بعضهم يسعى إلى مكة المكرمة. ( )

٤ ـ عيد الأضحى مبعث العِبَر. ( )

٥ ـ يتعلم المسلمون دروساً قَيّمة. ( )

٦ ـ كان حجهم شاقاً. ( )

٧ ـ أصبح اليوم سهلاً. ( )

٨ ـ تفد إليه من كل بلاد الدنيا. ( )

٩ ـ من كل صوب. ( )

١٠ـ كان الصراع شديداً. ( )

١٣٩ هات مضاد الكلمات التي تسمعها / تحتها خط

١ ـ انتشر النور. ( )

٢ ـ جاء الحق. ( )

٣ ـ كان حجهم شاقا. ( )

٤ ـ يشعر الناس بالوحدة. ( )

٥ ـ كانوا يشعرون بقوتهم. ( )

٦ ـ خلعوا زينة الحياة الدنيا. ( )

١٤٠ هات من النص المعنى المناسب للعبارات الآتية

١ ـ يحس المسلمون في عيد الأضحى بإحساس واحد ....

٢ ـ كانت الحربُ شديدةً بين الكفار والمؤمنين ....

٣ ـ انتصر الإيمانُ على الكفر ....

٤ ـ الأعيادُ مصدرُ بهجةٍ وفرح للناس ....

٥ ـ عيدُ الأضحى يبعثُ في نفوسِ المسلمين العظات والعبر ....

٦ ـ كاد إبراهيمُ أن يذبحَ إسماعيل طاعةً لله ....

٧ ـ المسلمون يأتون من كلِّ مكانٍ بأعدادٍ كبيرة ....

٨ ـ كثر الخيرُ في هذا المكان من الأرض ....

٩ ـ ترك المسلمون مظاهرَ الدنيا وزينتَها وأطاعوا الله في خشوعٍ وخضوع ....

....

١٠ـ قوةُ المسلمين في الإيمان القَوِيّ ....

١٤١ أدخل الحرف الناسخ الذي تسمعه / بين القوسين على الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم كما في المثال:

مثال: المسلمون كالبنيان المرصوص (كأنَّ) كأنَّ المسلمين بنيانٌ مرصوص.

١ ـ المواظبون على الحضور ناجحون (إنَّ) ....

٢ ـ الشركاتُ معطلة في يوم العيد (ليتَ) ....

٣ ـ المستحقون للزكاةِ كثير ون (لَعَلَّ) ....

٤ ـ المؤمنون كالجسدِ الواحد (كأنَّ) ....

٥ ـ المحاضرات مسجلة على أشرطة (ليت) ....

٦ ـ الزائرون منصرفون بعد ساعة (إنَّ) ....

٧ ـ المدرسات أمهات للطالبات (كأنَّ) ....

٨ ـ الصحفيون مجتمعون عند الوزير (لعل) ....

٩ ـ المدرسون كالآباء للطلاب (كأنَّ) ....

١٠ـ الطالبات مقبولات في كلية الصيدلة (لعل) ....

١٤٢ أعد هذه الجملة مستخدما الضمير الذى تسمعه / بين القوسين كما في المثال التالى

كانوا يسعوْن إلى مكةَ المكرمةِ ليتُموا مناسك الحج . (هـن)

كُنّ يسعيْن إلى مكةَ المكرمةِ ليتممن مناسك الحج . (همـا)

١ - .... (هـى)

٢ - .... (أنتـم)

٣ - .... (أنتَ)

٤ - .... (نحـن)

٥ - .... (أنتن)

٦ - .... (أنـا)

٧ - .... (أنتِ)

٨ - .... (هـو)

٩ - .... (أنتما)

١٠- .... (هـم)

١١- ....

١٤٣ كوّن جملاً تستخدم فيها الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال الآتي

مثال : م : (حجهم / شاق / سهل)

ط : كان حجُّهم شاقاً وأصبح اليومَ سهلاً .

١ - م : (تَقَدّمهم / بطيء / سريع)

ط : ....

٢ - م : (دراستهم / عسيرة / يسيرة)

ط : ....

٣ - م : (كتابتهم / رديئة / حسنة)

ط : ....

٤ - م : (إيمانهم / ضعيف / قوى)

ط : ....

٥ - م : (طريقهم / طويل / قصير)

ط : ....

٦ - م : (طريقتهم / خاطئة / صحيحة)

ط : ....

٧ - م : (إنتاجهم / قليل / وفير)

ط : ....

٨ ـ م : (شعورهم / مختلف / واحد)

ط : ....

١٤٤ أدخل الفعلَ الناسخَ الذى تسمعُه / بين القوسين على الجملِ الآتية مع تغيير ما يلزم كما في المثال الآتي

مثال : المسلمون مُتَدَفِقون من كل صَوب (مازال) مازال المسلمون متدفقين من كل صوب .

١ ـ المسلمون آمنون مطمئنون في الحج (أصبح) ....

٢ ـ المصلون قائمون في المسجد (مازال) ....

٣ ـ ضيوفُ الرحمنِ مقيمون في مكةَ المكرمةِ (كان) ....

٤ ـ المسافرون منتظرون في قاعة الانتظار (مازال) ....

٥ ـ هؤلاء الحجاجُ قادمون بالطائرة (ليس) ....

٦ ـ وزراء الإعلامِ العربُ مجتمعون في الدّوحة (كان) ....

٧ ـ الأطباء العربُ عائدون من المؤتمر الطبي (كان) ....

٨ ـ أولادُنا الصغارُ فَرحون بانتهاء الدراسة (ليس) ....

لاحـــظ أن

> ١ ـ خبر الفعل الناسخ هنا جمع مذكر سالم .
>
> ٢ ـ إذا كان الخبر جمع مذكر سالما يُنصب بالياء .

١٤٥ اجعل الكلمةَ التي تسمعُها / بين القوسين مُضافة إلى اسم «كان» أو إحدى أخواتها مع تغيير ما يلزم كما في

مثال : م : صارت مكةُ مرحبةً بكل قادم إليها . (أهلُ)

ط : صار أهلُ مكةَ مرحبين بكل قادم إليهم .

١ ـ م : كان الأطفالُ مسرورين ببدء الدراسة . (أمهات)

ط : ....

٢ ـ م : أصبح عيسى فَرحاً بنجاحه . (زملاء)

ط : ....

٣ ـ م : مازال صديقي مقيماً في العمارة المجاورة . (إخوة)

ط : ....

٤ ـ م : ظل أبى منتظراً في الشرفة مدةً طويلة . (ضيوفُ)

ط : ....

٥ ـ م : كانت الجدةُ عائدةً من الحج . (أحفادُ)

ط : ....

٦ ـ م : كانت العمةُ مسافرةً إلى المدينة المنورة . (بناتُ)

ط : ....

٧ ـ م : كانت القريةُ مزدانةً لاستقبال العائدين من الحج . (شوارعُ)

ط : ....

٨ ـ م : مازالت أمي سعيدة بتأدية العمرة . (أخوات)

ط : ....

١٤٦ ا ـ ماالأسئلة التي توجهها إلى أحد الحجاج في مكة لتعرف منه

أركان الحج ـ موعد الوقوف بعرفة ـ طريقة الذهاب إلى عرفة ـ مكان الوقوف ـ طواف الإفاضة ـ عدد أشواط السعى ـ الدعاء الذى تقوله أثناء السعي ـ موعد التحلل من الإحرام .

الأسـئلة :

١ - .... ؟

٢ - .... ؟

٣ - .... ؟

٤ - .... ؟

٥ - .... ؟

٦ - .... ؟

٧ - .... ؟

٨ - .... ؟

ب - وجه هذه الأسئلة لمعلمك لتعرف إجابتها .

قسم جـ

١٤٧ هات الجمع من اسم كان أو أخواتها مع تغيير ما يلزم كما في المثال الآتي

مثال : كانت الأمُّ مستيقظةً عند عودةِ ولدها . ← كانت الأمهاتُ مستيقظاتٍ عند عودةِ أولادهن .

١ ـ كان الأبُ عائداً من عمله . ...

٢ ـ مازال المحلُ المجاورُ مغلقاً . ...

٣ ـ كان الطبيبُ المناوبُ نائماً . ...

٤ ـ صار المسلمُ حريصاً على تأديةِ فريضة الحج . ...

٥ ـ أصبحت الحديقةُ العامةُ مزدحمةً بالوافدين . ...

٦ ـ كان الشارعُ القريبُ خالياً من المارة . ...

٧ ـ أصبحَ الحاجُ آمناً مطمئنا . ...

٨ ـ ظل التاجرُ صابِراً على فقد نقوده . ...

١٤٨ اعد الجمل الآتية مستعملاً «ليس» مع المحافظة على المعنى كما في الأمثلة التالية

مثال ١ : أخوك لا يسافر بهذه الطائرة . ← ليس أخوك مسافرا بهذه الطائرة .

مثال ٢ : هم غير مواظبين على الحضور . ← ليسوا مواظبين على الحضور .

مثال ٣ : ما هن بموافقاتٍ على السفر . ← لسن موافقات على السفر .

١ ـ أنا لا أوافق على طلبه . ...

٢ ـ يوسف وهارون غير مشتركَيْن في الرحلة . ...

٣ ـ إخوتك لا يذهبون مَعَنا . ...

٤ ـ هم غير مطمئنين لنتيجةِ الامتحان . ...

٥ ـ هن غيرُ مسافراتٍ مع والدهن . ...

٦ ـ هما لا يعودان بالطائرة . ...

٧ ـ ما هن منتظراتٌ في القاعة . ...

٨ ـ الزائرتان غيرُ منصرفتين الآن . ...

١٤٩ كَوِّن جملا اسمية ثم ادخل عليها مازال مستعينا بالجملة التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال التالي

مثال : م : (يتدفق المسلمون من كل صوب)

ط ١ : المسلمون مُتَدَفِقون من كل صوب .

ط ٢ : مازال المسلمون متدفقين من كل صوب .

١ ـ م : (يتجه الحجاج إلى عرفات)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٢ ـ م : (يذهبُ المصلون إلى المسجد)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٣ ـ م : (يُسرعُ الطلاب إلى المختبر)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٤ ـ م : (يفد المؤمنون إلى المدينة المنورة للزيارة)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٥ ـ م : (ينتظر المسافرون في قاعةِ الانتظار)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٦ ـ م : (يقبل الفائزون لاستلام الجوائز)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٧ ـ م : (يجتمع المشرفون لتنظيم الحفل)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

٨ ـ م : (يرحب المسئولون بحجاج بيت الله)

ط ١ : ....

ط ٢ : ....

١٥٠ أعد الجمل الآتية بعد حذف الناسخ وتغيير ما يلزم كما في المثال التالي

مثال : أصبح الناس آمنين مطمئنين. ← الناسُ آمنون مطمئنون.

١ ـ ظَلَّ الحرمُ المكيُّ متسعاً للملايين. ....

٢ ـ صارت مكةُ المكرمةُ مرحبةً بكل قادم . ...

٣ ـ إن عيدَ الأضحَى مبعثُ الذكريات والعبر . ...

٤ ـ إن الباطلَ كان زهوقاً . ...

٥ ـ إنه عيدٌ حقا . ...

٦ ـ كان الصراعُ شديداً بين الحق والباطل . ...

٧ ـ مازال المسلمون متدفقين من كل صوب ....

٨ ـ كانا منتظرْين في غرفةِ الاستقبال . ...

٩ ـ إنكم مؤمنون حقا . ...

١٠ـ كأنَّ المؤمنين جسدٌ واحد . ...

١٥١ كوّن جملاً تستخدم فيها الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال التالي

مثال : م : (الحجاج ـ عرفات ـ غربت الشمس)

ط : أخذ الحجاج يسعون إلى عرفات إلى أن غربت الشمس .

١ ـ م : (الطلاب ـ الصف ـ بدأت المحاضرة)

ط : ....

٢ ـ م : (هن ـ المطار ـ وصلت الطائرة)

ط : ....

٣ ـ م : (نحن ـ المكتبة ـ تَسلَّمْنا الكتب)

ط : ....

٤ ـ م : (أنتن ـ المدرسة ـ بدأ الحفل)

ط : ....

٥ - م : (أنتم - مكة - أتممتم المناسك)

ط : ....

٦ - م : (هما - المعهد - درسا قواعد اللغة)

ط : ....

٧ - م : (أنتما - المستشفى - تم الشفاء)

ط : ....

٨ - م : (الفلاحات - الحقل - جاءالمساء)

ط : ....

١٥٢ اربط بين العبارات الآتية كما في المثال التالي

مثال : م : (الأعياد مبعث بهجة وسرور / عيد الأضحى مبعث الذكريات)

ط : إذا كانت الأعيادُ مبعثَ بهجة وسرور فإن عيدَ الأضحى مبعثُ الذكريات.

١ - م : (المسلمون متدفقون من كل صوب / مكة المكرمة مرحبة بهم جميعا)

ط : ....

٢ - م : (وسائل الإعلام مهمة / التليفزيون أكثرها فائدة).

ط : ....

٣ - م : (لغات المسلمين مختلفة / شعورهم واحد).

ط : ....

٤ - م : (بعض المسلمين مقيمون في بلادهم في عيد الأضحى / قلوبهم وأرواحهم تتجه إلى مكة).

ط : ....

٥ - م : (الصراع شديد بين الحق و الباطل / نور الحق لابد أن ينتشر)

ط : ....

٦ ـ م : (الغرف العلوية مشغولة / الغرف السفلية خالية)

ط : ....

لاحـــظ أن

الجملة الاسمية تقترن بالفاء إذا وقعت جواب شرط.

١٥٣ ابن الأفعالَ في الجمل التالية للمجهول مع ضبط الفعل ونائب الفاعل بالشكل ما أمكن ذلك كما في المثال التالي

مثال : أطاع الابنُ أباه. ← أُطِيعَ الأبُ.

١ ـ نرى كلَّ يوم مشروعاً مباركاً. ....

٢ ـ يقيمون الصــلاة. ....

٣ ـ يأمره الله بذبـح ابنه. ....

٤ ـ أسكنتُ ذُريــتى. ....

٥ ـ أتم المسلمون مناسكَ الحج. ....

٦ ـ يَتعلم الناسُ دروساً قيّمة في الطاعة. ....

٧ ـ أشكــُركَ. ....

٨ ـ فَداه الله بذِبحٍ عظيم. ....

٩ ـ تُقيم الحكومةُ المشروعاتِ لراحة الحجيج. ....

١٥٤ أعد الجمل الآتية بذكر الفاعل المحذوف كما في المثال التالي

مثال: يا أبتِ، افعلْ ما تؤمر به. (اللــهُ)

يا أبتِ، افعل ما يأمرك الله به.

١ ـ يا طالبُ، اكتب ما يُملَى عيك. (المدرسُ)

....

٢ ـ ياصديقي، ادفع ما يطلب منك. (البائعُ)

....

٣ ـ يا سائقُ، اتبعْ ما يقالُ لك من إرشادات. (ضابطُ المرورِ)

....

٤ ـ يابُنَيَّ، خذ ما يُقَدَّمُ إليك. (أمُـك)

....

٥ ـ يا أخي، تَأَمَّلْ ما يُقامُ من مشروعات. (الحكومةُ)

....

٦ ـ يا صانعُ، اعمل ما يُرْسَمُ لك. (المهندسُ)

....

١٥٥ ناقش هذا الموضوع مع معلمك وزملائك

إذا كانت الأعيادُ مبعثَ بهجةٍ وسرورٍ فإنَّ عيدَ الأضحى مبعثُ الذكرياتِ والعِبر

(ثم اكتب مالا يقل عن ٢٥٠ كلمة عنه).

العناصــــر

١ ـ انتظار الناس للأعياد وفرحهم بها.

٢ ـ استقبال الناس للعيد والاستعداد له.

٣ ـ مظاهر البهجة والسرور في الأعياد.

٤ ـ احتفال الناس أيام الأعياد:

ا ـ الاحتفال الرسمي ب ـ الاحتفال الشعبي

٥ ـ الذكريات والعبر في عيد الأضحى.

٦ ـ الدروس التي يتعلمها الناس من هذه الذكريات والعبر.

قسم د

١٥٦ أعد كتابة الفقرة «ا» مبتدئا بما هو مذكور في «ب» مع تغيير ما يلزم

(١) ا ـ إن المسلمين في ذلك اليوم يبدون للعالم كأنهم جسد واحد، أو كأنهم بنيان مرصوص يشد بعضه بعضا. ففي مكة التي يتجه إليها المسلمون، ذلك البيت العتيق، الذي أمر الله نبيه إبراهيم عليه السلام أن يقيم قواعده.

ب ـ إننا ....

....

....

....

(٢) ا ـ هذا هو العيد الحق، الذي يشعر فيه المسلمون بوحدتهم وقوتهم وقد اجتمعوا على ما فيه خير الدنيا والآخرة، خلعوا زينة الحياة الدنيا، ولبسوا لباس التقوى.

ب ـ هذا هو العيد الحق، الذى نشعر فيه ....

....

....

....

١٥٧ هات الأسئلةَ والأجوبةَ كما في المثال التالى

مثال : م: (كتابة الرسالة).

ط ١ : هل كُتِبَت الرسالةُ؟

ط ٢ : نعم، الرسالةُ مكتوبةٌ.

ط ٣ : لا، ليست الرسالةُ مكتوبةً.

١ ـ م : (رَصُّ الكتبِ على الرفوف)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

٢ ـ م : (صَفُّ الكراسي)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

٣ ـ م : (كَسْـرُ الزجـاج)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

٤ ـ م : (ذَبْحُ الأضحيـة)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

٥ ـ م : (قَبولُ الطلـــب)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

٦ ـ م : (نَسْخُ التقارير)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

٧ ـ م : (طَلبُ الطبيب)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

٨ ـ م : (صُنْعُ الأبـــواب)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

٩ ـ م : (فَرْشُ الشَّقَة)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

١٠- م : (دَفْـعُ الحسـاب)

ط ١ : .... ؟

ط ٢ : ....

ط ٣ : ....

١٥٨ كوّن جملاً مستخدما الكلمات التي تسمعها / بين القوسين كما في المثال التالي

مثال : م : (الصراع بين الحق والباطل)

ط : كان الصراعُ شديداً بين الحقِ والباطلِ حتى انتشر نورُ الحق.

١ - م : (الصراع بين الإيمان والكفر)

ط : ....

٢ - م : (الصراع بين العلم والجهل)

ط : ....

٣ - م : (الصراع بين القوة والضعف)

ط : ....

٤ - م : (الصراع بين العمل والكسل)

ط : ....

٥ - م : (الصراع بين الصدق والكذب)

ط : ....

٦ - م : (الصراع بين الصحة والمرض)

ط : ....

٧ ـ م : (الصراع بين العدل والظلم)

ط : ....

١٥٩ أجب عن الأسئلة التي تسمعها كما في المثال التالي

مثال : م: هل الحق نور؟

ط : نعم، كأنَّ الحقَّ نورٌ يقضي على ظلام الباطل.

١ ـ م : هل العلم نور؟

ط : ....

٢ ـ م : هل الإيمان نور؟

ط : ....

٣ ـ م : هل الصداقة نور؟

ط : ....

٤ ـ م : هل الصدق نور؟

ط : ....

٥ ـ م : هل العمل نور؟

ط : ....

٦ ـ م : هل القوة نور؟

ط : ....

٧ ـ م : هل العدل نور؟

ط : ....

١٦٠ أجب عن هذه الأسئلةِ كما في المثال التالي

مثال : م: هل ذَبَحَ ابنَهُ؟

ط : لا، هَمَّ بذبحِ ابنِه ولكنه لم يَذْبَحهُ.

١ ـ م : هل دفعتَ حسابَ الفندق؟

ط : لا، هممتُ بدفعِ حسابِ الفندق ولكنني لم أدْفَعْهُ.

٢ ـ م : هل ركبوا الحافلةَ المتجهةَ إلى مكة؟

ط : ....

٣ ـ م : هل طافا حولَ الكعبة؟

ط : ....

٤ ـ م : هل ذبحتما الأضحية؟

ط : ....

٥ ـ م : هل سعيتُنَّ بينَ الصفا والمروة؟

ط : ....

٦ ـ م : هل قرأتم القصة؟

ط : ....

٧ ـ م : هل تعلمتَ اللغةَ الفرنسية؟

ط : ....

٨ ـ م : هل أحضرتما ملابسَ العيد؟

ط : ....

١٦١ أعد كتابة العبارات «ا» مبتدئا بما هو مذكور في «ب» مع تغيير ما يلزم

١ ـ ا) في هذا العيد يتعلّمُ المسلمون دروساً قيمةً في الطاعة والإنفاق والجهاد .

ب) الدروسُ القيمةُ ....

٢ ـ ا) مازال المسلمون متدفقين من كل صوب على هذه الأرض الطيبة .

ب) هذه الأرض الطيبة ....

٣ ـ ا) صارت مكةُ مرحبةً بكل قادم إليها حتى يعودَ إلى بلده في أمن واطمئنان .

ب) القادم إلى مكة ....

٤ ـ ا) إن المسلمين في ذلك اليوم ، يبدون للعالم كله كأنهم جسد واحد .

ب) يبدو المسلمون ....

٥ ـ ا) في مكة ، التي يتجه إليها المسلمون ، ذلك البيت العتيق الذى أمر الله نبيه إبراهيم عليه السلام أن يقيم قواعده .

ب) يتجه المسلمون ....

....

٦ ـ ا) في هذا العيد يذكر المسلمون قصة إبراهيم وابنه إسماعيل .

ب) المسلمون ....

١٦٢ اذكرْ شيئاً مما تعرفهُ عن كُلٍّ مما يأتي

١ ـ ضيوف الرحمـن : ....

٢ ـ السعى بين الصفا والمروة : ....

٣ ـ البيت العتيق : ....

٤ ـ الطـواف : ....

٥ ـ الأضْحِية : ....

٦ ـ رؤيا إبراهيم : ....

٧ ـ مناسكُ الحج : ....

٨ ـ عرفـــات : ....

٩ ـ رجـــمُ إبليس : ....

١٠ـ وادٍ غير ذى زرع : ....

١٦٣ استمع إلى هذا النص من التسجيل / المعلم ثم اقرأه بصوت مسموع

الـدُّعـــاء

يقـــولُ الله تعـالَى في كتـابـه الكـريم «وإذا سَألَـكَ عبـادى عَنّى فإنى قريب أُجيبُ دعـوةَ الـداعِ إذا دَعـان، فليستجيبـوا لى وليؤ منـوا بى لعلهم يرشـدون» . فالله قريب من عبـاده يجيبُهم إذا سألـوا ويستجيبُ لهم إذا دَعَـوا، والدعاء دليلٌ على الإيمان بقدرةِ الله وقوته، ودليلٌ على ضعفِ الإنسان واحتياجه دائما إلى ربه . فالمؤ منون يدعون الله دائما، والدعاء عندَهم أساسُ الصلةِ المباشرةِ بينهم وبين الله . والدعاء عند رسول الله ﷺ مُخُّ العبادة . والقرآن يُعَلِّمُ المسلمين كيف يَدعون ربهم، والحج موسمُ الدعاء فالمسلم يدعو الله وهو يطوف بالبيت ويدعو الله وهو يسعى بين الصفـا والمـروة ويـدعـو الله عنـدمـا يقفُ بعرفةَ كما يدعوه في كل وقت وفي كلِّ مكان . وكذلك كان إبراهيم عليه السلام يسألُ رَبَّه كلَّ شىء في الحياة وبعدَ الحياة «الذى خلقنى فهويَهدين . والذى هويطعمُنى وَيسقين وإذا مَرضتُ فَهُـوَ يَشفـين . والـذى يُميتُنى ثم يُحيـين والـذى أطمـع أن يغفـر لى خطيئتى يوم الدين . رَبِّ هَب لى حُكما وألحِقني بالصالحين واجعل لى لسانَ صدقٍ في الآخرين . واجعلني من وَرَثَةِ جَنَّةِ النعيم . واغفر لأبى إنه كان من الضالين . ولا تُخزِني يومَ يُبعَثون . يوم لا ينفعُ مالٌ ولا بنون إلا من أتَى الله بقلبٍ سليم» . صدقَ الله العَظيم .

١٦٤ ناقش هذه الموضوعات مع معلمك وزملائك، ثم اكتب في واحد منها مالا يقل عن ١٠٠ كلمة

١ ـ في قصة إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام عظات وعبر.

٢ ـ كان الحجُ شاقاً وأصبح اليومَ سهلاً ميسوراً.

٣ ـ في الحج يخلعُ المسلمُ زينةَ الحياةِ الدنيا ويلبس لباسَ التقوى.

٤ ـ في عيد الأضحى يشعر المسلمون بوحدتهم وقوتهم.

٥ ـ الصراع بين الحق والباطل.

المفـــردات

- اتبع / يتبع
- احتياج
- أحيا / يحيى
- آخرة
- الأضحى
- أطعمَ / يُطْعم
- أقام / يُقيمُ
- أماتَ / يميتُ
- آمنَ
- أمِنَ
- بنون (م ابن)
- بنيان
- العتيق
- تأمّل / يتأملُ
- تضحية

- جسد
- جمَعَ / يجمعُ
- جموع
- جهاد
- حجيج
- حرب
- حقاً
- الحياة
- خضوع
- خطيئة
- خلع / يخلع
- الداعى
- دعاء
- الدنيا
- ذبحَ / يذبحُ

- الرحمن
- رسمَ / يرسمُ
- رشدَ / يرشدُ
- زهقَ / يزهقُ
- زَهوق
- زينة
- سقى / يسقى
- شاق
- شدَّ / يشدُّ
- شعور
- شهد / يشهد
- صراع
- ضال
- طمع / يطمع
- طيبة

- عباد
- عبر (م عبرة)
- عطاء
- عيد
- غفر / يغفر
- فاض / يفيض
- فداء
- فدى / يفدى
- قوة (ج قوى)
- لِباس
- مباركة
- مُتدفق
- مُتسع
- مُخّ
- مَشْروع

- مُطْمئن
- مَناسك
- مَنام
- مَوْسِم
- نَبيّ
- هَمَّ / يهِمُّ
- ورثة
- وزراء (م وزير)
- وفير
- ولد / يلد

التعبيرات

أجاب دعوة

بُنْيان مرصوص

البيت العتيق

الحياة الدنيا

صدقَ الله العظيم

وزراء الإعلام

يوم الدين

يومَ يبعثون

مُخُّ العِبادة

ملخص قواعد النحو

من المؤثرات على الجملة التي تبدأ باسم

أولاً : من التراكيب الأساسيـــة

١ ـ حالة الإفراد	كنت جالساً . سيكون هذا مبعثَ سعادتي . صار الصيامُ واجباً علي . مازال أخوك صغيراً .	إنَّها مطالبُ العيدِ . إنَّ هذا الذى تقوله يدعوني إلى . . إنَّ السوقَ عامرةٌ . إنَّ أخاك صغيرٌ .
٢ ـ حالة التثنية	كُنَّا جالسين . مازال الوالدان صائمينْ .	إنكما مسافران . إن الولديْن صائمان .
٣ ـ حالة الجمع	كانوا صائمين . كان الحجاجُ واقفين بعرفات .	ليتهم موجودون . إن الحجاجَ واقفون بعرفات .

٤ ـ تنمية الجملة بالصفة	أصبح المسلمون آمنين مطمئنين .	إن القصصَ الدينيةَ مفيدةٌ .
تنمية الجملة بالإضافة	كان ضيوفُ الرحمنِ مقيمين في مكة .	إن عيدَ الأضحى عيدٌ مبارك .
٥ ـ تقديم الخبر		إن للصائم فرحتينْ .
٦ ـ الخبر جملة فعلية	أخذوا يستعدون .	كاد قلبي يطيرُ من الفرح .

ثانياً: الجمــل المركبــة

- كان حجُّهم شاقاً وأصبح اليوم سهلاً.
- كان الصراعُ شديداً بين الحق والباطل حتى انتشر نور الحق.
- سيكون هذا مبعثَ سعادتي مادمتَ قادراً على ذلك.
- مازلت أذكر اللحظةَ الأولى التي شاهدتُ فيها الكعبة.
- كم كنت سعيداً وأنا أصلي وسط هؤلاء الآلاف.

- إن هذا الذى تقوله يدعو إلى التفكير.
- لعل الأسرةَ تسعدُ بما أحضرتَ.
- إن عيدَ الفطرِ عيدٌ مباركٌ ولكن مطالبَه كثيرةٌ.
- ليت هذا الكلامَ يقنعك فنسعدَ بك في أيامِ العيد.
- كأن الحقَّ نورٌ يقضي على ظلام الباطل.
- الأولادُ حولك في العيدِ كأنهم نجومٌ زاهرة.

- إذا كانت الأعيادُ مبعثَ بهجةٍ وسرور فإنَّ عيد الأضحى مبعثُ الذكريات.
- أخذ الحجاجُ يسعوْنَ إلى عرفات إلى أن غربت الشمس.
- همَّ بذبحِ ابنه ولكنه لم يذبحْهُ.
- يا أبتِ افعل ما تؤمر.

ثالثا : دخول «إن» وأخواتها على الجملة التي تبدأ باسم

السوقُ عامرةٌ .	إن السوقَ عامرةٌ .
أنا صائمٌ .	إنني صائمٌ .
الأطفالُ نجومٌ زاهرةٌ .	كأن الأطفالَ نجومٌ زاهرةٌ .
هما مسافران .	إنهما مسافران .
الطالبان ناجحان .	إن الطالبيْن ناجحان .

(إن وأخواتها تنصب المبتدأ)

(إنَّ ـ أنَّ ـ كأنَّ ـ لكنَّ ـ لَيْتَ ـ لَعلَّ)

رابعاً: دخول «كان» وأخواتها على الجملة التي تبدأ باسم

أنا جالسٌ .	كنتُ جالساً .
الصيامُ واجبٌ عليّ .	صار الصيامُ واجباً علَيّ .
أخوك صغيرٌ .	مازال أخوك صغيراً .
هما صائمان .	كانا صائمَين .
أنتما مسافرتان .	كنتما مسافرتيْن .
الناس مطمئنون .	أصبح الناسُ مطمئنين .

(كان وأخواتها تنصب الخبر)

(كان ـ أصبح ـ أضحى ـ أمسى ـ بات ـ صار ـ ليس ـ مازال ـ مادام)

خامساً: من أفعال المقاربة والرجاء والشروع

ا ـ من أفعال المقاربة	
كاد قلبي أن يطير من الفرح. أوشكت السياراتُ أن تتحرك. ما تكاد أيامُك تنقضي حتى يهل شوال. يوشك الصائمون أن يفطروا.	يجوز اقتران الخبر بأن
ب ـ من أفعال الرجاء	
عسى الله أن يستجيبَ للدعاء. عسى الله يستجيب الدعاء.	يجوز اقتران الخبر بأن
جـ ـ من أفعال الشروع	
بدأ الحجاجُ يخرجون. أخذ الحرمُ يمتلىء. جَعَلتُ أسعَى.	الخبر مجرد من أن

(خبرها جملة فعلية فعلها مضارع)

سادساً: إسناد الأفعال

١ ـ إسناد الفعل المضعّف إلى الضمائر

		ماض	مضارع	أمر
ضمير المتكلم				
	أنا	أتممت	أتمُّ	....
	نحن	أتممنا	نتمُّ	....
ضمير المخاطب				
	أنتَ	أتممت	تتمُّ	أتم
	أنتما	أتممتما	تتمّان	أتما
	أنتم	أتممتم	تُتِمّون	أتمّوا
	أنتِ	أتممتِ	تُتِمّين	أتمّي
	أنتما	أتممتما	تُتمّان	أتمّا
	أنتنَّ	أتممتن	تُتْمِمْنَ	أتممن
ضمير الغائب				
	هو	أتَمَّ	يُتِمُّ	....
	هما	أتَمّا	يُتِمّان	....
	هم	أتموا	يتمون	....
	هي	أتَمَّت	تُتِمّ	....
	هما	أتَمَّتا	تُتِمّان	....
	هن	أتممن	يُتمِمن	....

١ ـ الفعل مثل:
أتمَّ ـ شدَّ ـ همَّ ـ أعدَّ ـ استعدَّ .... يسمى فعلا مضعفا

٢ ـ يفك إدغام الفعل الماضي المضعف عند إسناده إلى: (تاء الفاعل وناء الفاعلين ونون النسوة).
يفك إدغام الفعل المضارع المضعف عند إسناده إلى: (نون النسوة).
يفك إدغام الفعل الأمر المضعف عند إسناده إلى: (نون النسوة)

ب ـ إسناد الفعل الأجوف إلى الضمائر

		ماض	مضارع	أمر
ضمير المتكلم				
	أنا	طُفْتُ	أطوفُ	....
	نحن	طُفْنَا	نطوفُ	....
ضمير المخاطب				
	أنتَ	طُفتَ	تطوف	طفْ
	أنتما	طُفتما	تطوفان	طوفا
	أنتم	طُفتم	تطوفون	طوفوا
	أنتِ	طُفتِ	تطوفين	طوفي
	أنتما	طُفتما	تطوفان	طوفا
	أنتن	طُفتن	تطفن	طُفن
ضمير الغائب				
	هو	طافَ	يطوفُ	....
	هما	طافا	يطوفان	....
	هم	طافوا	يَطوفون	....
	هي	طافت	تَطوف	....
	هما	طافتا	تطوفان	....
	هن	طُفْنَ	يطُفْنَ	....

١ ـ الفعل الأجوف مثل :

طاف ـ باع ـ قال ـ كان ـ كاد ـ صام . . . . يسمى فعلا أجوف .

٢ ـ يحذف حرف العلة في إسناد الماضي الأجوف إلى (تاء الفاعل وناء الفاعلين ونون النسوة) .

يحذف حرف العلة في إسناد المضارع الأجوف إلى (نون النسوة) .

يحذف حرف العلة في إسناد الأمر الأجوف إلى (نون النسوة) وعند مخاطبة المفرد المذكر.

جـ ـ إسناد الفعل الناقص إلى الضمائر

ضمير المتكلم

	ماض	مضارع	أمر
أنا	دعوت ـ سعيت ـ قضيت	أدعو ـ أسعى ـ أقضي	. . . .
نحن	دعونا ـ سعينا ـ قضينا	ندعو ـ نسعى ـ نقضي	. . . .

ضمير المخاطب

	ماض	مضارع	أمر
أنتَ	دعوتَ ـ سعيتَ ـ قضيتَ	تدعو ـ تسعى ـ تقضي	ادع ـ اسع ـ اقضِ
أنتما	دعوتما ـ سعيتما ـ قضيتما	تدعوان ـ تسعيان ـ تقضيان	ادعُوَا ـ اسعيا ـ اقضيا
أنتم	دعوتم ـ سعيتم ـ قضيتم	تدعون ـ تسعون ـ تقضون	ادعوا ـ اسعوا ـ اقضوا
أنتِ	دعوتِ ـ سعيتِ ـ قضيتِ	تدعين ـ تسعين ـ تقضين	ادعى ـ اسعى ـ اقضي
أنتما	دعوتما ـ سعيتما ـ قضيتما	تدعوان ـ تسعيان ـ تقضيان	ادعوا ـ اسعيا ـ اقضيا
أنتن	دعوتن ـ سعيتن ـ قضيتن	تدعون ـ تسعين ـ تقضين	ادعون ـ اسعين ـ اقضين

ضمير الغائب

	ماض	مضارع	أمر
هو	دعا ـ سعَى ـ قضَى	يدعو ـ يسعى ـ يقضي	. . . .
هما	دعوا ـ سعَيا ـ قضيَا	يدعوان ـ يسعيان ـ يقضيان	. . . .
هم	دعُوا ـ سعَوا ـ قضوا	يدعون ـ يسعَوْن ـ يقضون	. . . .
هي	دعتْ ـ سعتْ ـ قضتْ	تدعو ـ تسعَى ـ تقضِي	. . . .
هما	دعتا سعتا ـ قضتا	تدعوان ـ تسعيان ـ تقضيان	. . . .
هن	دَعَون ـ سَعَين ـ قَضَين	يدعون ـ يسعَيْن ـ يقضين	. . . .

١ ـ الفعل الناقص هو ما آخره حرف علّة مثل :

دعا ـ يدعو ـ قضى ـ يقضي ـ سعى ـ يسعى

٢ ـ ا ـ إذا أسند الماضي الناقص إلى غير واو الجماعة وكان معتل الآخر بالألف فإن ألفه ترد إلى أصلها (الواو أو الياء) إذا كانت ثالثة، وتقلب ياء إذا كانت رابعة فأكثر، أما إذا أسند إلى واو الجماعة وكان معتل الآخر بالألف حذفت الألف وفتح ما قبل الواو، وإذا كان معتل الآخر بالواو أو الياء حذف حرف العلة وضم ما قبل واو الجماعة.

ب ـ إذا كان المضارع أو الأمر معتل الآخر بالواو أو الياء، وأسند إلى واو الجماعة أو ياء المخاطبة حذف حرف العلة وضم ما قبل واو الجماعة وكسر ما قبل ياء المخاطبة، أما إذا كان معتل الآخر بالألف، وأسند إلى واو الجماعة أو ياء المخاطبة حذفت الألف وفتح ما قبل الواو أو الياء، فإذا أسند إلى ألف الاثنين أو نون النسوة قلبت الألف ياء.

سابعا : بعض المكملات

ا ـ المفعول لأجله : بدأ الحجاج يخرجون من الخيام استعداداً لركوب السيارات.

ب ـ الحال : استيقظ المسلمون مبكرين.

جـ ـ التمييز الملحوظ : يمتلىء قلبه هيبة.

امتلأ الكوب لبناً.

د ـ النداء : يا أبتِ، افعل ما تؤمر.

يا طالب، اكتب ما يملى عليك.

ثامناً: جواب الشرط جملة اسمية

إذا كانت الأعياد مبعث البهجة والسرور فـإن عيد الأضحى مبعث الذكريات والعبر.

(يقترن الجواب بالفاء)

تاسعاً: جزم الفعل المضارع المعتل الوسط (الأجوف)

لم يطف الحاج حول الكعبة	يطوف ← يَطُفْ.		
لا تنم متأخراً	تنـام ← تنمْ.	يحذف حرف العلة ويجزم بالسكون.
لا تطع الكافرين	تطيع ← تُطِعْ.	

	الوحدة	الدرس
حذفُ النون	٢	٨
حرام	٣	١١
حَرْب	٣	١٥
حَرْبىّ	٢	٨
حرصَ / يحرصُ	٣	١١
حَرَكة	٢	١٠
حرَّمَ / يُحرم	٣	١١
الحرم المكى	٣	١٢
حِرْمان	٣	١٣
حَرِيصة	٢	٨
حَزين	١	٤
حسَّاس	١	٥
حسب	٢	٩
حصى	٣	١٤
حَضارة	٢	١٠
حظّ	١	٣
حفظ	٢	٨
حفيد	١	١
حق	١	٥
حقاً	٣	١٥

	الوحدة	الدرس
حِكْمة	١	٤
حكيم	٣	١١
حلال	٣	١١
حَماة	١	٣
حَمَى / يَحْمى	٢	١٠
حَوْض	٢	٦
حيّا / يُحَيى	٣	١٣
حياة	١	٢
الحياة الدنيا	٣	١٥
الحين	١	١
حَيَوان	١	٤
خ		
خاشع	٣	١٣
خاطىء	١	١
خال	١	١
خالية	٢	٦
خَبَر	١	٢
خُبَراء	٢	٨
خَتَم	١	١

	الوحــدة	الــدرس
زواج	١	٢
زوجة	١	١
زوجية	٢	٩
زوّد / يزوِّد	١	٤
الزيتونة (جامع الزيتونة)	٢	١٠
زينة	٣	١٥
س		
سادَ / يسودُ	٣	١٣
سأقفُ إلى جانبك	١	٤
سالم	٢	٦
سبّاك	٢	١٠
سبب	١	٣
سبّح / يُسبِّحُ	٢	٦
سبقَ / يسبقُ	١	٣
سبيل	١	٢
ستارة	٢	٦
سجّاد	٢	٧
سحاب	٢	١٠
سحور	٣	١١

	الوحــدة	الــدرس
سخّان	٢	٦
سخيّة	٣	١١
سر	١	٢
سعدَ / يسعدُ	١	١
سعى / يسعى	٣	١٤
السُفْلى	٢	٦
سقى / يسقى	٣	١٥
سكن / يسكنُ	١	٢
سلامة	٢	٧
سُلّم	٢	٦
سلم	١	١
سلوك	١	٥
سليم	١	٣
سماح	٣	١١
سمسار	٢	٩
سميع	٣	١٤
سنبلة (ج سنابل)	٣	١٣
سُنّة	٣	١١
سُنّةُ عيدِ الفطر	٣	١٢
سهل	١	٤

ق

ك

	الوحدة	الدرس
مَبعَث	١	١
مبروك	٣	١١
مَبنِيّ للمجهول	١	٩
مُتّبع	٢	٩
مُتَدَفّق	٣	١٥
مُترابِط	١	٢
مُتّسع	٣	١٥
مُتعَة	٢	٨
مُتَفَرّغ	١	٥
مُتَّفِق	٣	١٣
مُتَلَهِّف	١	١
مُتَماسِك	١	٢
مُتَنَزَّهات	٣	١٢
مُثمِر	٣	١١
مَجال	٢	٨
مُجَفَّف	٣	١٣
مُجيب	٣	١٤
محافظ	٣	١٢
مُحاوَلات	٢	٦
مُخّ	٣	١٥
مُخّ العبادة	٣	١٥
مُختَصّ	٢	٨
مُخَصَّص	٣	١٤
مُخَطَّط	٢	٩
مُذيع	١	١
مِرآة	٢	٩
مُرادِف	١	١
مَرّ العُصور والأيام	١	٥
مُربِح	٢	٧
مَرجِع	١	٥
مَرفوع بالواو	٢	٦
مَرفوع بالألف	٢	٦
مَرفوع بالضمة	٢	٦
مُزارِع	١	٣
مُزدانَ	٣	١٢
المُزدَلِفَة	٣	١٤
مُزهِر	٣	١١
مُساعَدَة	١	١
مسارِح (م مسرح)	٢	١٠
مَسئول	٢	٦

	الوحـــدة	الـدرس
مَفروش	٢	٩
مَفهوم	١	٥
مَقام إبراهيم	٣	١٤
مقعَد	٢	٩
مُكافأة	٣	١١
مُكافح	١	٢
مُكرَّمة	٢	١٠
مكسّرات	٣	١٣
مَكشوف	٣	١١
مُلائم	٢	٨
.ملايين	٣	١٤
مُلحَق	٢	١٠
مُلصَق	٢	٦
ملك	٣	١٣
مَلَل	٢	٨
مُمارَسة	٢	٨
مُمسِك	٣	١٣
مَناسِك	٣	١٥
مَنام	٣	١٥
مُنذُ	٢	١٠
مُنشَرِح	١	٢
منصوب بالفتحة	٢	٦
مِنضَدَة	٢	٧
مَنَع / يَمنَع	٣	١١
المنوَّرة	٢	١٠
منى	٣	١٤
مُنير	٢	٦
مَهرَة	٢	١٠
مُهلَة	١	٢
مُهِمّ	١	١
مُهَنِّىء	٣	١٢
مُواصلات	١	٣
مُوافِق	١	٢
مَواهِب	٢	٨
مَوَدَّة	١	٢
مُؤسّسات	٢	٨
موسم	٣	١٥
موسيقى	٢	٩
مَوقع	٢	٨
مَوقِعَة	٣	١٣